

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ**

Przedszkole Miejskie Nr 15  
Starachowice

Kuratorium Oświaty w Kielcach

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 13-11-2014 - 26-11-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Teresa Dzik, Barbara Konik. Badaniem objęto 19 dzieci (wywiad grupowy), 66 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 8 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OP** - Arkusz obserwacji przedszkola

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

**WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

# Obraz przedszkola

Przedszkole Miejskie nr 15 w Starachowicach rozpoczęło działalność w 1987 r.

Otoczony ogrodem jednopiętrowy budynek usytuowany jest w centrum miasta, w pobliżu Parku Miejskiego. Bazę wychowawczo-dydaktyczną stanowią 4 duże, słoneczne sale zajęć, sala gimnastyczna, sala do nauki języka angielskiego oraz biblioteka. W każdej sali znajdują się komputery do użytku dzieci.

Opiekę nad 100 dziećmi uczęszczających do czterech grup sprawuje w przedszkolu 8 nauczycieli wspomaganych przez 10 pracowników niepedagogicznych. Doświadczona kadra pedagogiczna posiada kwalifikacje zawodowe i specjalistyczne z zakresu: logopedii, gimnastyki korekcyjnej, terapii pedagogicznej, arteterapii. Zespół, realizując działania wynikające ze wspólnie opracowanej Koncepcji Funkcjonowania i Rozwoju Przedszkola Miejskiego nr 15, kieruje się w swojej pracy ideą M. Montessori: "Pomóż mi to zrobić samemu".

Działania przedszkola zmierzają do osiągnięcia celu, jakim jest wszechstronne przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole, poprzez realizację zadań zawartych w podstawie programowej. Proponowane zabawy i zajęcia ukierunkowane są m.in. na rozwój samodzielności, kreatywności, różnorodnej aktywności dzieci, w tym sprawności fizycznej. Dla dzieci 5-letnich zorganizowane są - finansowane z budżetu Gminy Starachowice - zajęcia dodatkowe: gimnastyka korekcyjna, ćwiczenia logopedyczne oraz nauka języka angielskiego.

W przedszkolu dzieci mają możliwość rozwijania swoich talentów i zdolności oraz zaspokajania naturalnej ciekawości w odkrywaniu świata. Budują obraz własnego "Ja", poznają normy i zasady obowiązujące w grupie dziecięcej. Wspólnie z rodzicami biorą udział w przygotowywaniu uroczystości oraz imprez w ciągu całego roku.

Przedszkole aktywnie uczestniczy w życiu społeczności lokalnej biorąc udział w festiwalach, konkursach, festynach, imprezach ekologicznych. Organizuje również spotkania na własnym terenie.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Przedszkole Miejskie Nr 15
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Starachowice
<b>Ulica</b>	Na Szlakowisku
<b>Numer</b>	7B
<b>Kod pocztowy</b>	27-200
<b>Urząd pocztowy</b>	Starachowice
<b>Telefon</b>	412748466
<b>Fax</b>	412748466
<b>Www</b>	www.przedszkole-nr15
<b>Regon</b>	29001493900000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	100
<b>Oddziały</b>	4
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	6.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	1.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	25
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	16.67
<b>Województwo</b>	ŚWIĘTOKRZYSKIE
<b>Powiat</b>	starachowicki
<b>Gmina</b>	Starachowice
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci</b>	<b>C</b>
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✗
<b>Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	<b>C</b>
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✗
<b>Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B)	✓
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✓
<b>Dzieci są aktywne</b>	<b>B</b>
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
<b>Respektowane są normy społeczne.</b>	<b>B</b>
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. (D)	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. (D)	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. (D)	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. (D)	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb. (D)	✓

W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb. (B)	✓
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. (B)	✓
<b>Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>B</b>
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓
<b>Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych</b>	<b>B</b>
Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy. (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy. (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. (B)	✓
<b>Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego</b>	<b>B</b>
Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań. (D)	✓
Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego. (B)	✓
Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym. (B)	✓
<b>Rodzice są partnerami przedszkola</b>	<b>C</b>
Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. (D)	✓
W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. (D)	✓
Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach. (D)	✓
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola. (B)	✗
Przedszkole realizuje inicjatywy rodziców. (B)	✓
<b>Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju</b>	<b>B</b>
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju. (D)	✓
Przedszkole w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jego działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. (D)	✓
Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój. (B)	✓
Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci. (B)	✓
<b>Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>C</b>
W przedszkolu analizuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych dotyczących wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. (D)	✓

Nauczyciele planują i podejmują działania wychowawcze i edukacyjne z uwzględnieniem wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Działania prowadzone przez przedszkole są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych. (B)	✗
W przedszkolu prowadzi się badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb przedszkola, w tym badania osiągnięć dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne. (B)	✓
<b>Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi</b>	<b>C</b>
Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci. (D)	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami. (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola. (D)	✓
Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów. (B)	✗
Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola. (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb. (B)	✓



# Wnioski

- Przedszkole realizuje przyjętą koncepcję pracy ukierunkowaną na wszechstronny rozwój dzieci, w tym kształtowanie postaw twórczych, aktywności w działaniu, sprawności fizycznej oraz wzmocnienie u dzieci poczucia wiary we własne możliwości.
- Koncepcja pracy jest znana rodzicom i z ich udziałem modyfikowana, jednak działania przedszkola w zakresie angażowania rodziców w realizację głównych kierunków pracy placówki nie są skuteczne.
- Przedszkole stwarza dzieciom warunki sprzyjające ich wszechstronnemu rozwojowi. W pracy wykorzystuje wiele atrakcyjnych i efektywnych metod, ale realizowane programy i podejmowane rozwiązania nie mają charakteru nowatorskiego.
- Dzieci są zaangażowane w zajęcia i zabawy, a zachęcane przez nauczycieli podejmują różnorodne aktywności.
- Dzieci mają zapewnione bezpieczeństwo fizyczne, psychiczne i emocjonalne. W przedszkolu reaguje się na niewłaściwe zachowania dzieci i wzmocnia pożądane postawy, co skutkuje eliminowaniem przejawów dyskryminacji.
- Realizując procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci nauczyciele uwzględniają potrzeby i możliwości każdego wychowanka oraz zapewniają bieżącą pomoc i wsparcie.
- Wspólne rozwiązywanie przez nauczycieli problemów w przedszkolu, przyczyni się do efektywniejszej pracy oraz udoskonaleni metody i formy współpracy.
- Przedszkole angażuje rodziców do podejmowania działań na rzecz rozwoju dzieci oraz uwzględnia wnoszone przez nich inicjatywy. Nie mniej stosunkowo mała grupa rodziców angażuje się w życie przedszkola.
- Dyrektor przedszkola zapewnia warunki do rozwoju dzieci i pracy nauczycielom oraz pracownikom niepedagogicznym. Motywuje nauczycieli do pracy zespołowej, dba o podnoszenie przez nich kwalifikacji i kompetencji zawodowych.
- Przedszkole nr 15 w Starachowicach jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym. Współpraca placówki z instytucjami i organizacjami lokalnymi wpływa na wzajemny rozwój. Dzieci uczestniczą w działaniach ukierunkowanych na rzecz środowiska, włączają się w akcje i uroczystości lokalne.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

## Stan oczekiwany:

**Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.**

Poziom spełnienia wymagania: C

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Realizowane w przedszkolu działania wynikające z przyjętej koncepcji pracy są ukierunkowane na wszechstronny rozwój dzieci. Rodzice znają założenia koncepcji pracy przedszkola, uczestniczą w jej modyfikacji, ale w niewielkim stopniu angażują się w podejmowane w przedszkolu działania.**

**Obszar badania:** Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

**Przyjęta w przedszkolu koncepcja pracy jest spójna z jego działaniami i odpowiada potrzebom rozwojowym dzieci oraz oczekiwaniom środowiska lokalnego.**

Zdaniem nauczycieli, w przedszkolu szczególnie nacisk kładzie się m. in. na:

- wspomaganie i kierowanie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi;
- wyrabianie u dzieci aktywności w działaniu, rozwijanie postaw twórczych;- zapewnienie warunków gwarantujących bezpieczeństwo dzieci w każdej sytuacji;- wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych;- współdziałanie i wspomaganie rodziców w procesie wychowania i edukacji dzieci;- wdrażanie rodziców do aktywnego udziału w życiu przedszkola.Dyrektor wskazał dodatkowo nabywanie przez dzieci wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej oraz indywidualizację w procesie wychowawczo-edukacyjnym.W opinii dyrektora, zgodnie z koncepcją pracy, placówka odpowiada na potrzeby rozwojowe dzieci i zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Świadczą o tym następujące działania, np.:
- systematyczne diagnozowanie oczekiwań rodziców i różnorodne formy wzajemnej współpracy (realizacja elementów programu J. Sakowskiej: Szkoła dla Rodziców i Wychowawców, współpraca ze środowiskiem rodzinnym wychowanków);
- stosowanie przez nauczycieli ciekawych metod i form pracy, w tym rozwijających indywidualne

zainteresowania dzieci oraz zaspokajających potrzebę ruchu i rozwijających sprawność fizyczną (zabawy ruchowe, ćwiczenia poranne, gimnastyczne, zabawy w ogrodzie i w parku);

- realizacja programów własnych nauczycieli (Rośniemy razem, Ja też to potrafię, Chcę być zdrowy, Uzdolniony przedszkolak) wzmacniających u dzieci poczucie własnej wartości i wiary we własne możliwości;
- zapewnianie dzieciom bezpiecznego pobytu w przedszkolu, określenie zrozumiałych dla dzieci zasad zachowania bezpieczeństwa (umowy, Kodeks przedszkolaka);
- organizowanie spotkań z policjantem, strażakiem w ramach realizacji zagadnień z zakresu bezpieczeństwa;
- udział dzieci w festiwalach piosenki dziecięcej, konkursach plastycznych, konkursach teatralnych (Chatka Puchatka);
- wspomaganie w zaspokajaniu podstawowych potrzeb dzieci znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej (np. zwolnienie z opłat);
- umożliwienie realizacji zajęć praktycznych wychowankom Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Starachowicach;
- promowanie przedszkola poprzez publikowanie na stronie internetowej oraz w prasie lokalnej informacji dotyczących jego oferty oraz osiągnięć wychowanków.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

---

#### **Rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola oraz zgłaszają do niej swoje uwagi.**

Zdaniem Dyrektora koncepcja przedszkola jest znana rodzicom. Są z nią zapoznawani na zebraniach ogólnych, na spotkaniach z Radą Rodziców oraz podczas indywidualnych i grupowych rozmów z nauczycielami i dyrektorem. Wszystkie dokumenty m.in. Statut Przedszkola, Program wychowawczy, Koncepcja pracy są wyłożone na stoliku przy tablicy informacyjnej dla rodziców. Ogłoszenia i aktualności oraz informacje o prowadzonych na terenie przedszkola akcjach zamieszczane są na jego stronie internetowej. Dyrektor wskazał, że rodzice uczestniczą w planowaniu działań przedszkola, zgłaszają uwagi dotyczące bazy i wyposażenia placówki oraz wymagań i oczekiwań w stosunku do nauczycieli.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

---

#### **Dyrektor, nauczyciele oraz rodzice deklarują, iż koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana z uwzględnieniem zgłaszanych przez rodziców uwag i opinii.**

Nauczyciele i dyrektor wskazują, że rodzice uczestniczą w modyfikacji koncepcji pracy przedszkola. Rada pedagogiczna opracowuje propozycje zmian, które przedstawiane są rodzicom. Mają oni możliwość przedstawienia własnych opinii, uwag oraz wniosków bezpośrednio nauczycielom i dyrektorowi, jak również przekazują je za pośrednictwem Rady Rodziców. Rodzice deklarują, że podczas spotkań grupowych oraz zebrań Rady Rodziców podejmują ustalenia dotyczące m.in.: potrzeb przedszkola i zakresu wsparcia placówki ze strony rodziców, wyboru ubezpieczyciela i kwoty ubezpieczenia, harmonogramu uroczystości, zakupów na rzecz przedszkola, zajęć edukacyjnych z języka angielskiego, zajęć logopedycznych.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

---

**Rodzice w niewielkim stopniu angażują się w działania związane z realizacją głównych kierunków pracy przedszkola.**

W opinii dyrektora i nauczycieli, rodzice biorą udział w realizacji koncepcji pracy przedszkola poprzez współdziałanie w organizowaniu uroczystości i imprez przedszkolnych, udział w zajęciach otwartych oraz programie „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców”, realizację zgłoszonych przez nich inicjatyw. Współdziałają w realizacji zadań z zakresu żywienia i zdrowia dzieci. Rodzice znają założenia pracy przedszkola, wskazując jako główne: utrzymanie bezpieczeństwa, edukację, wychowanie oraz rozbudzanie zainteresowań dzieci. W materiale badawczym brak jednak przykładów działań związanych z realizacją najważniejszych kierunków pracy przedszkola, w których uczestniczą rodzice.

## Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

## Stan oczekiwany:

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: C

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu rozpoznaje się indywidualne potrzeby dzieci, monitoruje i doskonalą procesy wspomaganie ich rozwoju i edukacji. Podejmowane przez nauczycieli działania, metody i formy pracy dostosowane są do potrzeb oraz możliwości dzieci i wpływają na ich rozwój. Nauczyciele nie stosują nowatorskich rozwiązań.

**Obszar badania:** Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

## Nauczyciele rozpoznają indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci i stosują metody pracy adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb.

Wskazują, że diagnozowanie potrzeb dokonują poprzez: pozyskiwanie informacji od rodziców, w tym ankietowanie oraz od innych nauczycieli, systematyczną obserwację dzieci w trakcie różnych działań (arkusze obserwacji), rozmowy z dziećmi, analizę wytworów prac wychowanków. Zdaniem dyrektora, w oparciu o uzyskane wyniki, nauczyciele podejmują działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb i możliwości rozwojowych każdego dziecka. Dyrektor wskazał przykładowe działania (Tab. 1).

Na podstawie obserwacji przedszkola należy stwierdzić, że wyposażenie jest dostosowane do potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych dzieci. Sale są jasne, estetyczne, przestronne i funkcjonalne. Liczne zabawki i pomoce dydaktyczne są adekwatne do wieku dzieci. W każdej sali wydzielona jest część rekreacyjna oraz część dydaktyczna, zorganizowane są kącki zainteresowań i tematyczne (np. kuchnia, sklep, fryzjer, biblioteczka, przyrodniczy- dary jesieni). Stoliki i krzesła dostosowane są do wzrostu dzieci.

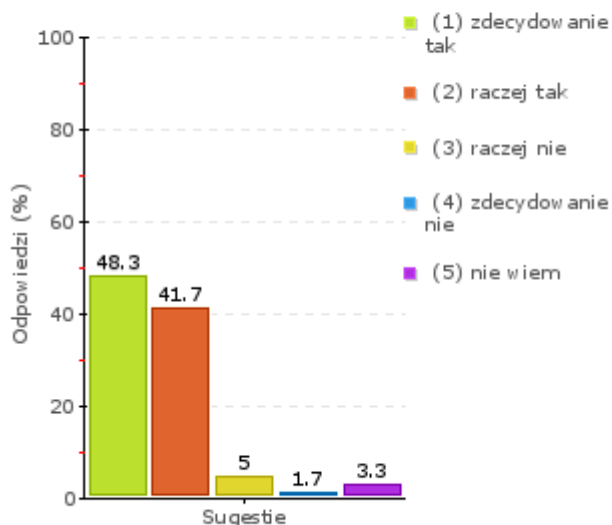
W ramowym rozkładzie dnia uwzględnione są zalecane proporcje realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. W opinii rodziców sposób pracy nauczycieli odpowiada potrzebom rozwojowym ich dzieci (Wykres 1j). Deklarują, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach ich dziecka i jego możliwościach (Wykres 2j).

Zdaniem rodziców w przedszkolu niezbędny jest remont korytarzy (usunięcie boazerii), termomodernizacja

obiektu oraz rozbudowa placu zabaw.

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? AR

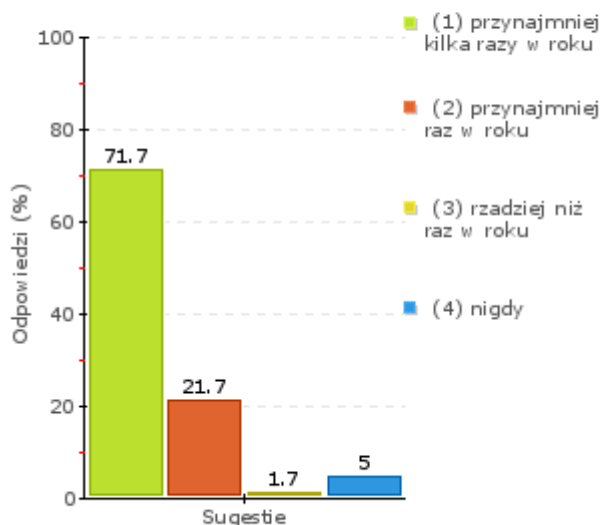
Liczebność: 60



Wykres 1j

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 60



Wykres 2j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie stałe działania są realizowane w celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci. Proszę podać przykłady w odniesieniu do potrzeb konkretnych dzieci. [WD] (8273)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	Nauczyciele rozpoznają indywidualne potrzeby oraz możliwości dzieci i podejmują działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb. Dostosowują metody do zdiagnozowanych potrzeb, dbają o odpowiednie gospodarowanie czasem przewidzianym na aktywność i wyszczenie. Na bieżąco przekazują rodzicom informacje o ich dzieciach. Dla dzieci ze wzmożoną potrzebą ruchu organizowane są zabawy w ogrodzie, ćwiczenia gimnastyczne prowadzone metodami aktywizującymi, stwarzana jest możliwość wykazania się przez dzieci sprawnością ruchową podczas zabaw i zajęć. Dla dzieci nieśmiałych organizowane są zabawy integrujące w grupie i małych zespołach, praca w parach i w małych zespołach ( zajęcia plastyczne, muzyczne, zabawy badawcze, eksperymentowanie). Zaspokajana jest potrzeba akceptacji poprzez wzmacnianie pozytywnego obrazu własnego "ja" , budowanie poczucia własnej wartości.

**Obszar badania:** Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

**W przedszkolu planuje się procesy edukacyjne oraz systematycznie analizuje się i monitoruje osiągnięcia wychowanków.**

Dyrektor deklaruje, iż w planowaniu uwzględniane są wnioski z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej, z nadzoru pedagogicznego oraz zgłoszone przez nauczycieli poszczególnych grup, jak również zdiagnozowane możliwości psychofizyczne dzieci, zalecane warunki i sposób realizacji podstawy programowej oraz warunki materialne i bazowe przedszkola.

Monitorowanie realizowane jest m.in. poprzez: codzienną obserwację dzieci w różnych sytuacjach edukacyjnych, analizę wytworów dzieci oraz formy aktywności, sprawdzenie zrozumienia poleceń oraz sposobu wykonania zadań, analizę osiągnięć dzieci w różnych konkursach, rozmowy indywidualne z dzieckiem.

Wyniki monitorowania nauczyciele wykorzystują do: określenia efektywności podejmowanych działań, planowania pracy w grupach, diagnozowania trudności rozwojowych dzieci, określenia działań wspomagająco-korygujących, modyfikacji metod i form pracy oraz wzbogacania warsztatu pracy.

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

**Do podniesienia efektywności procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci przyczyniają się wdrożone wnioski z monitorowania tego procesu.**

Zdaniem dyrektora na rozwój dzieci wpłynęły: realizacja przez nauczycieli różnorodnych własnych programów edukacyjno-wychowawczych, wykorzystywanie wyników cyklicznych badań rodziców pod kątem oceny przydatności i efektywności realizowanych w przedszkolu programów, stosowanie przez nauczycieli metod aktywizujących, działania realizowane we współpracy z rodzicami. Jako przykłady skuteczności wpływu na rozwój dzieci podejmowanych działań nauczyciele wskazali:

- poszerzenie wiedzy dzieci na temat bezpieczeństwa dzięki realizacji inicjatywy obywatelskiej „Poznajemy zasady ruchu drogowego”;
- rozwój zainteresowań dzieci poprzez organizowanie konkursów wewnętrznych oraz udział w konkursach lokalnych i ogólnopolskich;
- eliminowanie dysfunkcji dzięki prowadzeniu pracy wspomagająco-korygującej.

**Obszar badania:** W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

**Realizowane w przedszkolu programy i podejmowane rozwiązania nie mają charakteru nowatorskiego.** W opinii dyrektora za działanie nowatorskie należy uznać wprowadzenie, w ubiegłym roku w poszczególnych grupach, elementów programu J. Sakowskiej „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców”. Realizacja pełnego cyklu tego programu rozpocznie się w lutym br. szkolnego. Partnerzy uważają, że takim działaniem był udział dzieci w zajęciach z zakresu udzielania pierwszej pomocy prowadzonych przez Klub Płetwonurków „Kalmat”.

Nauczyciele deklarują, iż stosują w pracy nowatorskie rozwiązania. Wskazali, że podczas obserwowanych zajęć pojawiły się m.in. elementy metody Dennissona, technika relaksacji według Jacobsona. Zdaniem nauczycieli wpływały one między innymi na usprawnienie u dzieci koordynacji wzrokowo-ruchowej, aktywizowanie obu stron ciała, integrację półkul mózgowych, rozwijanie zdolności spostrzegania wzrokowego.

Podane przykłady stosowanych różnorodnych działań i metod uatrakcyjniają zajęcia i wpływają na rozwój dzieci, jednak nie są działaniami o charakterze nowatorskim.



## Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

### Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele prowadzą zajęcia z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. Osiągnięcia dzieci są monitorowane i analizowane, a wdrażane wnioski z tych analiz wpływają na rozwój ich umiejętności i zainteresowań.

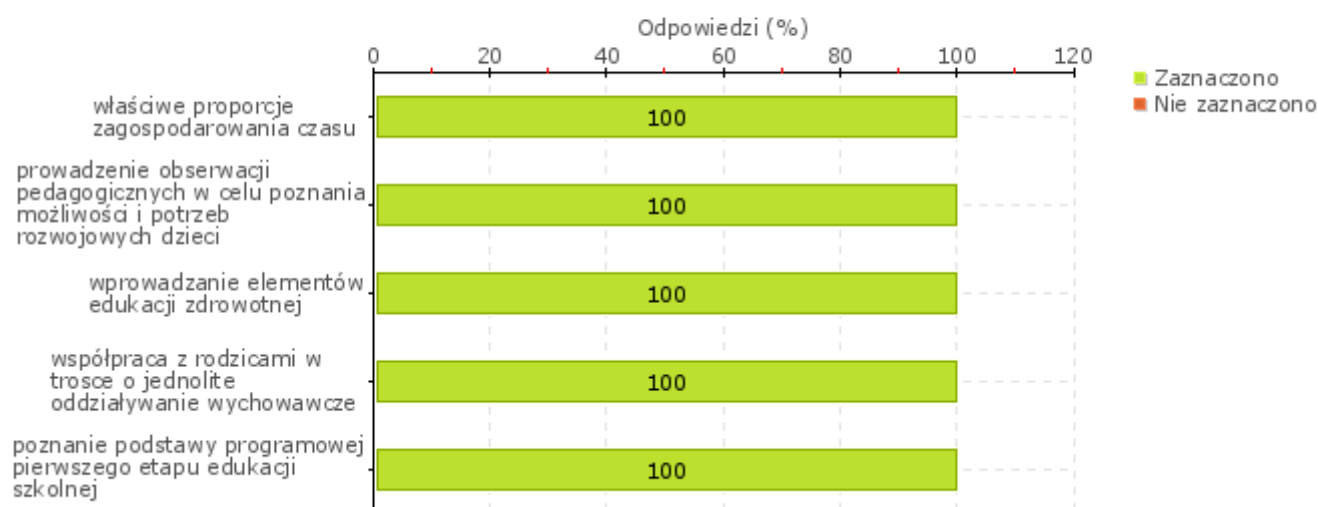
**Obszar badania:** Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

### Realizowane w przedszkolu procesy edukacyjne są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.

Dyrektor i nauczyciele deklarują, że w pracy z dziećmi uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej (Wykres 1w). Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele dbają o właściwe proporcje zagospodarowania czasu, prowadzą obserwacje pedagogiczne w celu poznania możliwości, potrzeb rozwojowych oraz potencjału dzieci, dbają o ich sprawność fizyczną oraz wdrażają do dbałości o zdrowie własne i innych.

Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i w swojej pracy? AN

Liczebność: 6



Wykres 1w

**Obszar badania:** W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

#### W przedszkolu powszechnie monitorowane są i analizowane osiągnięcia dzieci.

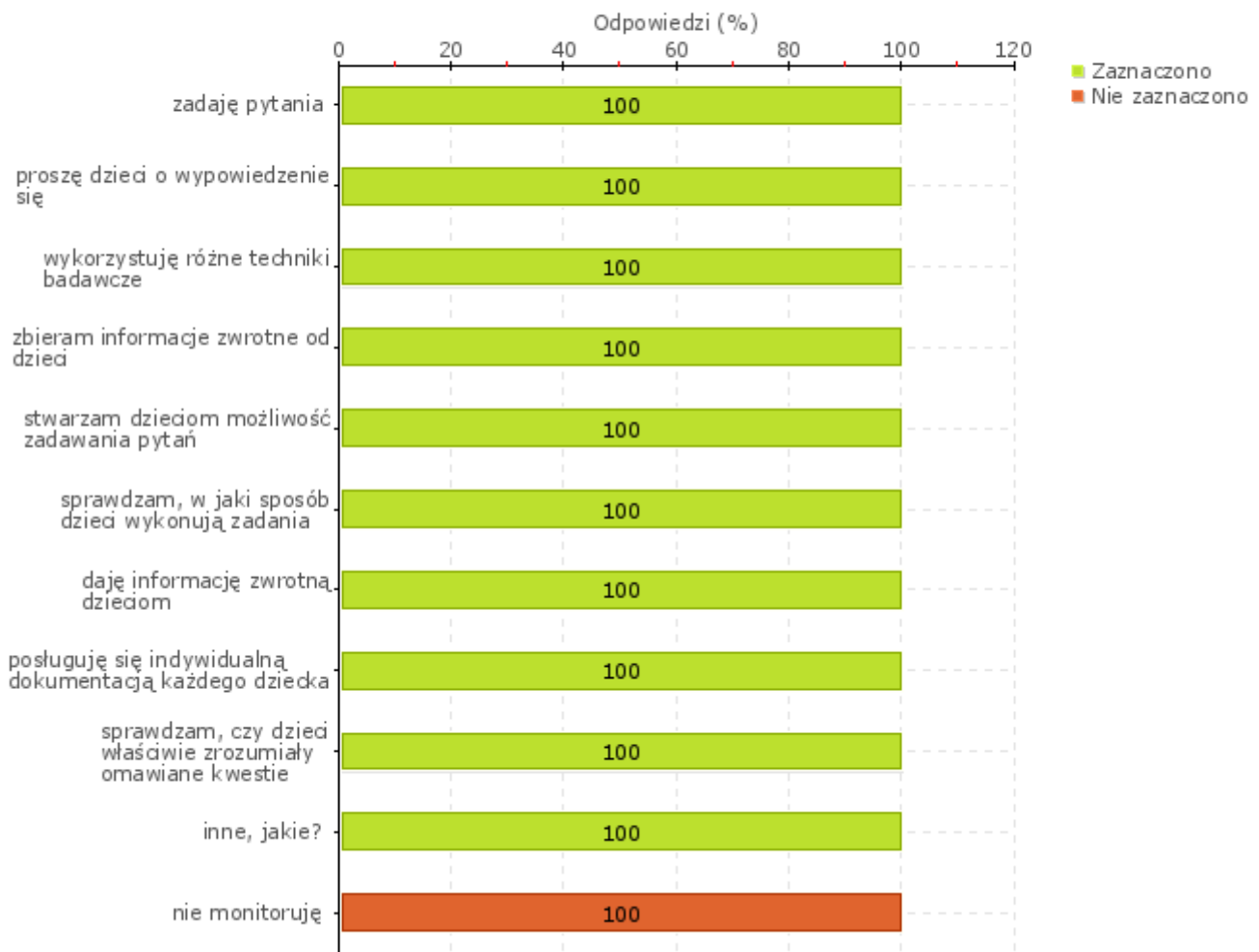
Nauczyciele deklarują, że osiągnięcia dzieci są w przedszkolu monitorowane i analizowane (Wykres 1w). Podczas obserwowanych zajęć najczęściej monitorowali osiągnięcia dzieci poprzez: sprawdzanie, czy zrozumiały polecenia, stwarzanie możliwości i zachęcanie dzieci do zadawania pytań, zbieranie informacji zwrotnych od dzieci (Tab. 1).

Dyrektor stwierdził, że wnioski wynikające z analiz osiągnięć wychowanków pozwalają m. in. zaplanować metody i formy pracy z dzieckiem, określić sposoby i zakres udzielanego wsparcia, wprowadzić na zajęciach plastycznych nowe techniki rozwijające inwencję twórczą dzieci. Wskazał, że podjęte w wyniku przeprowadzonych analiz w przedszkolu działania, to m. in. udział dzieci w:

- konkursach plastycznych (np. Moja wymarzona szkoła, Ulubiona zabawka - sposób na nudę, Moja mała Ojczyzna-Świętokrzyskie, Moja szczęśliwa rodzina, Ogólnopolski Wielki Konkurs Ekologiczny- Drugie życie śmieci);
- akcjach: Święto Drzewa, Sprzątanie Świata, Gorączka złota, Cała Polska czyta dzieciom, Warsztaty o wodzie (realizowane przez studentów Koła Naukowego Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego), Pomagajmy zwierzętom;
- konkursach: inscenizacja utworów literatury dziecięcej Chatka Puchatka, Festiwalu Piosenki Dziecięcej (na forum miasta), I Festiwalu piosenki Przedszkolnej (konkurs wewnętrzny);
- cyklicznych imprezach Zaginiony świat naszej Ziemi organizowanych przez Muzeum Przyrody i Techniki oraz organizowanie w przedszkolu festynów: Barwny Piknik Pani Jesieni, Zwierzęta leśne, Piknik Owocowo-Warzywny.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia dzieci? AN

Liczebność: 6



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** W jaki sposób nauczyciel/ka monitoruje osiągnięcia dzieci podczas zajęć? [OZ] (9560)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 5

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy dzieci zrozumiały polecenia/omawiane kwestie	5 / 0	100 / 0
2	sprawdza, w jaki sposób dzieci wykonują zadania	4 / 1	80 / 20
3	zadaje dzieciom pytania	4 / 1	80 / 20
4	stwarza dzieciom możliwość zadania pytania/zachęca dzieci do zadawania pytań	5 / 0	100 / 0
5	inne, jakie?	0 / 5	0 / 100
6	prosi dzieci o wypowiedzenie się	5 / 0	100 / 0
7	wykorzystuje różne techniki badawcze	0 / 5	0 / 100
8	zbiera informacje zwrotne od dzieci	5 / 0	100 / 0

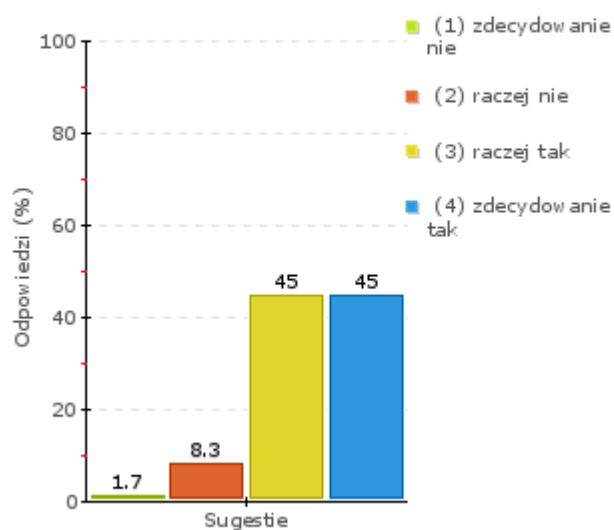
**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

**Podejmowane w przedszkolu działania wynikające z analiz osiągnięć dzieci wpływają na rozwój ich zainteresowań i umiejętności.** Zdaniem nauczycieli dzieci rozwijają swoje zainteresowania przede wszystkim uczestnicząc w konkursach, festynach i akcjach organizowanych na terenie przedszkola, lokalnych oraz ogólnopolskich. Poszerzyły również wiedzę na temat bezpieczeństwa dzięki realizacji w przedszkolu inicjatyw obywatelskich „Poznajemy zasady ruchu drogowego” oraz akcji ewakuacji przedszkola.

Większość rodziców (54 z 60) wskazało, że podejmowane w przedszkolu działania pozytywnie wpływają na rozwój zainteresowań ich dzieci (Wykres 1j).

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? AR

Liczebność: 60



Wykres 1j

**Obszar badania:** Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

#### **Programy wychowania przedszkolnego są spójne z wnioskami z analizy osiągnięć dzieci.**

Zdaniem dyrektora działania wynikające z wniosków z monitorowania osiągnięć dzieci pozwoliły na rozwój ich umiejętności społecznych (prowadzeniu różnorodnych zabaw integracyjnych), zainteresowań (stosowanie ciekawych technik plastycznych, np. lepienie z gliny, wykonywanie odlewów z gipsu dłoni dzieci), uzdolnień (udział dzieci w konkursach plastycznych, teatralnych, festiwalach) oraz właściwe przygotowanie do podjęcia nauki w szkole podstawowej (ćwiczenia grafomotoryczne i zabawy rozwijające słuch fonematyczny przygotowujące odpowiednio do nauki pisania i czytania). Nauczyciele wskazali na zauważalny rozwój u dzieci umiejętności poprawnego mówienia i komunikowania się (Tab. 1).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jak wnioski z monitorowania osiągnięć dzieci wpływają na rozwój ich umiejętności, które są opisane w podstawie programowej? [WN] (8300)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	osiągają wysoki poziom gotowości szkolnej
2	motywują je do podejmowania aktywności w różnych sferach i dziedzinach
3	potrafią zwracać się bezpośrednio do rozmówcy, starają się mówić poprawnie
4	mówią płynnie, dostosowują ton głosu do sytuacji
5	uważnie słuchają, pytają o niezrozumiałe fakty i formułują dłuższe wypowiedzi
6	dbają o swoje zdrowie, dostrzegają związek pomiędzy chorobą a leczeniem
7	są sprawne fizycznie i w miarę swoich możliwości sprawne ruchowo

## Wymaganie:

Dzieci są aktywne

### Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świat, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dzieci lubią zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Dzięki stosowaniu ciekawych form i metod pracy nauczyciele wyzwalają aktywność dzieci oraz rozwijają ich samodzielność. Podejmują one inicjatywy na rzecz własnego rozwoju oraz włączają się w realizację przedsięwzięć na rzecz środowiska lokalnego.

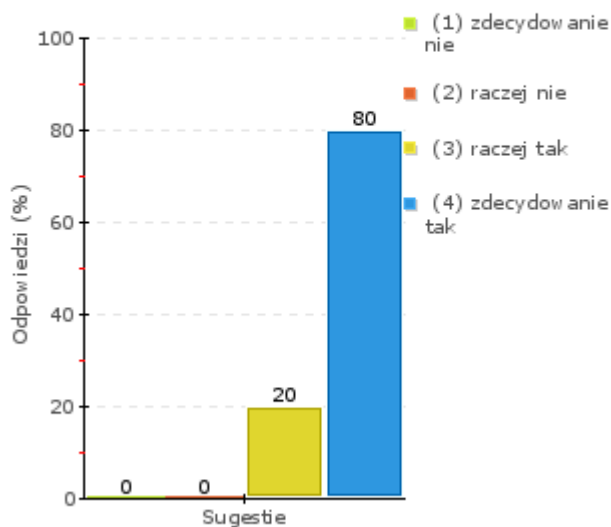
**Obszar badania:** Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

### Dzieci są zaangażowane w zajęcia dydaktyczne i zabawy realizowane w przedszkolu.

Zdaniem wszystkich rodziców ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach (Wykres 1j). Podobną opinię wyrazili przedstawiciele partnerów i pracownicy niepedagogiczni. Respondenci wskazali, że dzieci angażują się we wszystkie zabawy, szczególnie muzyczno-ruchowe, są zainteresowane poruszaną na zajęciach tematyką, są otwarte i chętnie się uczą. Podczas obserwowanych zajęć i czynności samoobsługowych widać było zaangażowanie wszystkich dzieci. Podobały im się zabawy ruchowe przy muzyce, zajęcia plastyczne (języki z masy solnej i zapalek), śpiewanie piosenek w języku angielskim, bajki o zwierzętach, zabawy lalkami i budowanie zestawów z klocków lego.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?  
AR

Liczebność: 60



Wykres 1j

**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

#### **Prowadzone przez nauczycieli działania, wyzwajające różnorodną aktywność dzieci, są powszechne.**

Nauczyciele wskazują, iż podejmują różnorodne działania wyzwajające aktywność dzieci (Tab. 1). Zdaniem dyrektora w czasie zajęć nauczyciele tworzą sytuacje edukacyjne, które rozbudzają u dzieci potrzebę poszukiwania, odkrywania i doświadczania m.in. poprzez stosowanie metod aktywizujących, urządzenie kącików tematycznych i zainteresowań, przygotowywanie materiałów i pomocy umożliwiających realizowanie własnych pomysłów dzieci. W opinii rodziców dzieci najchętniej uczestniczą w zajęciach ruchowych i plastycznych, lubią uczyć się języka angielskiego, wychodzić na spacer oraz plac zabaw, obserwować przyrodę. Dzieci wskazały, że najbardziej lubią bawić się z kolegami, gimnastykę, zajęcia plastyczne oraz zabawy w „króla ciszy” i „w studnię”. W czasie obserwowanych zajęć nauczycielki umiejętnie rozbudzały zaangażowanie i ciekawość dzieci. Organizowały różnorodne zabawy, opisywały stawiane dzieciom zadania w sposób, który wzbudzał ich zaciekawienie, wykazywały zainteresowanie czynnościami dzieci, pomagały w realizacji zadań, zachęcały do pracy, chwaliły dzieci za najdrobniejszy przejaw aktywności i inicjatywy.



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania Państwo podejmują, by dzieci były aktywne? [WN] (2834)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	stosowanie różnorodnych metod i technik prac
2	angażowanie dzieci w rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych
3	udział nauczycieli w zabawach dziecięcych
4	organizowanie uroczystości , konkursów, spotkań z ciekawymi ludźmi
5	uczestniczenie w imprezach, akcjach i festynach,
6	organizowanie spacerów i wycieczek
7	pełnienie roli dyżurnych przez dzieci
8	stwarzanie możliwości wyboru przez dzieci rodzaju zabawy i zabawek

**Obszar badania:** Dzieci są wdrażane do samodzielności.

#### **W przedszkolu dzieci powszechnie wdrażane są do samodzielności.**

W opinii dyrektora, pracowników niepedagogicznych i partnerów nauczyciele zachęcają dzieci do samodzielnego wykonywania czynności i zadań m.in. poprzez prezentowanie im sposobu wykonania, pomaganie w wykonywaniu, chwalenie za samodzielność i każdy najmniejszy sukces, stwarzanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających samodzielny wybór przez dzieci, np. zabaw, powierzanie roli dyżurnego. Nauczyciele okazują dzieciom wiarę w ich możliwości oraz nagradzają je za postępy i osiągnięcia. Dzieci wskazały, że samodzielnie bawią się, wybierają zabawki i gry oraz muzykę, myją zęby, korzystają z toalety, ubierają się i jedzą.

Z obserwacji zajęć wynika, że w każdej sytuacji dzieci są zachęcane do samodzielnego wykonywania zadań. Nie na wszystkich zajęciach dzieci same mogły wybierać zabawy.

**Obszar badania:** Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

#### **Nauczyciele stwarzają dzieciom możliwość inicjowania i realizowania własnych działań.**

Dyrektor oraz pracownicy niepedagogiczni deklarują, że dzieci z własnej inicjatywy: wybierają zabawy, dobierają zabawki i przybory, podają propozycje bajek do oglądania, wybierają piosenki i muzykę, samodzielnie wyznaczają role w zabawie, inicjują zabawy w małych grupach, pomagają w przygotowaniu pomocy do zajęć. W każdej sali zorganizowane są kącki zabaw i kącki tematyczne, które dają dzieciom możliwość realizowania własnych, różnorodnych pomysłów.

Na 4 z 5 obserwowanych zajęć większość dzieci podejmowało działania wynikające z własnych inicjatyw. Na jednych zajęciach takie sytuacje nie wystąpiły. W salach i na korytarzach przedszkola prezentowane są prace dzieci oraz dyplomy zdobyte w różnych konkursach.

**Obszar badania:** Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

---

**Przedszkole umożliwi dzieciom udział w działaniach na rzecz środowiska lokalnego.**

Dyrektor, rodzice i partnerzy wskazali, że przedszkolaki uczestniczą w działaniach na rzecz środowiska lokalnego:

- akcjach charytatywnych „Sprzątanie Świata”, dokarmiania zwierząt zimą;
- zbierają nakrętki dla fundacji oraz makulaturę;
- imprezach organizowanych przez Muzeum Przyrody i Techniki w Starachowicach;
- miejskich konkursach plastycznych, teatralnych, poezji i pieśni patriotycznej;
- festynie ekologicznym;
- spotkaniach z policjantami oraz strażakami poznając pracę tych służb.

W akcji „Sprzątanie Świata” i lekcjach muzealnych uczestniczą dzieci starsze, w pozostałych wszystkie grupy przedszkolaków.

## Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne.

### Stan oczekiwany:

Przedszkola powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności przedszkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem przedszkola jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego rozwojowi dzieci.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Partnerskie i oparte na wzajemnym szacunku relacje pomiędzy wszystkimi grupami społeczności przedszkolnej sprzyjają kształtowaniu u dzieci postaw odpowiedzialności w działaniach i relacjach społecznych. Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni prowadzą skuteczne działania wychowawcze, mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań dzieci, dbają o ich fizyczne i psychiczne bezpieczeństwo. Nauczyciele monitorują działania wychowawcze i współpracują z rodzicami w zakresie wdrażaniem u dzieci norm zachowania.

**Obszar badania:** Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

### Wzajemne relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na zasadach partnerstwa, szacunku i wzajemnym zaufaniu, co wpływa na poczucie bezpieczeństwa dzieci.

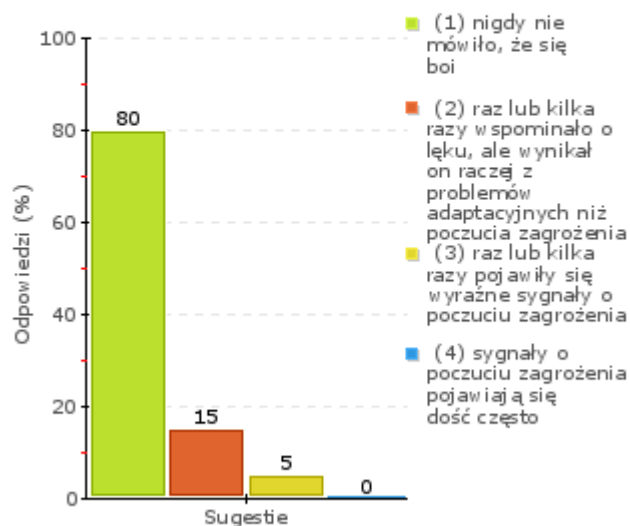
Rodzice bardzo dobrze oceniają relacje z dyrektorem, nauczycielami i innymi pracownikami oraz wzajemne kontakty dzieci. Zdaniem większości rodziców (57 z 60) ich dzieci czują się w przedszkolu bezpieczne (Wykres 1j), we wzajemnych kontaktach są przyjacielskie, spontaniczne, serdecznie się witają i żegnają, i utrzymują kontakty również poza przedszkolem. W opinii dyrektora, dzieci wiedzą jakich zachowań od nich się oczekuje. Nauczyciele zawierają z dziećmi w grupie umowy i tworzą kodeks zachowań przedszkolaka. Wzmacniają i utrwalają pozytywne zachowania poprzez zabawy tematyczne, wykorzystanie przykładów z literatury dziecięcej. W czasie spacerów i wycieczek rozmawiają z dziećmi o zasadach ruchu drogowego. Organizowane są spotkania z policjantem, w czasie których dzieci uczą się jak zachowywać się w kontaktach z obcymi osobami. Dzieci w br. szkolnym brały udział w zorganizowanych w przedszkolu ćwiczeniach w zakresie ewakuacji z budynku w razie zagrożenia. Obserwacje zajęć wskazują, że nauczyciele czujnie obserwują postawy dzieci i uprzedzają ewentualne niewłaściwe zachowania. Ich reakcja polega na wyciszeniu "ekspresji" dzieci, tłumaczeniu, pomocy w sytuacjach trudnych dla dziecka (związanych z konfliktami rówieśniczymi lub samoobsługą). Podczas wycieczek i zajęć na placu zabaw nad bezpieczeństwem dzieci czuwa zawsze dwóch opiekunów.

Z obserwacji przedszkola wynika, że pomieszczenia, w których przebywają dzieci są czyste, estetyczne i kolorowe. Kaloryfery są obudowane, meble dostosowane do wzrostu dzieci, wykładziny i zabawki posiadają wymagane certyfikaty. Przy każdej sali znajduje się łazienka, również dostosowana do potrzeb dzieci. Plac zabaw jest ogrodzony, tylko do dyspozycji przedszkolaków. Zamontowany sprzęt jest zgodny z zalecaniami bhp. Teren jest trawiasty, zacieniony, uprzątnięty.

Zastrzeżenie budzi umieszczona pod sufitem na korytarzu boazeria, która zgodnie z zaleceniem pokontrolnym ppoż zostanie usunięta.

Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? AR

Liczebność: 60



Wykres 1j

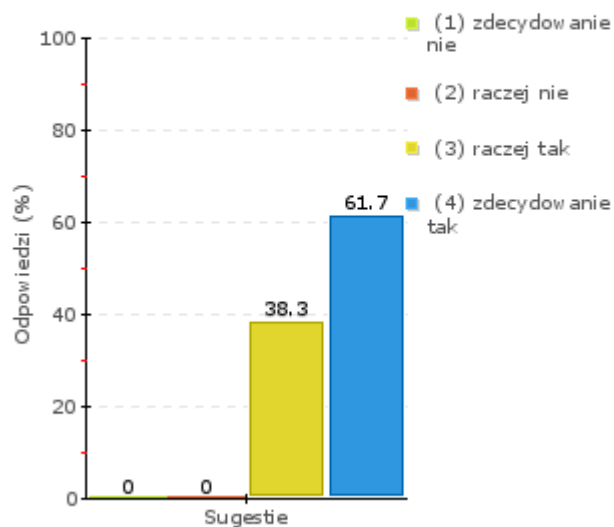
**Obszar badania:** Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

**W przedszkolu prowadzone są skuteczne działania, dzięki którym dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje.**

Zadaniem wszystkich rodziców, dzieci w przedszkolu są jasno informowane jakich zasad postępowania należy przestrzegać (Wykres 1j). Podczas rozmowy dzieci wymieniły, że w przedszkolu trzeba zachowywać się grzecznie i odpowiedzialnie, pomagać kolegom, sprzątać zabawki. Nie wolno nikogo bić, szczypać, rzucać przedmiotami. Podczas obserwowanych zajęć dzieci potrafiły wysłuchać instrukcji do zadania i zabawy, bawiły się wspólnie, pomagały sobie nawzajem i potrafiły się wyciszyć. Pracownicy niepedagogiczni wskazali, że dzieci potrafią się zachowywać zgodnie z zasadami, które są im w przedszkolu przekazywane (Tab. 1).

Czy Pana/i zdaniem dzieci w przedszkolu są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać? AR

Liczebność: 60



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy dzieci potrafią zachować się zgodnie z zasadami jakie są im przekazywane? Proszę o uzasadnienie. [WPN] (8384)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	wiedzą jak się zachować w łazience, przy posiłku, na leżakowaniu.
2	używają zwrotów grzecznościowych
3	umieją przeprosić kolegę
4	wiedzą, że trzeba sobie pomagać
5	reagują w przypadku złych zachowań kolegów.
6	przyznają się, gdy zrobią coś złego

**Obszar badania:** Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

**Wszyscy nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni podejmują spójne działania w celu kształtowania właściwych postaw dzieci.**

Zdaniem rodziców w przedszkolu dba się o to, żeby dzieci zachowywały się zgodnie z obowiązującymi normami. Nauczyciele reagują na niepożądane wychowawczo zachowania, prezentują, jak należy się zachowywać i wzmacniają oczekiwane zachowania poprzez stosowanie pochwał na tle grupy oraz w obecności rodziców, wyróżnienia w zabawie, wręczanie znaczków motywujące, symbolicznych nagród i dyplomów oraz oklaski. Obserwacje zajęć potwierdzają, że w przedszkolu dba się, aby dzieci zachowywały się w oczekiwany sposób oraz konsekwentnie przestrzega wprowadzonego kodeksu przedszkolaka.

**Obszar badania:** W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

**Nauczyciele kształtują u dzieci postawy odpowiedzialności za podejmowane działania własne i w grupie.** Wspólnie z dziećmi analizują trudne sytuacje i wspólnie szukają rozwiązań, uczą koleżeńskości, uwrażliwiają na potrzeby innych, zachęcają do samodzielnego wykonywania prac i czynności samoobsługowych, organizują zabawy tematyczne i chwalać dzieci za przestrzeganie obowiązujących w przedszkolu zasad. Nauczyciele wskazali różnorodne sytuacje, w których dzieci mają możliwość dokonywania wyboru i podejmowania decyzji (Tab. 1). Obserwacje zajęć potwierdzają stwarzanie takich sytuacji przez wszystkich nauczycieli.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jakich sytuacjach dzieci mają możliwość dokonania wyboru i podejmowania decyzji? Proszę podać przykłady. [WN] (9844)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	podczas zabaw swobodnych
2	wybór roli w przedstawieniu
3	wybór formy wypoczynku (na świeżym powietrzu, w sali zajęć)
4	wybór podkładu muzycznego do zabaw i zajęć rytmicznych
5	wybór zabawy, jej formy oraz zabawek
6	wybór formy powitania, pożegnania
7	wybór ulubionych potraw z menu przedszkola

**Obszar badania:** Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

---

**Realizowane w przedszkolu działania wychowawcze są monitorowane i w razie potrzeb modyfikowane.**

Dyrektor i nauczyciele deklarują, że podejmowane w przedszkolu działania wychowawcze są monitorowane. Nauczyciele obserwują przestrzeganie przez dzieci umów i zasad, sposobów zachowania się w różnych sytuacjach i miejscach, uczą używania zwrotów grzecznościowych i sposobów ich stosowania do łagodzenia konfliktów dziecięcych oraz rozwiązują te konflikty. Jako przykłady działań, w odniesieniu do których zaistniała potrzeba zmiany, nauczyciele wskazali modyfikację oddziaływań wychowawczych w stosunku do dziecka agresywnego oraz zmianę formy organizacji niektórych imprez okolicznościowych w przedszkolu. Na podstawie wniosków z monitorowania działań wychowawczych wprowadzone zostały zmiany adekwatne do potrzeb. W odniesieniu do podanych przykładów było to uwzględnienie wsparcia poradni psychologiczno-pedagogicznej w działaniach wychowawczych w grupie, do której uczęszcza dziecko z zaburzeniami w zachowaniu oraz organizacja Dnia Dziecka wspólnie z Dniem Babci i Dnia Matki z Dniem Ojca. Określono także potrzebę rozwijania u nauczycieli umiejętności prowadzenia negocjacji między dziećmi, ugodowego rozwiązywania konfliktów, w tym szczególnie w czasie zabaw rówieśniczych oraz eliminowania zachowań agresywnych.

**Obszar badania:** W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

---

**Przedszkole stwarza rodzicom możliwość wpływu na podejmowane przez nauczycieli działania wychowawcze.**

W przedszkolu podejmowane są działania, poprzez które rodzice są włączani do analizowania, oceny i modyfikowania działań wychowawczych (Tab. 1). Wskazali oni, że prowadzą z nauczycielami codziennie rozmowy na temat m.in. zachowań ich dzieci, wspólnie ustalają zasady postępowania z dzieckiem, realizują podejmowane z nauczycielami ustalenia dotyczące egzekwowania przez nich przestrzegania przez dzieci zasad, których są uczone w przedszkolu. Rodzice potwierdzili, że wnoszone przez nich uwagi i sugestie do podejmowanych w przedszkolu działań wychowawczych są uwzględniane.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania podejmuje się w przedszkolu, aby włączyć rodziców do analizy, oceny i modyfikacji działań wychowawczych? [WN] (9918)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	rozmowy indywidualne i grupowe z rodzicami
2	ankietowanie rodziców
3	zachęcanie do udziału w zajęciach otwartych
4	pozyskiwanie informacji zwrotnej
5	wspólne omawianie z rodzicami problemów wychowawczych
6	wspólne tworzenie kodeksu przedszkolaka
7	współpraca przy doborze stosowanych przez nauczycieli metod i form
8	pedagogizacja rodziców- wdrażanie do udziału „W szkole dla rodziców”

**Obszar badania:** Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

**W przedszkolu podejmowane są działania skutecznie kształtujące u dzieci odpowiedzialności oraz właściwe relacje społeczne.**

Dzieci wskazują, że opiekują się w przedszkolu kwiatkami oraz pomagają swoim kolegom w zabawie, myciu rąk oraz gdy mają problemy w czasie wykonywania zadań. Podczas obserwowanych zajęć dzieci były samodzielne w doborze koleżanek i kolegów do zabawy, wyborze zabawy, sposobu odpoczynku. Zazwyczaj samodzielnie decydowały o wyborze sposobu w jaki będą pracowały. Na terenie placówki widoczne są zwizualizowane normy i zasady postępowania m.in. w formie obrazkowych kodeksów przedszkolaka, do których nauczyciele systematycznie się odwołują.



## Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

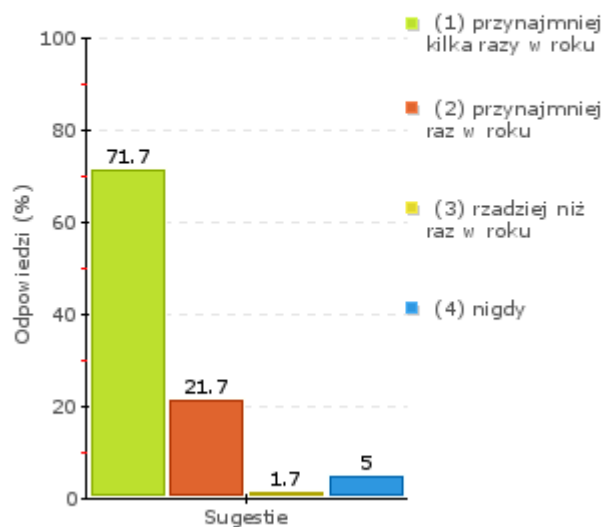
Praca przedszkola nastawiona jest na indywidualizację w stosunku do każdego dziecka. W związku, z czym nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości oraz sytuację społeczną podopiecznych, a uzyskane informacje są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych. W realizacji tych działań przedszkole współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami świadczącymi pomoc i fachowe wsparcie. Na bieżąco podejmowana jest interwencja w przypadku pojawienia się jakichkolwiek przejawów nietolerancji w relacjach rówieśniczych oraz prowadzone są planowe, systematyczne, profilaktyczne działania antydyskryminacyjne. Doceniają to rodzice, którzy uważają, że wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

**Obszar badania:** W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

**W przedszkolu celowo i systematycznie rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.** Odbywa się to poprzez codzienną obserwację dzieci podczas każdego rodzaju ich aktywności (w trakcie zajęć dydaktycznych, zabaw i czynności samoobsługowych); rozmowy z rodzicami, nauczycielami, dziećmi; analizowanie ich prac manualnych (ze szczególnym zwróceniem uwagi na prace plastyczne); analizowanie wyników konkursów; ankietowanie rodziców; pozyskiwanie informacji o wynikach badań prowadzonych przez logopedę i nauczyciela gimnastyki korekcyjnej. Wśród najważniejszych potrzeb dzieci nauczyciele wymienili m.in.: właściwy kontakt z rodzicami; akceptację, bezpieczeństwo, uznanie, szacunek, tolerancja, aktywność ruchowa, poznawanie rzeczywistości, zabawa, odpoczynek, relaksacja, przebywanie na świeżym powietrzu, poznawanie rzeczywistości, ciekawość, poznawanie zawodów (np. strażaka, policjanta, kucharza, nauczyciela, aktora) oraz kontaktu/przyjaźni z rówieśnikami. Zdecydowana większość rodziców (56/60) twierdzi, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach dziecka, co obrazuje Wykres 1j.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 60



Wykres 1j

**Obszar badania:** Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

#### **Działania prowadzone przez przedszkole są adekwatne do rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci.**

Nauczyciele dostosowują tematykę obserwowanych zajęć do zainteresowań dzieci, proponują zabawy ruchowe, wprowadzają przyjazną atmosferę, czytają bajki, wprowadzają zabawy wyciszające i relaksujące, pozwalają realizować się dzieciom w wybranych przez nie aktywnościach, dbają o ich dobre samopoczucie (Tab. 1). Rodzice potwierdzili wypowiedzi nauczycieli podkreślając fakt kładzenia dużego nacisku na indywidualizację działań oraz rozwój kreatywności i talentów dzieci. Dyrektor stwierdził, że prowadzone w przedszkolu zajęcia są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb dzieci i podał przykłady (Tab. 2) spójne z przykładami podanymi przez nauczycieli.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Które z prowadzonych przez Pana/ią działań na zajęciach wynikają z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci? Proszę podać przykłady. [WNPO] (8210)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	umożliwienie aktywności ruchowej poprzez przeprowadzenie różnorodnych zabaw ruchowych np. w kole ze śpiewem
2	chwalenie nawet za drobnostki, docenianie zaangażowania/starania się dzieci
3	pomoc dzieciom słabszym (wszystkie dzieci mają silną potrzebę akceptacji)
4	dbanie o to by dzieci przebywające w grupie podczas zajęć (i nie tylko) czuły się dobrze, czuły się akceptowane, lubiane,
5	zabawy swobodne zgodne z zainteresowaniami dzieci- zaspokojenie potrzeby samodzielności, współdziałania w grupie, komunikowania się z rówieśnikami
6	słuchanie opowiadania/bajki- rozwijanie i wzbogacanie mowy i wyobraźni, zaspakajanie potrzeby poznawczej
7	słuchanie muzyki relaksacyjnej -odreagowanie wewnętrznych napięć
8	lepienie z masy solnej- doznawanie radości z tworzenia, nabywanie wiary we własne możliwości
9	zaspokojenie potrzeby samodzielności i wszechstronnej aktywności - stwarzanie na zajęciach klimatu w którym dziecko czuje się potrzebne i chciane, czuje że jest lubiane, takie jakie jest, budowanie u dzieci poczucia wartości i wiary we własne siły
10	zaspokojenie potrzeby tolerancji i akceptacji
11	docenianie starania dzieci, zapewnianie o poprawności wykonywanych działań i pomaganie dzieciom słabiej radzącym sobie, chwalenie za pomysłowość - zaspokojenie potrzeby uznania
12	ćwiczenia oddechowe i dźwiękonaśladowcze - kształcenie słuchu fonematycznego
13	prowadzenie po posiłku zajęć wyciszających - wyciszenie agresji ,rozluźnienie napięcia mięśniowego
14	ćwiczenia poranne, opowieść ruchowa pobyt na powietrzu- zaspakajanie potrzeby ruchu

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** [jeśli tak] Proszę je wymienić. [AD] (8216)

**Tab.2**

Numer	Analiza
1	zajęcia logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, terapeutyczne np. muzykoterapia, bajkoterapia, zajęcia mające na celu budowanie pozytywnego obrazu "własnego Ja", oraz kształtujące umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami. - z dzieckiem zdolnym w oparciu o przygotowany program -zajęcia rozwijające spostrzegawczość wzrokową, rozwijające umiejętność dokonywania analizy i syntezy wzrokowej (np. układanie puzzli) i słuchowej - zajęcia doskonalące procesy poznawcze u dzieci - zajęcia pobudzające ciekawość i aktywność dzieci

**Obszar badania:** Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

**Przedszkole współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.**

Najważniejsze podejmowane przez przedszkole działania ilustruje Tab. 1. Polegają one głównie na:

- systematycznej wymianie informacji,
- ciągłym niesieniu konkretnej pomocy (np. zwolnienia z odpłatności za żywienie dziecka; zwolnienie z opłaty za cały okres pobytu w przedszkolu - Karta Dużej Rodziny),
- systematycznym opiniowaniu w sprawach pieczy zastępczej (Centrum Pomocy Rodzinie),
- prowadzeniu stałej współpracy z Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym w Starachowicach w celu umożliwienia odbywania praktyk zawodowych wychowankom.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę wymienić instytucje, z którymi współpracuje Pan/i w zakresie poradnictwa i pomocy dzieciom. [AD] (8206)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Starachowicach - Centrum Pomocy Rodzinie w Starachowicach - Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Starachowicach - Międzyszkolny Ośrodek Gimnastyki Korekcyjnej w Starachowicach - Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Starachowicach (kuchnia przedszkolna jest miejscem prowadzenia praktyk dla wychowanków ośrodka) - Urząd Gminy Starachowice (Karta Dużej Rodziny)

**Obszar badania:** W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

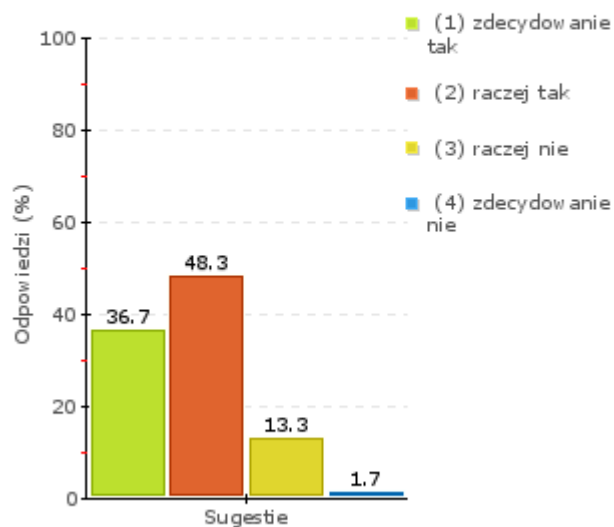
**Przedszkole podejmuje działania antydyskryminacyjne oraz skutecznie reaguje na jakiegokolwiek przejawy dyskryminacji.** Dyrektor i nauczyciele (mimo nieco odmiennego podejścia do tematu) stwierdzili, że wszelkie przejawy występowania zachowań o charakterze dyskryminacji wśród dzieci są na bieżąco niwelowane. Podejmowane działania antydyskryminacyjne koncentrują się głównie na profilaktyce i są adekwatne do specyfiki i potrzeb przedszkola. Prowadzone są we współpracy z instytucjami wspierającymi placówkę. Dzieci i rodzice zapoznawani są z prawami dziecka, prowadzone są pogadanki, których celem jest kształtowanie u dzieci postawy współczucia i umiejętności dzielenia się z innymi, pomagania sobie, empatii, nie reagowania na inny kolor skóry, upodobania/zachowania lub niepełnosprawność. Nauczycielki uczą dzieci szacunku do drugiej osoby, niesienia pomocy, tolerancji, współczucia na krzywdę i otwartości na innych ludzi.

**Obszar badania:** W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

**Zdecydowana większość rodziców wyraża pozytywną opinię na temat wsparcia otrzymywanego w przedszkolu, odpowiadającego potrzebom ich dzieci.** Większość (51/60) rodziców uważa, że ich dzieci mogą liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (Wykres 1j) oraz na pomoc ze strony przedszkola w pokonywaniu przez dzieci trudności (54/60 - Wykres 2j), a nauczyciele w przedszkolu dają im do zrozumienia, że wierzą w możliwości przedszkolaków (55/60 Wykres 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

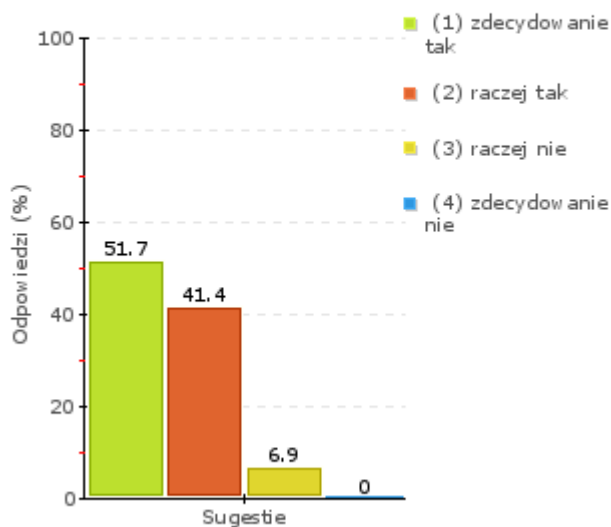
Liczebność: 60



Wykres 1j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

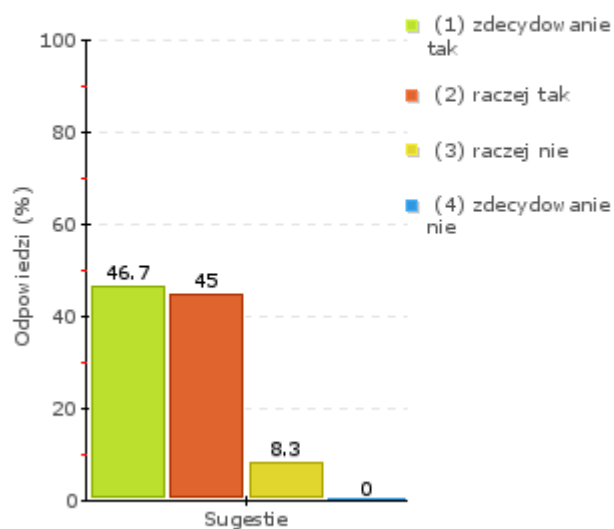
Liczebność: 60



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 60



Wykres 3j

## Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

### Stan oczekiwany:

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu rozwoju dzieci oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele wspólnie planują procesy edukacyjne, realizują działania i analizują efekty swojej pracy. Razem rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współdziałania, pomagają sobie w ewaluacji i modyfikacji własnego warsztatu pracy.

**Obszar badania:** Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy.

### Nauczyciele w przedszkolu współpracują przy planowaniu procesów edukacyjnych, ich realizacji i analizowaniu efektów działań.

Dyrektor wskazał, że nauczyciele wspólnie opracowują m. in koncepcję pracy przedszkola, program wychowawczy, regulaminy, plan wycieczek, określają hasła wiodące w danym roku szkolnym (na rok szkolny 2014/2015 – „Sportowo, zdrowo i wesoło”). W zespołach zadaniowych realizują powierzone zadania, dzielą się spostrzeżeniami, wymieniają doświadczeniami. We współpracy analizują wyniki podjętych działań i określają ich efektywność. Na posiedzeniach rady pedagogicznej omawiają wnioski wynikające z tych analiz oraz z ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego. Nauczyciele podali przykłady wzajemnej współpracy na poziomie planowania, realizowania i analizowania procesów edukacyjnych w przedszkolu (Tab. 1).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób zorganizowana jest współpraca nauczycieli uczących w przedszkolu? Proszę o podanie przykładów współpracy nauczycieli na trzech poziomach: podczas planowania, realizowania i analizowania procesów edukacyjnych w przedszkolu. [WN] (8653)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	omawianie pojawiających się problemów wychowawczych, dzielenie się doświadczeniem,
2	udzielanie wskazówek podczas przygotowywania zajęć dydaktycznych, uroczystości czy wycieczek.
3	wspólne opracowywanie regulaminów i procedur
4	systematyczna współpraca w ramach stałych i doraźnych zespołów zadaniowych
5	wspólne podejmowanie decyzji dotyczących organizacji pracy przedszkola
6	opracowywanie harmonogramów prac danego zespołu, kalendarza uroczystości, wybór zadań priorytetowych w ramach programów dodatkowych, planowanie sposobów realizacji
7	zadania dodatkowe wynikające z predyspozycji i umiejętności nauczycielek, np.: dekorowanie holu, prowadzenie strony internetowej, itp.
8	wspólne planowanie działań i efektów działań
9	analizowanie i modyfikowanie planów i działań

**Obszar badania:** Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy.

#### **Nauczyciele współpracują przy rozwiązywaniu występujących w przedszkolu problemów.**

Jako przykłady wspólnie rozwiązywanych problemów dyrektor i nauczyciele wskazali problemy wychowawcze dotyczące zachowań agresywnych dziecka oraz problemy z dziećmi z zaburzeniami w sferze rozwoju intelektualnego. Po wspólnej analizie opracowano plany działań wspierających - dla grupy dzieci z nadpobudliwością psychoruchową oraz dla dzieci z zaburzeniami w sferze rozwoju intelektualnego - uwzględniające m.in. konsultacje z psychologiem poradni psychologiczno-pedagogicznej, jego udział w zajęciach i obserwację dzieci, indywidualizację stawianych dzieciom zadań, formy ścisłej współpracy z rodzicami. Respondenci stwierdzili, iż w przedszkolu nie odnotowuje się większych problemów wychowawczych, a pojawiające się incydentalne problemy z zachowaniem są rozwiązywane na bieżąco.

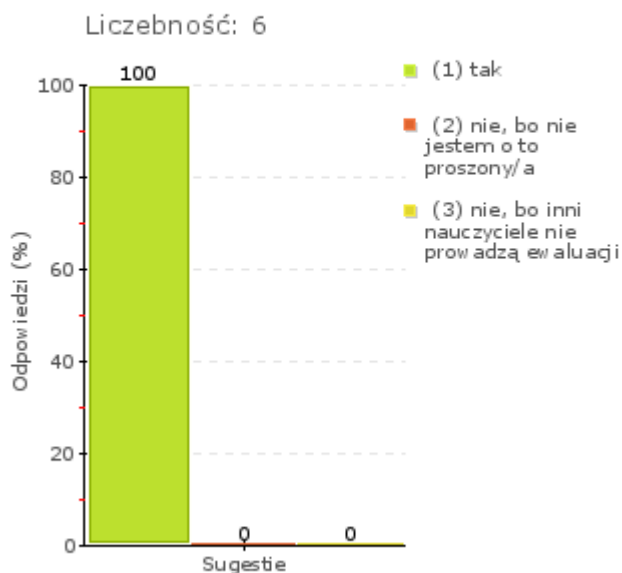


**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

**Nauczyciele wspomagają się w doskonaleniu swoich umiejętności, wymieniają się doświadczeniami, analizują efektywność realizowanych zadań i wspólnie planują dalsze działania wykorzystując wnioski z ewaluacji wewnętrznej i własnej pracy.**

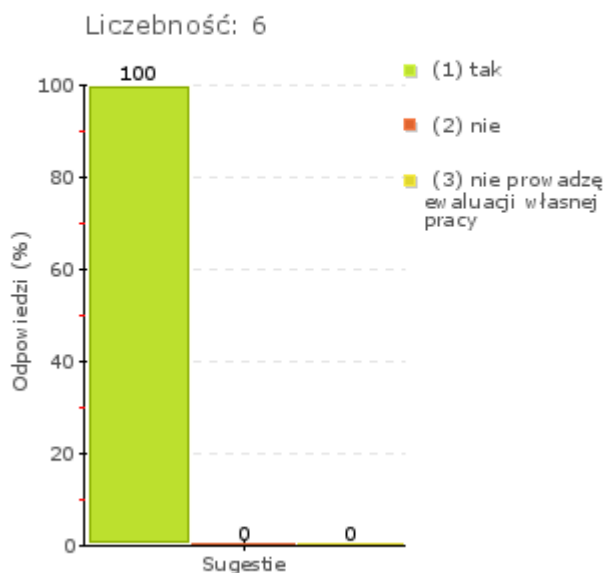
Wszyscy nauczyciele deklarują, że prowadząc ewaluację swojej pracy korzystają z pomocy innych nauczycieli (Wykresy 1j i 2j). Wymienione przez nauczycieli przykłady współpracy - dzielenie się spostrzeżeniami, w tym z zajęć koleżeńskich i zajęć otwartych dla rodziców, wspólne poszukiwanie sposobów rozwiązania zaistniałych problemów, dzielenie się doświadczeniem, udostępnianie literatury, sugerowanie formy i metody pracy - świadczą o wzajemnej pomocy w realizacji procesów edukacyjnych oraz doskonaleniu własnego warsztatu pracy i swoich umiejętności. Wnioski wynikające z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w przedszkolu nauczyciele wykorzystują przede wszystkim do uatrakcyjnienia oferty przedszkola oraz rozszerzenia form współpracy z rodzicami.

Czy pomaga Pan/i innym nauczycielom w ewaluacji ich pracy? AN



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? AN



Wykres 2j

## Wymaganie:

Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego

### Stan oczekiwany:

Priorytetem przedszkola funkcjonującego w społeczeństwie wiedzy powinno być propagowanie wychowania przedszkolnego, tworzącego warunki do uczenia się przez całe życie. Przedszkole buduje klimat, dzięki któremu zarówno rodzice jak i środowisko lokalne rozumieją tę potrzebę.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole nr 15 w Starachowicach dba o swój wizerunek w lokalnym środowisku. Dyrektor i nauczyciele na bieżąco upowszechniają informacje związane z życiem przedszkola wykorzystując w tym celu również media (prasa, telewizja lokalna, strona internetowa - ogłoszenia, sprawozdania).

**Obszar badania:** Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań.

**Dyrektor i nauczyciele dbają o bieżące upowszechnianie informacji związanych z życiem przedszkola.** Przedszkole informuje środowisko lokalne o swojej ofercie, działaniach i osiągnięciach dzieci. W tym celu wykorzystuje tablice ogłoszeń znajdujące się na terenie placówki, stronę internetową oraz lokalną prasę. Promocja odbywa się też podczas uroczystości i imprez okolicznościowych, codziennych kontaktów z rodzicami, wystaw prac dziecięcych. Rodzice wiedzą dlaczego przedszkole podejmuje określone działania, jaki jest ich cel i oczekiwane efekty. Dyrektor twierdzi, że informacje o działaniach przedszkola docierają do całej społeczności lokalnej. Dotyczą one głównych założeń pracy przedszkola, jego organizacji i oferty edukacyjnej a także dokonań oraz zamierzeń na przyszłość (Tab 1).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie informacje o przedszkolu upowszechniało ostatnio przedszkole w lokalnym środowisku?

Proszę podać przykłady. [AD] (3092)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	<p>Dla organu prowadzącego - wykazy zestawienia, dane o dzieciach, nauczycielach, pracownikach niepedagogicznych -informacje o potrzebach przedszkola -informacje techniczne potrzebne do audytu i opracowania projektu dla przedszkola do realizowanego przez Gminę Projektu Unijnego: Termomodernizacja budynków użyteczności publicznej w Starachowicach (przedszkole zostało zakwalifikowane do realizacji projektu) - informacje dotyczące potrzeby wymiany lub likwidacji podwieszonoego sufitu wykonanego z boazerii na korytarzach przedszkola -Na stronie przedszkola: WWW.przedszkole-nr15.pl: Informacje o przedszkolu i jego ofercie o udziale i sukcesach dzieci w konkursach i festiwalach o realizowanych projektach, uroczystościach i imprezach. - Na stronie: WWW. vulcan.pl Informacje o przedszkolu i jego ofercie – podczas procesu rekrutacji dzieci do przedszkola na rok szkolny 2014/2015 - W Gazecie Starachowickiej – artykuł o wizycie p. Adama C. artysty, plastyka, słuchacz Uniwersytetu III Wieku. - Spotkania z rodzicami - systematyczne informowanie o tym, co zrobiliśmy wprzedszkolu, co zostało zakupione - informacje o organizowanych imprezach ogólnoprzedszkolnych (np. Piknik Owocowo-Warzywny), zajęciach otwartych - Indywidualne spotkania z rodzicami - przekazanie informacji o wynikach wstępnej diagnozy przedszkolnej/obserwacji wstępnej, wspólne ustalenie działań zmierzających do wspomaganie możliwości dzieci, zapoznanie z indywidualnymi programami wspomaganie i korygowania rozwoju dziecka</p>

**Obszar badania:** Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego.

**Przedszkole prowadzi różnorodne działania promujące wartość wychowania przedszkolnego w środowisku lokalnym.** W opinii wszystkich respondentów (rodziców, dyrektora, partnerów, organu prowadzącego) są one adresowane głównie do rodziców i dziadków, organu prowadzącego i środowiska lokalnego. Przedszkole upowszechnia informacje o sukcesach artystycznych podczas organizowanych uroczystości/impres okolicznościowych (np. Dzień Babci i Dziadka, Dzień Mamy i Dzień Taty); dni otwartych dla rodziców; zamieszczając sprawozdania/opisy na stronie internetowej przedszkola, lokalnej (Starachowickiej) telewizji kablowej oraz w prasie lokalnej; przekazując sprawozdania do organu prowadzącego. Jednym z bardziej czasochłonnych działań w tym zakresie było: *"Przygotowanie prezentacji multimedialnej z okazji 25-lecia przedszkola, ukazującej m.in. osiągnięcia dzieci i zaprezentowanie jej na uroczystości oraz poprzez telewizję kablową dla całej społeczności miasta"*. Tab. 1 prezentuje wymienione przez dyrektora podmioty, do których kierowane są działania promujące wartość edukacji przedszkolnej.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Do kogo (do jakich grup) kierują Państwo działania promujące wartość edukacji przedszkolnej?

[AD] (8175)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	do rodziców dzieci uczęszczających do przedszkola - do rodziców "przyszłych" przedszkolaków - do dyrektora Szkoły Podstawowej nr 9 -do partnerów (Urząd Miejski w Starachowicach, Starostwo Powiatowe w Starachowicach, Komenda Straży Pożarnej w Starachowicach ,Powiatowa Komenda Policji w Starachowicach, Nadleśnictwo w Starachowicach, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Starachowicach, Biblioteka w Starachowicach, Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Starachowicach, Międzyszkolny Ośrodek Gimnastyki Korekcyjnej w Starachowicach, Centrum Kultury w Starachowicach, Spółdzielczy Dom Kultury w Starachowicach, Muzeum Przyrody i Techniki w Starachowicach, p. Adam Cieślik –artysta plastyk Uniwersytet III Wieku, p. Anna Podwiak - logopeda Poradni Psychologiczno-Pedagogiczna. Kościół p. w Wszystkich Świętych w Starachowicach, Kościół p.w. Najświętszego Serca Jezusowego w Starachowicach, Kościół Zielonoświątkowy "Betel" w Starachowicach) -do dziadków i babć przedszkolaków.

**Obszar badania:** Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym.

**Rodzice, partnerzy i organ prowadzący wyrażają pozytywne opinie na temat pracy przedszkola.**

Placówka przekazuje informacje na temat swojej koncepcji pracy przedstawicielom środowiska lokalnego (Tab. 1). Informacje przekazywane są w różny sposób - Tab. 2. Respondenci zgodnie podali, że dotyczą one bezpieczeństwa, rozwoju indywidualnego dzieci, dbałości o zdrowie, zachowań prozdrowotnych, profilaktyki, spójnych oddziaływań wychowawczych. W ich opinii założenia koncepcji pracy przedszkola służą rozwojowi dzieci i są w pełni akceptowane przez środowisko lokalne.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy znają Państwo główne założenia pracy przedszkola? Jeśli tak, proszę je opisać. [WP] (8544)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Tak, mamy wiedzę o pracy przedszkola.
2	Wiemy jakie umiejętności nabywają dzieci w przedszkolu:
3	przestrzeganie zasad bezpieczeństwa,
4	promowanie zdrowego stylu życia,
5	wdrażanie podstawy programowej,
6	indywidualizacja procesu nauczania,
7	wspomaganie rozwoju dzieci od 2,5 roku życia,
8	współpraca z lokalnym środowiskiem, różnymi instytucjami wspierającymi działalność przedszkola,
9	współpraca z rodzicami,
10	aktywizacja dzieci - szerokie spektrum udziału dzieci w konkursach, imprezach.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** [jeśli tak] W jaki sposób? [AD] (8295)

**Tab.2**

Numer	Analiza
1	Jest udostępniona do wglądu w tzw. "kąciuku informacyjnym" (przy wejściu do przedszkola) oraz na stronie internetowej przedszkola. Omawiana w trakcie rozmów z poszczególnymi interesariuszami (m.in. przekazywane są założenia koncepcji) oraz w czasie cyklicznych spotkań roboczych z partnerami i podczas realizacji działań. Rada Rodziców systematycznie analizuje koncepcje pracy przedszkola. Poprzez uczestnictwo w planowych imprezach przedszkolnych

## Wymaganie:

Rodzice są partnerami przedszkola

### Stan oczekiwany:

**W efektywnych przedszkolach tworzy się partnerstwo z rodzicami, przede wszystkim dla wsparcia rozwoju dzieci. Ważnym celem organizowanych przez przedszkole działań powinno być włączanie rodziców w proces edukacyjny i współdecydowanie o istotnych aspektach pracy przedszkola.**

Poziom spełnienia wymagania: C

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Współpraca rodziców z placówką na rzecz rozwoju dzieci jest adekwatna do potrzeb rozwojowych przedszkolaków. Przedszkole umożliwia rodzicom wyrażanie opinii na temat swojej pracy i zachęca do zgłaszania pomysłów, jednak działania te są mało skuteczne. Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola, uczestniczą w podejmowanych działaniach, a niektórzy wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci, ale dotyczy to wąskiej grupy.**

**Obszar badania:** Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. Rodzice dzielą się spostrzeżeniami na temat pracy i działalności placówki podczas zebrań z rodzicami, rozmów indywidualnych, imprez okolicznościowych, telefonicznie, przez stronę internetową przedszkola oraz w badaniach ankietowych (wskazania rodziców ilustruje Wykres 1w). Opinie te wykorzystywane są do doskonalenia funkcjonowania placówki, ustalenia kalendarza imprez. Rodzice stwierdzili, że współdecydowali w kwestii organizacji imprez np. Mikołaj, Dzień Babci, Dzień Dziadka; wyboru ubezpieczyciela; rodzaju zakupionego sprzętu dydaktycznego; objęcia nauką j. angielskiego dzieci 4-letnich; wyboru kolorów elewacji zewnętrznej budynku. Większość rodziców uważa, że ich opinie mają wpływ na funkcjonowanie przedszkola (Wykres 1j).

W jaki sposób może się Pan/i dzielić swoimi opiniami na temat działalności przedszkola? AR

Liczebność: 60



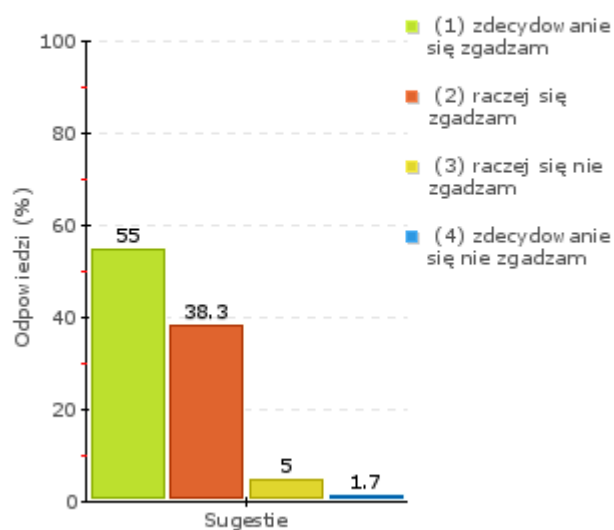
Wykres 1w

**Obszar badania:** W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

**Podejmowana współpraca przedszkola z rodzicami jest zgodna z potrzebami dzieci.** Rodzice są włączani w pracę przedszkola Tab.1 i 2. W opinii rodziców przedszkole wskazuje możliwości rozwoju dziecka (Wykres 1j) oraz wspiera ich w wychowywaniu. Pomoc polega przede wszystkim na bieżącym informowaniu o postępach w rozwoju dzieci, wskazywaniu metod pracy z dzieckiem w domu, organizowaniu badań specjalistycznych (logopedycznych, przesiewowych, psychologicznych w poradni psychologiczno-pedagogicznej). Działania podejmowane przez przedszkole są dla rodziców przydatne, ponieważ pomagają ustalić granice i zasady postępowania także w domu, pozwalają lepiej poznać możliwości dzieci i ułatwiają podejmowanie decyzji związanych z kreatywnym rozwijaniem ich zainteresowań.

Czy zgadza się Pani/Pan z następującym twierdzeniem -  
Nauczyciele wskazują możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 60



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania wspierające rozwój dzieci prowadzi przedszkole wspólnie z rodzicami lub w uzgodnieniu z nimi? [WN] (9921)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Realizacja indywidualnych zadań wychowawczych, opiekuńczych i kształcących wynikających z podstawy programowej:
2	doskonalenie umiejętności w zakresie samoobsługi
3	nauka systematycznego uczestnictwa w czynnościach porządkowych w sali, dbania o wygląd sali
4	rozwijanie umiejętności zgodnego współdziałania w grupie: przestrzegania ustalonych zasad, używania zwrotów grzecznościowych, współdziałania z rówieśnikami
5	wspomaganie i korygowanie indywidualnego rozwoju dziecka 5 i 6 letniego
6	opracowanie i realizacja przez specjalistów indywidualnego planu działań wspierających w ramach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania wspierające rozwój dzieci prowadzi przedszkole wspólnie z rodzicami lub w uzgodnieniu z nimi? [WD] (8155)

**Tab.2**

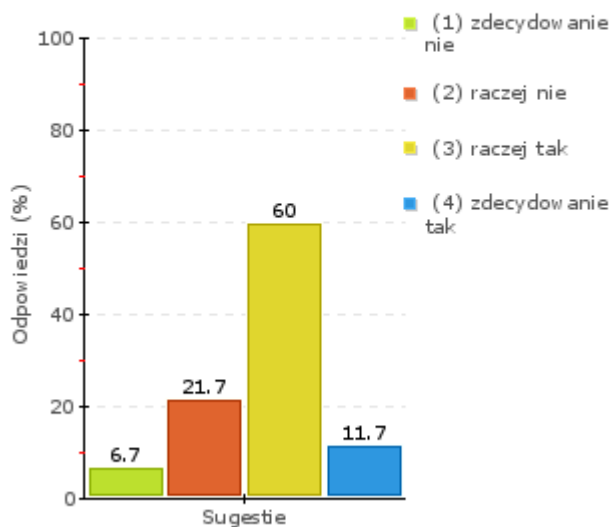
Numer	Analiza
1	zajęcia otwarte, cykliczne imprezy ogólnoprzedszkolne (np. Piknik owocowo-warzywny Festiwal Piosenki Dziecięcej), przygotowanie nagród organizowanie uroczystości (Mikołajki, Bal noworoczny, Dzień Babci i Dziadka, pożegnanie starszaków), rozwijanie zdolności dzieci poprzez wspólne przygotowanie dzieci do udziału w konkursach, wspomaganie słabszych obszarów rozwoju poprzez wspólne z rodzicami ustalenie sposobów postępowania, przestrzeganie zasad i zawartych umów

**Obszar badania:** Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

**Rodzice angażują się w życie przedszkola.** Większość ankietowanych rodziców uważa, że ma wpływ na to, co się dzieje w przedszkolu (Wykres 1j) i na decyzje, które są w nim podejmowane (Wykres 2j i 1w). Jest też grupa rodziców (17/60), którzy nie czują się współodpowiedzialni za sprawy przedszkola oraz nie uczestniczą w podejmowaniu decyzji (17/60). Decyzje, na które rodzice mieli największy wpływ to: wprowadzenie języka angielskiego (dla dzieci, które rocznikowo ukończyły 5 lat), organizacja imprez/uroczystości np. Mikołaj, Dzień Babci, Dzień Dziadka, wybór ubezpieczyciela, rodzaj zakupowanego sprzętu dydaktycznego, wybór kolorów elewacji zewnętrznej budynku.

Czy ma Pan/i poczucie, że ma Pan/i wpływ na to, co się dzieje w przedszkolu? AR

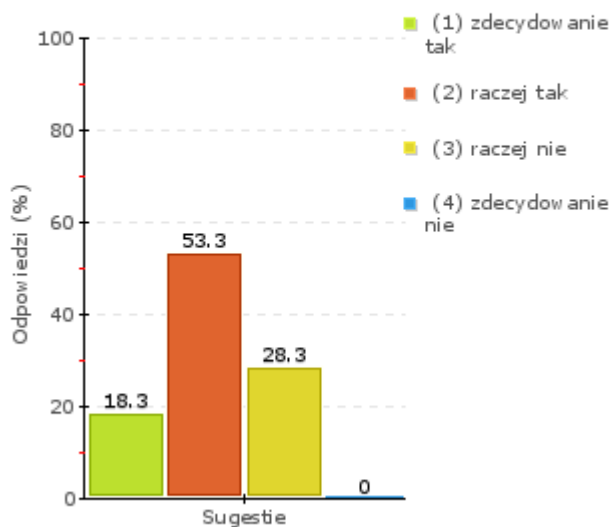
Liczebność: 60



Wykres 1j

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji w sprawach przedszkola? AR

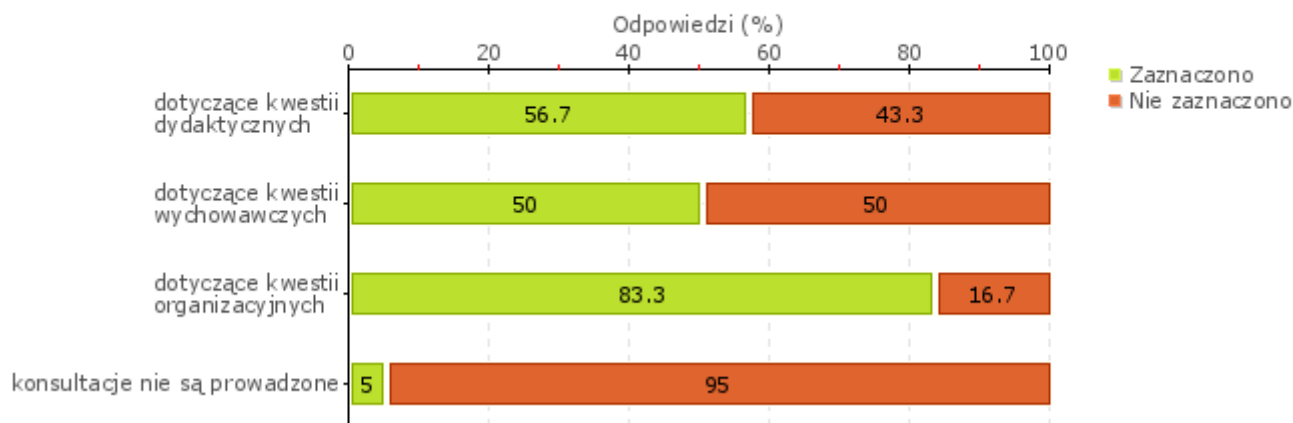
Liczebność: 60



Wykres 2j

Na jakie decyzje podejmowane w przedszkolu mają wpływ rodzice lub organy przedstawicielskie rodziców np. Rada Rodziców itp.: AR

Liczebność: 60



Wykres 1w

**Obszar badania:** Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola.

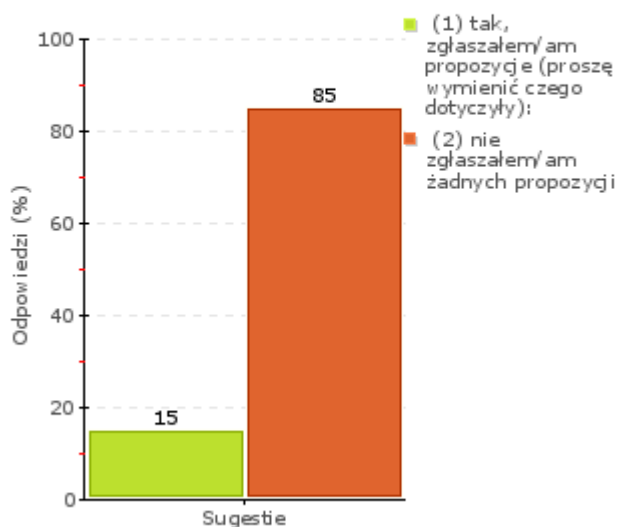
**Nieliczna grupa rodziców angażuje się w życie przedszkola inicjując i realizując zadania na rzecz rozwoju dzieci i placówki.** Rodzice są zachęceni do zgłaszania swoich pomysłów przez dyrektora i nauczycieli przedszkola podczas indywidualnych rozmów w tym telefonicznych, zebrań, ogłoszeń na tablicach i na stronie internetowej lecz działania te są nieskuteczne. Rodzice i dyrektor przedszkola podali przykłady zgłoszonych pomysłów, które dotyczyły: wymiany wykładzin i dokupienia mebli; zakupu pomocy dydaktycznych (książek, zabawek); nauki z wykorzystaniem książek; organizacji świąt i spotkań dla dzieci; organizacji festynu/imprez (pt. Święto ziemniaka); uczestniczenia przynajmniej jednej grupy dzieci w Festynie Ekologicznym organizowanym przez Muzeum Przyrody i Techniki w Starachowicach; mycie zębów. Ww. pomysły zostały zgłoszone przez Nieliczną grupę rodziców 9/60 (Wykres 1j). Jako przykłady działań podejmowanych przez przedszkole w celu zachęcenia rodziców do wychodzenia z inicjatywami rodzice podali:

- przedstawia się propozycje, priorytety,
- zachęca się nas do współdecydowania podczas: rozmów indywidualnych telefonicznych, spotkań ogólnych z rodzicami, poprzez ogłoszenia na tablicy.

Ponieważ partycypacja rodziców w inicjowanie oraz realizację zadań na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola jest niewielka, wymaganie w badanym obszarze nie zostało spełnione.

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/a Pan/i pomysły do realizacji w przedszkolu? AR

Liczebność: 60



Wykres 1j

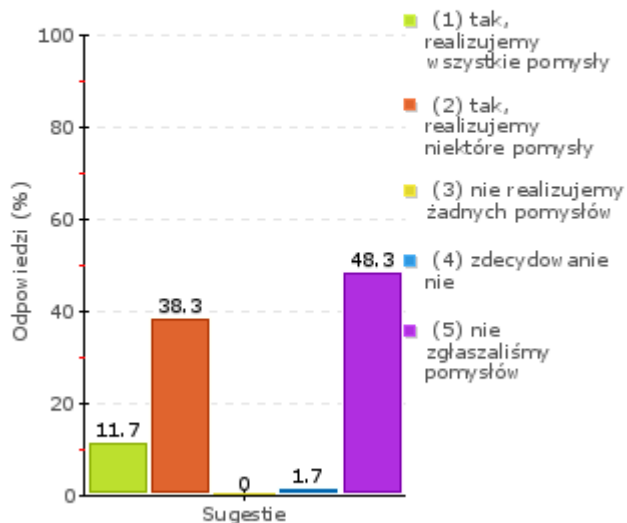
**Obszar badania:** Przedszkole realizuje inicjatywy rodziców.

**Przedszkole jest otwarte na inicjatywy rodziców, a ich realizacja przyczynia się do rozwoju dzieci.**

Zdaniem rodziców przedszkole realizuje zgłaszane przez nich pomysły (Wykres 1j). Tab.1 obrazuje przykłady podanych przez rodziców inicjatyw. Według dyrektora i rodziców (Tab. 2) dzięki tym inicjatywom przedszkolaki lepiej się rozwijają, rozszerzają swoje zainteresowania, doskonalą sprawność ruchową.

Czy przedszkole realizuje zgłaszane przez Państwa pomysły? AR

Liczebność: 60



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** [jeśli tak] Proszę podać przykłady pomysłów. [AR] (8136)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **23**

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	wymiana wykładzin i zakup sprzętu, pomocy dydaktycznych, mebli
2	wprowadzenia zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem książek
3	poza przedszkolne zajęcia edukacyjno - wychowawcze (np. wyjście do Muzeum, wycieczki na Wielki Piec, do Straży Pożarnej)
4	modernizacja sali i zmiana jej wystroju
5	likwidacja piecyków gazowych i zamiana na ciepłą wodę z sieci miejskiej
6	realizacja zajęć dodatkowych z języka angielskiego
7	wdrożenie zajęć logopedycznych
8	wybór formy/sposobu organizacji dla dzieci świąt, wyjazdów, przedstawień itd.
9	organizacja imprez okolicznościowych: Dzień Dziecka, zabawa choinkowa, Mikołaj
10	wyjście dzieci na festyn ekologiczny
11	udział przedszkola w imprezach organizowanych z inicjatywy lokalnej społeczności np. wyjście do miasteczka ruchu drogowego
12	wyjazd do muzeum zabawek w Kielcach
13	mycie zębów
14	wprowadzenie obowiązku nakładania foliowych ochroniaczy na buty dla rodziców, którzy chcą wejść do sali

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie korzyści na rzecz rozwoju dzieci i/lub przedszkola wynikają z działań zainicjowanych przez rodziców? [WR] (8142)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	rozbudzanie u dzieci aktywności prospołecznej, uspołecznienie, uczenie demokratyczności,
2	poznawanie standardów i uczenie się form zachowania w nowych środowiskach
3	poznanie zasad ruchu drogowego
4	zwiększenie bezpieczeństwa dzieci
5	rozwój zdolności manualnych
6	ułatwienie rozwoju edukacyjnego dzieci, pobudzenie wyobraźni poprzez zakup atrakcyjnych pomocy dydaktycznych
7	nauka tańca, śpiewu
8	autoprezentacja, oswojenie się ze sceną
9	znajomość zwrotów grzecznościowych i umiejętne posługiwanie się nimi
10	samoobsługa

## Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

### Stan oczekiwany:

Rola przedszkola w wielu środowiskach nie sprowadza się do jedynie do funkcji sprawowania opieki i uczenia dzieci w wieku przedszkolnym. Przedszkole może się stawać instytucją wpływającą na rozwój potencjału środowiska, w którym działa. Korzystanie przez nie z zasobów znajdujących się w najbliższym środowisku służy tworzeniu lub wzbogacaniu warunków podstawowej działalności przedszkola.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym oraz instytucjami w nim działającymi, co wpływa na ich wzajemny rozwój. Wsparcie lokalnych instytucji przyczynia się do (ułatwia) prowadzenia procesu wzbogacania wiedzy, rozwijania zainteresowań, umiejętności manualnych dzieci, kształtowania postaw (uwrażliwienia na potrzeby innych, kształcenia zachowań patriotycznych, prospołecznych i proekologicznych). Natomiast środowisko odczuwa satysfakcję z udziału dzieci w uroczystościach, podejmowaniu działań charytatywnych i proekologicznych.

**Obszar badania:** Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

**Działania przedszkola na rzecz środowiska lokalnego są adekwatne do jego potrzeb, nakierowane na niesienie pomocy i kompleksowe wsparcie.** Przedszkole pozyskuje informacje na temat potrzeb i możliwości środowiska poprzez rozmowy z rodzicami, przedstawicielami urzędów i instytucji. Dyrektor, nauczyciele i partnerzy poinformowali, że przedszkole rozpoznaje potrzeby i możliwości środowiska oraz podejmuje działania, mające na celu ich zaspokojenie. Zdaniem organu prowadzącego, do najistotniejszych potrzeb lokalnej społeczności należą: zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa i właściwej opieki w trakcie pobytu w przedszkolu; rozwijanie ich zdolności i umiejętności; zaangażowanie rodziców we wprowadzenie w życie inicjatywy lokalnej z zakresu bezpieczeństwa publicznego, wychowania, upowszechniania sportu i sztuki. W ocenie organu prowadzącego przedszkole *"...w miarę swoich możliwości zaspokajają potrzeby lokalnej społeczności"*. W Tab. 1 i 2 przedstawiono podane przez partnerów i rodziców działania podejmowane przez przedszkole w odpowiedzi na potrzeby środowiska lokalnego.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Zastanówmy się teraz nad funkcjonowaniem przedszkola w środowisku lokalnym z szerszej perspektywy. Chciałbym/chciałabym zapytać o Państwa opinię jako mieszkańców tej miejscowości/gminy/dzielnicy/osiedla. Proszę pomyśleć o potrzebach Państwa społeczności/ środowiska lokalnego. Jakie działania podejmuje przedszkole w odpowiedzi na potrzeby środowiska lokalnego? [WP] (8065)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	organizacja uroczystości, festynów, udział w akcjach charytatywnych,
2	udział w Festiwalach Piosenki Dziecięcej
3	udział w konkursie na inscenizację utworów literatury dziecięcej "Chatka Puchatka"
4	udział w akcji słuchania czytanych utworów organizowanych przez bibliotekę
5	udział w konkursach "Poezji i Pieśni Patriotycznej"
6	umożliwienie uczniom Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Starachowicach obywatelstwo praktyki nauki zawodu (kuchnia)
7	udział w imprezach organizowanych przez Muzeum Przyrody i Techniki w Starachowicach
8	udostępnienie pomieszczenia na przeprowadzenie szkolenia dla wolontariuszy "Stowarzyszenia Wiosna"

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy przedszkole prowadzi jakieś działania na rzecz środowiska? Proszę o podanie przykładów. Jakie są obustronne korzyści? [WR] (9917)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	zbiórka żywności dla zwierząt (empatia, pomoc potrzebującym bezdomnym zwierzętom)
2	zbiórka nakrętek (pomoc innym, nauka altruizmu, ochrona środowiska)
3	segregacja śmieci (nauka dbałości o środowisko)



**Obszar badania:** Przedszkole w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jego działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.

**Integracja przedszkola z instytucjami i organizacjami zewnętrznymi jest celowa i systematyczna.**

Przedszkole systematycznie, we współpracy ze środowiskiem lokalnym, podejmuje działania na rzecz dzieci (Tab. 1). Partnerzy pomagają placówce w organizacji różnorodnych zajęć (Tab. 2). Współpraca ze środowiskiem lokalnym (w opinii dyrektora) przyczynia się do integracji przedszkola z podmiotami środowiska; pozwala na promowanie osiągnięć przedszkola, dzieci i nauczycieli; przyczynia do podejmowania działań integrujących grono pedagogiczne, dzieci i rodziców; włączania rodziców w życie przedszkola; kształtowania poczucia własnej wartości dziecka jako członka społeczności lokalnej.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania dydaktyczne, wychowawcze lub organizacyjne realizowane były przez przedszkole we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego w tym lub poprzednim roku szkolnym? [WP] (8097)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	„Międzynarodowy Dzień Tańca”- impreza realizowana wspólnie z innymi przedszkolami
2	przesiewowe badania dzieci, badania logopedyczne, udzielanie instruktażu rodzicom do pracy z dzieckiem z wadami wymowy - szkolenie rady pedagogicznej - psycholog, PPP
3	szkolenia, warsztaty np. plastyczne
4	konkurs "Chatka Puchatka"
5	Konkurs Poezji i Pieśni Patriotycznej
6	udział w konkursach plastycznych, festiwalach piosenki dziecięcej, konkursach teatralnych
7	udział w imprezach organizowanych przez Muzeum Przyrody i Techniki
8	organizowanie akcji dokarmiania zwierząt zimą, zbierania karmy dla zwierząt, Sprzątanie Świata, zbieranie nakrętek dla fundacji, zbieranie makulatury
9	praktyki w kuchni dla uczniów Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Starachowicach
10	program "Przystanek Bezpiecznego Przedszkolaka" (Policja i Straż)

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę wymienić osoby, instytucje, organizacje, z którymi współpracuje przedszkole. [AD] (8072)

**Tab.2**

Numer	Analiza
1	Urząd Miejski w Starachowicach, Starostwo Powiatowe w Starachowicach, Komenda Straży Pożarnej w Starachowicach, Powiatowa Komenda Policji w Starachowicach, Nadleśnictwo w Starachowicach, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Starachowicach, Biblioteka w Starachowicach, Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Starachowicach, Międzyszkolny Ośrodek Gimnastyki Korekcyjnej w Starachowicach, Centrum Kultury w Starachowicach, Spółdzielczy Dom Kultury w Starachowicach, Muzeum Przyrody i Techniki w Starachowicach, p. Adam Cieślik – artysta plastyk Uniwersytet III Wieku, p. Anna Podwiak – logopeda Poradni Psychologiczno-Pedagogiczna, Kościół p. w Wszystkich Świętych w Starachowicach, Kościół p.w. Najświętszego Serca Jezusowego w Starachowicach, Kościół Zielonoświątkowy "Betel" w Starachowicach)

**Obszar badania:** Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój.

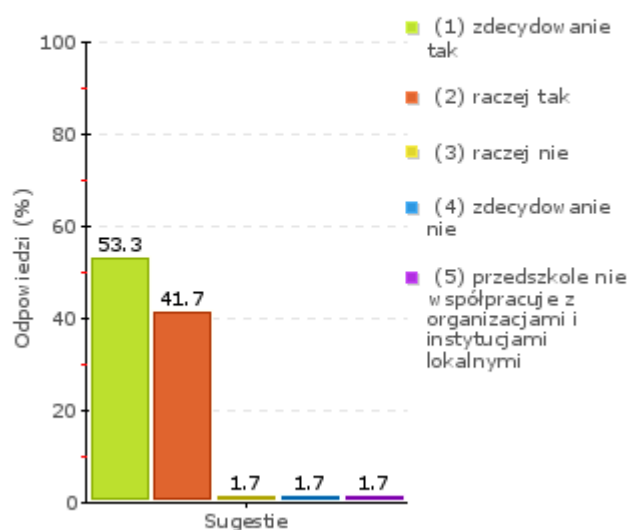
**Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym przynosi wzajemne korzyści.** Do najważniejszych należą: wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci, integracja środowiska lokalnego, uświetnienie różnych uroczystości, wsparcie akcji pomocowych (np. opieka nad zwierzętami), szerzenie działań proekologicznych (np. sprzątanie świata, segregowanie śmieci itp.), wsparcie nauczycieli i dzieci, umożliwienie dzieciom udziału w różnych spotkaniach (np. policjantem, strażakiem), wzmocnienie procesu dydaktyczno-wychowawczego, doposażenie przedszkola (dydaktyczne środki, poprawa wystroju przedszkola), przeprowadzenie wczesnej diagnozy i profilaktyki. Dzięki współpracy ze środowiskiem lokalnym dzieci odnoszą szereg korzyści m.in. są właściwie przygotowywane do kolejnych etapów życia, uczą się samodzielności, oswajają z zewnętrznym światem (integracja się ze środowiskiem i uspołecznienie), nabywają umiejętności i wiedzę z różnych dziedzin oraz poznają wartości powszechnie akceptowane i potrzebne środowisku - postawy. Dyrektor podkreślił również, że instytucje świadczą sponsoring (m.in. ponoszą koszty finansowe organizowania imprez).

**Obszar badania:** Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci.

**Współpraca przedszkola z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego wpływa korzystnie na rozwój dzieci, które integrują się ze środowiskiem lokalnym, budują poczucie tożsamości regionalnej i narodowej, dbają o bezpieczeństwo swoje i innych, kształtują postawy społeczne i są coraz lepiej przygotowane do podjęcia obowiązków szkolnych.** Dzieci poznają zasady funkcjonowania instytucji, rozwijają swoje zainteresowania muzyczne, taneczne, plastyczne, czytelnicze, sportowe. Kształtują pamięć, wyobraźnię, zdolności radzenia sobie ze stresem, wzmacniają więzi z rodziną, budują poczucie własnej wartości, wyrabiają postawy proekologiczne, prozdrowotne oraz uczą się odpowiedniego zachowania w miejscach publicznych. Udział w akcjach na rzecz innych zaowocował u dzieci wzrostem empatii i chęcią niesienia pomocy innym. 57/60 rodziców uważa, że współpraca przedszkola z organizacjami i instytucjami lokalnymi korzystnie wpływa na rozwój ich dzieci (Wykres 1j) oraz dostrzega korzyści z niej płynące (Wykres 1o).

Czy uważa Pan/i, że współpraca przedszkola z organizacjami i instytucjami lokalnymi korzystnie wpływa na rozwój dzieci? AR

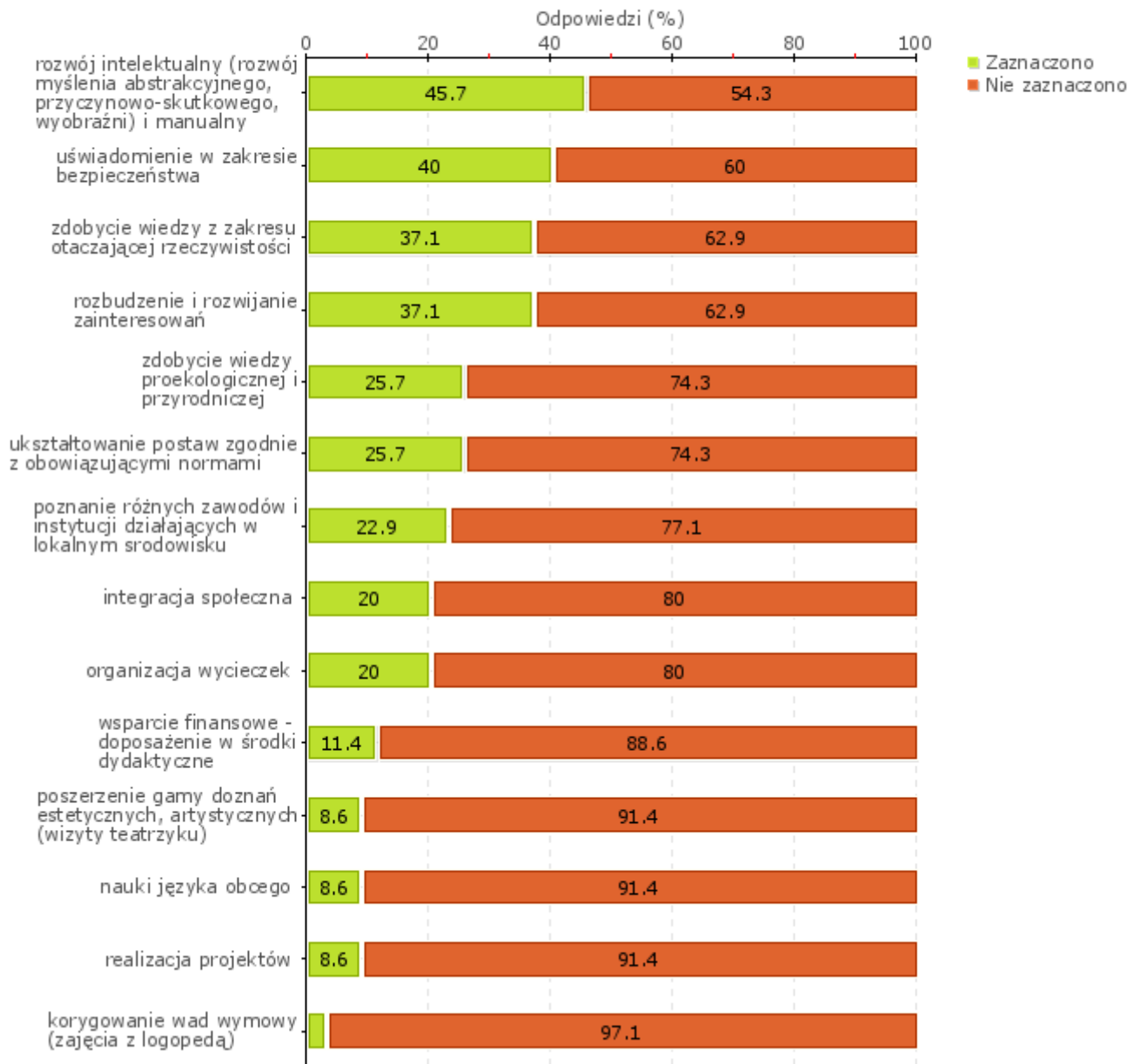
Liczebność: 60



Wykres 1j

[jeśli tak] Proszę wymienić najważniejsze korzyści, jakie odnoszą Państwa dzieci dzięki współpracy przedszkola z organizacjami i instytucjami lokalnymi. AR

Liczebność: 35



Wykres 10

## Wymaganie:

Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół i placówek oświatowych są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych przedszkolach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: C

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu powszechne jest analizowanie prowadzonych badań wewnętrznych dotyczących wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Wszyscy nauczyciele w swojej pracy dydaktyczno - wychowawczej wykorzystują wnioski z ewaluacji wewnętrznej. Prowadzą badania w oparciu o własne programy Nauczyciele nie wskazali zastosowania wyników zewnętrznych badań edukacyjnych w swej pracy. Zdaniem dyrektora i nauczycieli prowadzone są badania losów absolwentów, a uzyskane dane "posłużyły do planowania pracy mającej na celu efektywne przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole".

**Obszar badania:** W przedszkolu analizuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych dotyczących wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.

W przedszkolu powszechne jest analizowanie prowadzonych badań wewnętrznych dotyczących wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Dyrektor i nauczyciele deklarują prowadzenie i wykorzystywanie wewnętrznych badań do planowania pracy wychowawczo-dydaktycznej (Tab. 1.). Podane przez nich przykłady są spójne i dotyczą prowadzonych ewaluacji wewnętrznych, diagnozy przedszkolnej (obserwacje, analiza wytworów dzieci, analiza osiągnięć dzieci, analiza zachowań dziecka w grupie rówieśniczej, udział dzieci w uroczystościach) oraz badań ankietowe przeprowadzonych wśród rodziców i nauczycieli dotyczących monitorowania i efektywności realizowanych programów własnych nauczycieli (szczegóły w Tab. 2).

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Jaka część nauczycieli korzysta z badań? [AD] (8642)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wszyscy	1	100
2	ponad połowa	0	0
3	połowa	0	0
4	mniej niż połowa	0	0
5	żaden	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie badania wewnętrzne wykorzystuje się do planowania pracy wychowawczo-dydaktycznej przedszkola? [WN] (8035)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Ewaluacja wewnętrzna: "Rodzice są partnerami przedszkola", "Dzieci są aktywne"
2	badanie ankietowe nauczycieli po przeprowadzonych warsztatach „Znaczenie kinezylogii edukacyjnej w pracy z dziećmi w przedszkolu”
3	określenie potrzeb dzieci (poprzez systematyczną obserwację w tym wstępną diagnozę, badanie ankietowe rodziców i nauczycieli )
4	badania ankietowe rodziców i nauczycieli realizowanych programów własnych nauczycieli np.: „Chcę być zdrowy”, „Rośniemy razem”, „mandala jako sztuka i zabawa”

**Obszar badania:** Nauczyciele planują i podejmują działania wychowawcze i edukacyjne z uwzględnieniem wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Działania prowadzone przez przedszkole są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**Wnioski z ewaluacji wewnętrznej są wykorzystywane w pracy dydaktyczno - wychowawczej wszystkich nauczycieli.** W roku szkolnym 2013/2014 w oparciu o wyniki ewaluacji wewnętrznej zostały wyciągnięte następujące wnioski:

1. Rodzice chętnie korzystają z różnorodnych form współpracy z przedszkolem, najbardziej preferowaną formą współpracy rodziców z przedszkolem są uroczystości grupowe oraz przedszkolne.
2. Rodzice aktywnie włączają się i współdecydują w zakresie działań dotyczących funkcjonowania oraz działalności przedszkola.
3. Zbyt mała aktywność podczas zajęć otwartych.

Zdaniem nauczycieli wnioski z ewaluacji posłużyły do podjęcia następujących działań wychowawczych i edukacyjnych:

- Zorganizowanie przy współpracy rodziców zostały następujących uroczystości: "Jasełka", „Dzień chłopaka”, „Dzień Babci i Dziadka”, „Dzień Kobiet”, „Dzień Matki”, „Dzień Ojca”, „Mikołaj”, „Bal karnawałowy”, „Zakończenie roku szkolnego”, "Barwny Piknik Pani Jesieni", "Zwierzęta leśne", "Festyn Ekologiczny", „Zaginiony Świat naszej Ziemi”, "Piknik owocowo-warzywny", "Bajkowa Chatka Puchatka", "Festiwal Piosenki Dziecięcej", "I Festiwal Piosenki Przedszkolnej" oraz konkursy plastyczne.
- Zachęcanie rodziców do współtworzenia bazy przedszkolnej (pomoc finansowa, zakup zabawek, wykładziny, środków higienicznych.).
- Systematyczne informowanie rodziców o postępach i niepowodzeniach dzieci.
- Zapraszanie rodziców do udziału w festynach i konkursach.
- Prowadzenie rozmów indywidualnych z rodzicami.
- Wprowadzenie elementów programu „Szkoły dla rodziców” wg E. Sakowskiej do działań związanych z pedagogizacją rodziców.
- Zorganizowanie dla rodziców warsztatów wg E.Sakowskiej „Szkoła dla rodziców”.
- Umożliwienie rodzicom spotkania ze specjalistami: logopedą, psychologiem, pedagogiem.
- Zachęcanie rodziców do współtworzenia bazy przedszkolnej – pomoc finansowa, zakup zabawek, wykładziny, środków higienicznych.
- Wychodzenie naprzeciw oczekiwaniom rodziców (dzieci alergiczne - dostosowanie diety, propozycja rodziców miejsca wycieczki, terminy uroczystości).
- Realizowanie programu adaptacyjnego z udziałem rodziców "Zostań Przedszkolakiem".
- Przeprowadzenie zajęć otwartych dla rodziców – „Ważne numery” mające na celu utrwalenie znajomości numerów alarmowych.

**Obszar badania:** W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

**W przedszkolu prowadzone są badania oparte na własnych programach. Nie wykorzystuje się wyników badań zewnętrznych.** Dyrektor i wszyscy nauczyciele wskazali, że wykorzystują w swojej pracy wnioski płynące z opracowań różnorodnych badań edukacyjnych - Wykres 1w. Nie mniej przykłady tych badań (podane przez nauczycieli) i opisany sposób wykorzystania ich nie potwierdza tej deklaracji. Wypowiedzi dyrektora są nieco rozbieżne.



Wykres 1w

**Obszar badania:** W przedszkolu prowadzi się badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb przedszkola, w tym badania osiągnięć dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne.

### **Wyniki badań losów absolwentów przedszkola przyczyniają się do efektywniejszego planowania działań.**

Dyrektor i wszyscy nauczyciele (poprzedni obszar) wskazali, że prowadzą badania losów absolwentów. W tym zakresie absolwenci są zapraszani na różne uroczystości oraz zachęca się ich do "współpracy z nami wykorzystując ich zdolności i możliwości". Twierdzą oni, że badanie losów absolwentów było prowadzone w roku szkolnym 2012/2013 (w ramach prowadzonej ewaluacji wewnętrznej przeprowadzono badanie ankietowe "Nasz przedszkolak w szkole"), a dane posłużyły do planowania pracy mającej na celu efektywne przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole, (co potwierdza analiza danych zastanych). Informacje o kontaktach absolwentów z przedszkolem znajdują się w kronice przedszkolnej (zdjęcia i informacje o osiągnięciach absolwentów w innych szkołach; wpisy absolwentów przychodzących do przedszkola na różne imprezy np. w 2012 r. na uroczystości 25-lecia przedszkola przedstawili inscenizację bajki "Przygody wróżki dobrej rady").



## Wymaganie:

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

### Stan oczekiwany:

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie przedszkolem powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do rozwoju wychowanków, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi przedszkola.

Poziom spełnienia wymagania: C

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

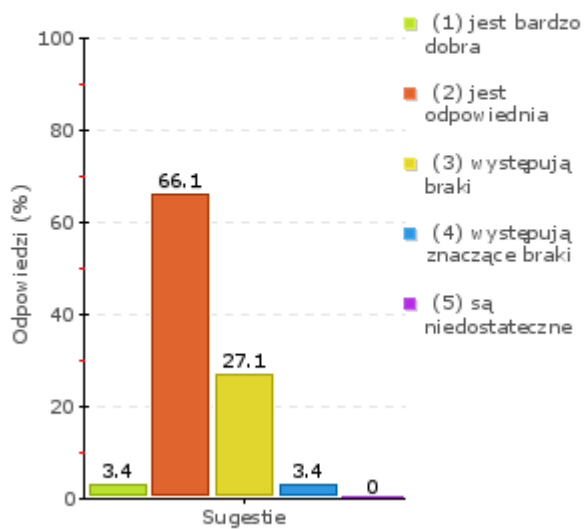
Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci, sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana zespołowo, w pracach uczestniczą wszyscy nauczyciele. Zarządzanie przedszkolem nie prowadzi jednak do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów obejmujących każdego przedszkolaka. Nauczyciele stosują różnorodne metody aktywizujące, znane w pedagogice, jednak nie można uznać ich za nowatorskie i innowacyjne. Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących placówki, a dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.

**Obszar badania:** Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.

**W przedszkolu zapewnia się warunki do rozwoju dzieci, na co wpływ ma wyposażenie sal, umożliwiające realizację procesu dydaktycznego.** Generalnie w opinii respondentów baza dydaktyczna jest zadawalająca. Dyrektor i 2/6 ankietowanych są zdania, że występują nieliczne braki w wyposażeniu i zapewnieniu dzieciom odpowiednich warunków lokalowych. 3/6, że są one wystarczające, a jeden z nauczycieli, że bardzo dobre. Ponad połowa ankietowanych rodziców ocenia bazę dydaktyczną i wyposażenie placówki jako odpowiednią, dwóch jako bardzo dobrą a pozostali rodzice są zdania, że występują braki (Wykres 1j). Z obserwacji przedszkola oraz wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że mocną stroną placówki są przestronne, jasne, estetyczne sale, podzielone na część dydaktyczną i rekreacyjną, zaopatrzone w zabawki, gry planszowe, kącki tematyczne oraz dobre zaplecze sportowe. Teren przedszkola jest ogrodzony. Plac zabaw wyposażony jest w sprzęt do zabaw na świeżym powietrzu. Wszystkie sprzęty/środki dydaktyczne posiadają wymagane atesty/certyfikaty. Respondenci wskazują także na potrzebę uzupełniania zużytych zabawek, mebli, rozbudowy placu zabaw, remontem korytarzy. Dyrektor dba o utrzymanie wymaganego poziomu programową standardu bazy dydaktycznej - na bieżąco uzupełniane są środki dydaktyczne i sprzęt oraz w 2015 r. zostanie przeprowadzona termomodernizacja budynku (Tab. 1).

Jak Pan/i ocenia bazę dydaktyczną i wyposażenie przedszkola? AR

Liczebność: 60



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania zmierzające do wzbogacenia zasobów lokalowych i wyposażenia dydaktycznego podejmowano w przedszkolu w tym lub poprzednim roku szkolnym? [WD] (9930)

**Tab.1**

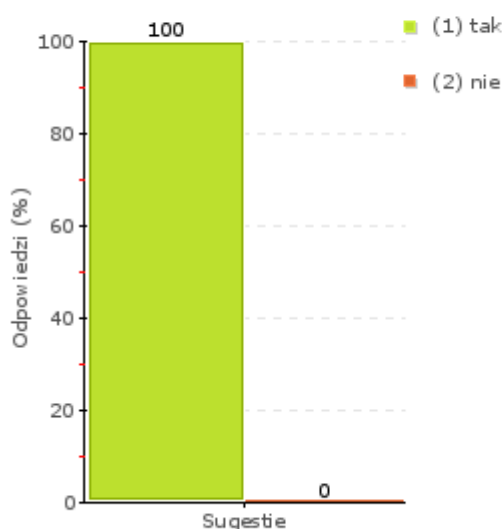
Numer	Analiza
1	- zakup stolików i krzesełek do dwóch grup - wymalowanie pionu kuchennego i sali zajęć grupy II - zakup lodówki" na próbki" żywniowe - zakup wykładzin do sal zajęć - zakup dwóch magnetofonów do dwóch grup -zakup mebli do grupy IV.

**Obszar badania:** Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

**Dyrektor skutecznie zachęca nauczycieli do doskonalenia zawodowego oraz stwarza im warunki do pracy zespołowej.** Z obserwacji placówki wynika, że nauczyciele mają zapewnione warunki do pracy własnej, zespołowej i przygotowania się do zajęć, co potwierdzają wypowiedzi nauczycieli (Wykres 1 i 2). Dyrektor twierdzi, że stwarza nauczycielom warunki do rozwoju zawodowego. Zachęca ich do pracy poprzez przydzielanie zadań do realizacji w zespołach, inspirowanie do poszukiwania sposobów rozwiązania problemów, wychodzi naprzeciw zainteresowaniom i potrzebom nauczycieli w zakresie szkoleń. Według nauczycieli dyrektor nagradza i zauważa ich sukcesy, inspirowuje do pracy zespołowej, dba o profesjonalną komunikację, dba o upowszechnianie wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii przydatnych w pracy nauczyciela, przypomina o założeniach koncepcji pracy szkoły.

Czy w przedszkolu stworzono Panu/i możliwość pracy własnej, przygotowania do zajęć? AN

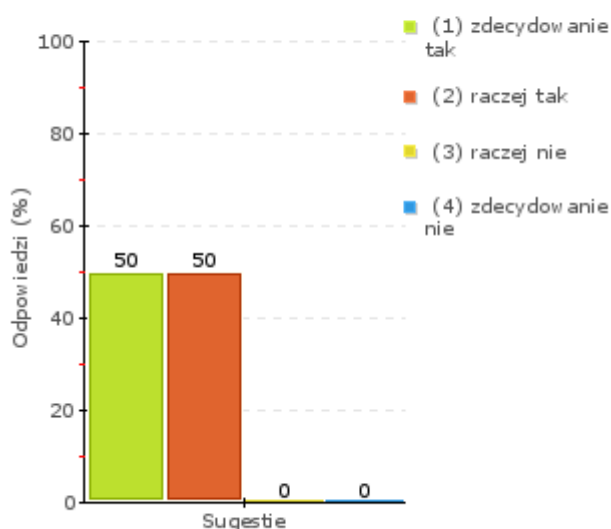
Liczebność: 6



Wykres 1j

W przedszkolu zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak, np. warunki lokalowe, baza dydaktyczna, sprzęt komputerowy, dostęp do Internetu, literatura, środki na doskonalenie). AN

Liczebność: 6



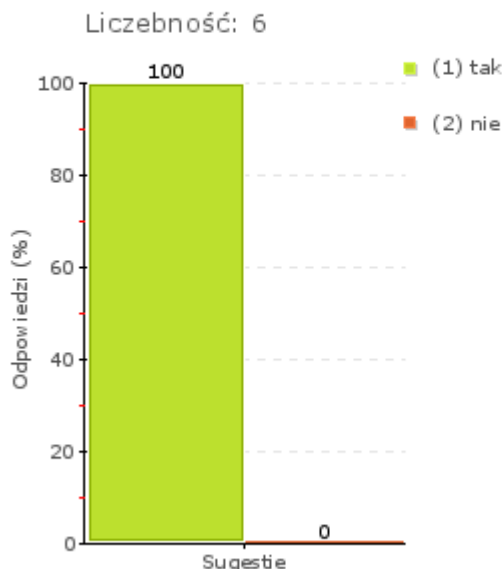
Wykres 2j

**Obszar badania:** Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

**Wszyscy nauczyciele uczestniczą w pracach zespołu prowadzącego wewnętrzną ewaluację pracy przedszkola.**

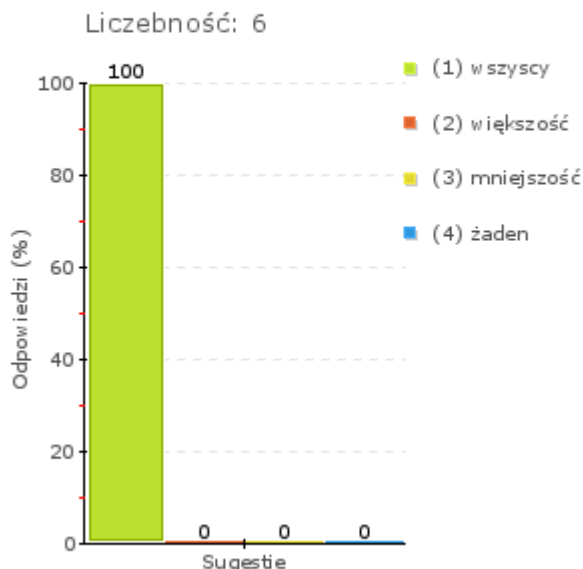
Dyrektor i nauczyciele twierdzą, że wszyscy nauczyciele angażują się w przeprowadzenie ewaluacji wewnętrznej na poziomie całego przedszkola (Wykres 1 i 2). W poprzednim roku szkolnym badaniu poddano obszar "Rodzice są partnerami przedszkola", w bieżącym "Dzieci są aktywne". Opracowane wyniki ewaluacji wewnętrznej służą formułowaniu przydatnych wniosków do dalszej pracy.

Czy uczestniczy Pan/i w pracach nad ewaluacją wewnętrzną? AN



Wykres 1j

Jaka część nauczycieli angażuje się w realizację ewaluacji wewnętrznej? AN



Wykres 2j

**Obszar badania:** W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.

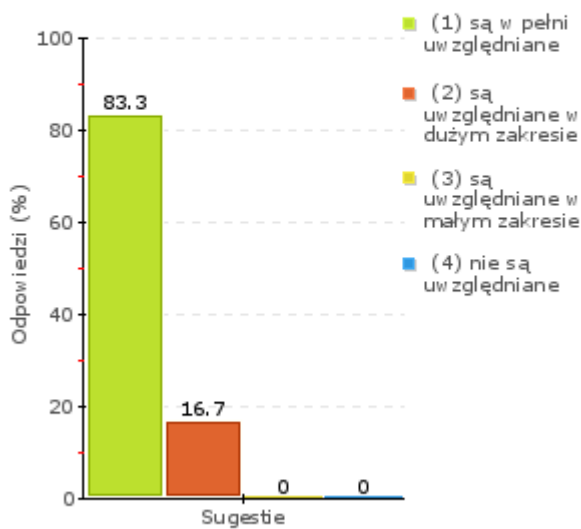
**Wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego służą rozwojowi placówki.** Zdaniem nauczycieli i dyrektora wnioski z nadzoru pedagogicznego są podstawą do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu przedszkola i przyczyniają się do jego rozwoju (Wykres 1j). Wśród najważniejszych zmian w funkcjonowaniu przedszkola wprowadzonych w ciągu ostatniego roku, partnerzy przedszkola, pracownicy niepedagogiczni i dyrektor wymieniają;

- zmiana dyrektora,
- zwiększenie zainteresowani i udziału rodziców w zajęciach otwartych,
- wzbogacenie oferty dla dzieci poprzez uatrakcyjnienie zajęć ruchowych (j. angielski dla 4-latków),

- wdrożenie programu "Szkoła dla rodziców i wychowawców" (wzrost kompetencji rodziców w zakresie rozumienia mechanizmów działających w relacjach ze swoimi dziećmi),
- wprowadzenie spotkań z psychologiem,
- doposażanie sal dydaktycznych (zakup pomocy dydaktycznych i zabawek),
- prowadzenie bieżących remontów (wymiana piecyków, doposażenie kuchni, podjęcie działań w zakresie termomodernizacji budynku).

W jakim stopniu wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego są podstawą dla wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu przedszkola? AN

Liczebność: 6



Wykres 1j

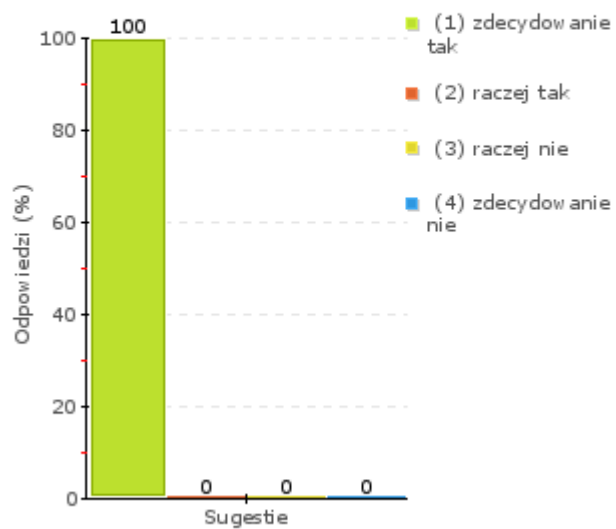
**Obszar badania:** Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów.

**Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do kreatywnych działań nauczycieli.**

**Podejmowane przez nich różnorodne formy aktywności nie są jednak w rozumieniu pedagogiki działaniami nowatorskimi, innowacjami czy eksperymentami.** Dyrektor i nauczyciele twierdzą, że w przedszkolu stworzona jest przestrzeń do podejmowania działań nowatorskich i kreatywnego realizowania zadań (Wykres 1j, Tab. 1). Deklarują, że w ciągu ostatniego roku wprowadzali nowatorskie rozwiązania w swojej pracy (Wykres 2j). Jednak realizowane w przedszkolu działania, wśród których dyrektor wymienił wprowadzanie w grupach elementów programu J. Sakowskiej "Szkoła dla Rodziców i Wychowawców" nie są różnorodne i nie posiadają cech innowacji pedagogicznych, ani nowatorskich rozwiązań, polegających na wprowadzaniu działań nietradycyjnych, odkrywczych, oryginalnych, nieszablonowych, obejmujących całą społeczność przedszkolną.

Czy dyrektor/dyrektorka daje nauczycielom możliwość kreatywnego działania? AN

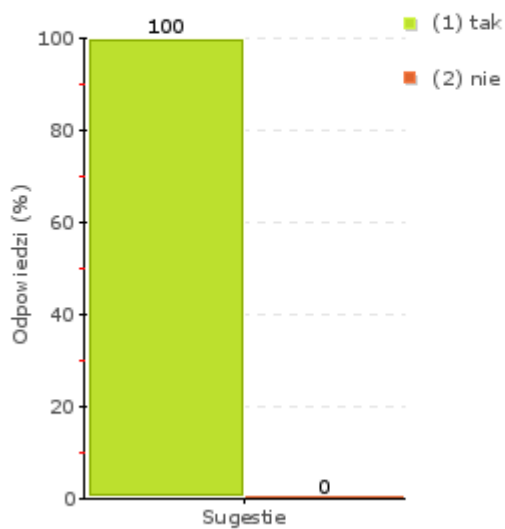
Liczebność: 6



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN

Liczebność: 6



Wykres 2j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania podejmuje Pan/i dla rozwijania kreatywności nauczycieli w przedszkolu? Proszę je wymienić. [WD] (3172)

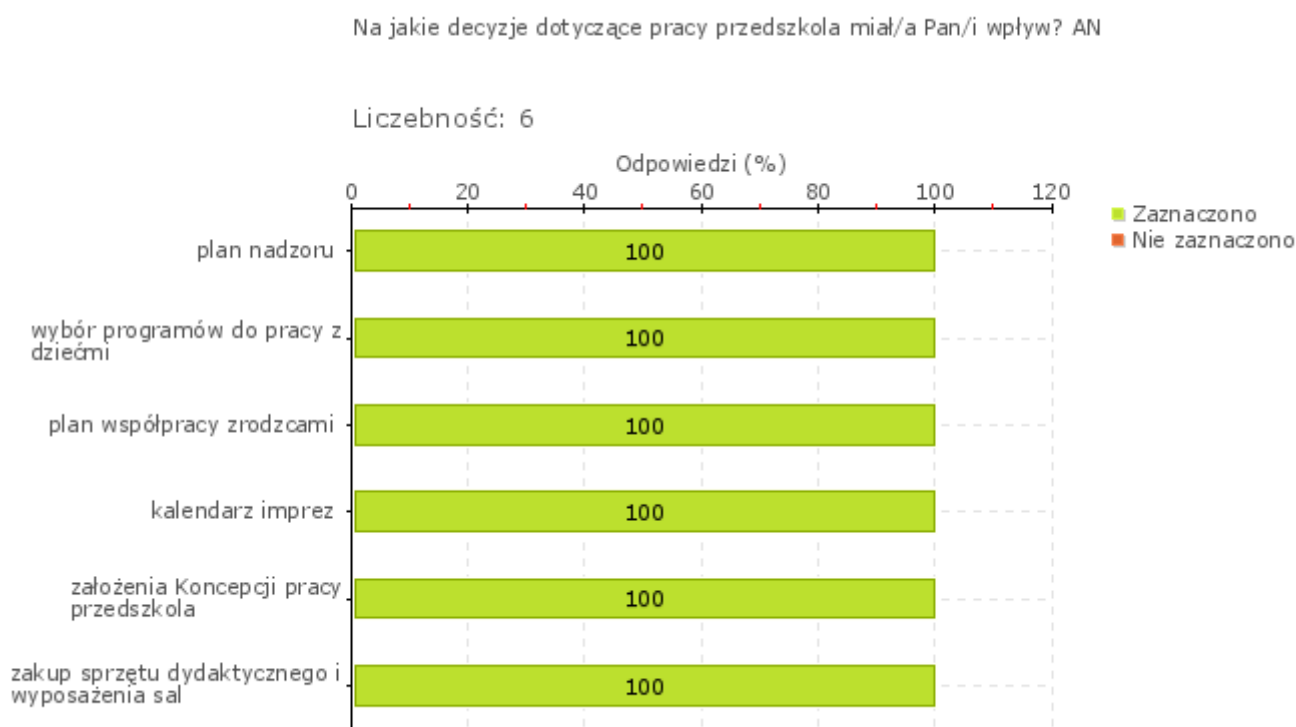
**Tab.1**

Numer	Analiza
1	<p>- Zachęcanie do poszukiwań ciekawych rozwiązań- polecenie literatury, stron internetowych, oddelegowanie na szkolenia/konferencje, obserwacja zajęć prowadzonych w innych przedszkolach. - Zachęcanie n-li do poszukiwania metod sposobów rozwiązań problemu metod i forma (jedna z pan wprowadziła metodę projektu "Mandala jako sztuka i zabawa"). - Docenianie kreatywności – na radach pedagogicznych – chwałę nagradzam (nagroda dyrektora) - informowanie przekazywanie propozycji ciekawych szkoleń.</p> <p>-proponowanie szkoleń organizowanych przez bibliotekę Pedagogiczna w Starachowicach, - zachęcanie do udziału w warsztatach plastycznych organizowanych przez wydawnictwo PWN – poszerzenie wiedzy na temat możliwości wykorzystania nowych technik plastycznych do pracy z dziećmi. - Angażuję n-l do podejmowania kreatywnych rozwiązań poprzez stosowanie na radach pelagicznych metod aktywnego rozwiązywania problemów/zadań np. burza mózgów. - Pozostawiam swobodę w realizacji konkretnych /ustalonych zdań. - łączenie w zespoły n-li uczących w różnych grupach w celu urozmaicenia/poszerzenia spektrum rozwiązań/propozycji realizacji danego zadania. - Wychodząc naprzeciw potrzebom nauczycieli w zakresie ich indywidualnego rozwoju zawodowego dokonuję planowania szkoleń. - Podaję problem lub zagadnienie – rozwiązanie i realizację pozostawiam do własnej inwencji nauczycielek. -Przedstawiam propozycje np. imprez – nauczycielki wybierają rodzaj, opracowują sposób realizacji, realizują, monitorują i wnioskują.</p>

**Obszar badania:** Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.

### Nauczyciele i rodzice uczestniczą w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.

Pracownicy niepedagogiczni zapytani o ich wpływ na decyzje dotyczące pracy przedszkola wymienili rozwiązania związane z organizowaniem dyżurów, dokonywaniem modyfikacji zapisów w dokumentach wewnętrznych przedszkola, wytypowaniem pracowników do nagród dyrektora, rozdysponowaniem środków funduszu socjalnego, opracowaniem listy zakupu środków czystości oraz dokonaniem wyboru koloru ścian i elewacji zewnętrznej budynku przedszkola. Natomiast nauczyciele biorą udział w ustalaniu priorytetów do koncepcji i planów pracy na poszczególne lata oraz uczestniczą w wyborze programów wychowania przedszkolnego. Wspólnie ustalają kalendarz imprez i terminarz spotkań z rodzicami (Wykres 1w). Zdaniem nauczycieli i dyrektora rodzice są zachęceni do decydowania w sprawach przedszkola poprzez rozmowy indywidualne i grupowe (podczas cyklicznych spotkań rodziców - zebrania ogólne i grupowe), uczestnictwo w warsztatach dla rodziców, cyklicznych spotkaniach Rady Rodziców. Dyrektor uświadamia rodzicom, że są współgospodarzami przedszkola, że podejmują inicjatywy na rzecz rozwoju swoich dzieci. Rodzice potwierdzili, że są zachęceni przez dyrektora i mają możliwość zgłaszania propozycji i sugestii poprzez pocztę elektroniczną, w rozmowach indywidualnych i grupowych.



Wykres 1o



**Obszar badania:** Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.

**Wspomaganie zewnętrzne przedszkola jest adekwatne do jego potrzeb.** Nauczyciele podali, że dyrektor jest skuteczny w pozyskiwaniu zewnętrznych zasobów dla przedszkola (Wykres 1j). Dyrektor przedstawił efekty współpracy przedszkola z następującymi instytucjami:

- Urząd Gminy w Starachowicach - zabezpieczenie i zarządzanie środkami finansowymi do zaplanowania doposażenia bazy przedszkola, zakupu stolików i krzesełek do dwóch grup, farb na umalowanie sali zajęć i całego pionu kuchennego, nowych piecyków gazowych do łazienek); włączenie przedszkola do Projektu Unijnego (Termomodernizacja budynków użyteczności publicznej w Starachowicach); dostęp do Internetu szerokopasmowego; dofinansowanie inicjatywy lokalnej rodziców; udział dzieci w konkursach dla nich organizowanych.
- Uniwersytet III Wieku w Starachowicach - współpraca z artystą plastykiem (namalowanie przez niego na ścianie przedszkola logo przedszkola, oraz postaci z bajki na ścianie w sali grupy II).
- Centrum Doskonalenia Kadr Oświatowych w Starachowicach - możliwość korzystania z szerokiej oferty kursów kwalifikacyjnych oraz szkoleń dla nauczycieli i rad pedagogicznych; współpraca w zakresie prowadzenia szkoleń przez dwie nauczycielki edukatorki pracujące w przedszkolu.
- Katolicki Uniwersytet Lubelski im. Jana Pawła II (studenci Koła Naukowego Ochrony Środowiska) - organizowanie dla dzieci warsztatów o wodzie (rozbudzanie motywacji dzieci lokalnych placówek edukacyjnych do ochrony i właściwego gospodarowania zasobami wody).
- Wszechnica Świętokrzyska w Kielcach - praktyki studenckie (edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna).
- Szkoła Wyższa Przymierza Rodzin w Warszawie (pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z elementami terapii pedagogicznej) opanowanie umiejętności praktycznych dla studentek; kontakt dzieci z nowymi osobami, nowymi zabawami i zajęciami przez niezapropionowanymi.
- Grupa inicjatywna rodziców do realizacji inicjatyw lokalnych: zajęcia w Muzeum Przyrody i Techniki w Starachowicach (jak stać się małym turystą i plastykiem oraz Przystanek Bezpiecznego Przedszkolaka) oraz włączenie dzieci 4-letnich do uczestnictwa w zajęciach z języka angielskiego.
- „Powiat Starachowicki - dla dzieci. Czyli jak u najmłodszych kształtować bezpieczeństwo w miejscach szczególnych, spędzać czas zabawowo i wesoło.”
- Kościół p. w. Wszystkich Świętych w Starachowicach, Kościół p. w. Najświętszego Serca Jezusowego w Starachowicach, Kościół Zielonoświątkowy "Betel" w Starachowicach - pogłębianie świadomości narodowej, religijnej, historycznej i pielęgnowanie tradycji.
- Pan Adam Cieślik - artysta, malarz - namalowanie logo przedszkola na ścianie przy wejściu do budynku oraz postaci z bajki „Piraci z Nibylandii”.
- Lokalna Gazeta Starachowicka - prowadzenie przez nauczycielki przedszkola strony dla rodziców: "Świat przedszkolaka" (artykuły dotyczące prawidłowości rozwojowych, problemów dzieci, dostarczające konkretnych propozycji zabaw rodzic-dziecko, propozycji wykorzystania utworów literatury dziecięcej do zabaw w domu oraz umożliwienie publikowania artykułów własnych nauczycielek przedszkola w ogólnopolskich czasopiśmie pedagogicznych).

Tab. 1 prezentuje wymienione przez nauczycieli efekty współpracy przedszkola z podmiotami środowiska

lokalnego.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy widzą Państwo efekty współpracy przedszkola z instytucjami, podmiotami środowiska lokalnego? Jaka jest rola dyrektora w tych działaniach? [WN] (8115)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	wspomaganie rozwoju dzieci i rozwiązywanie problemów psychologiczno-wychowawczych
2	przybliżenie dzieciom warunków funkcjonowania w szkole i łagodzenie stresu związanego z przekroczeniem progu szkolnego
3	nabywanie przez pracowników i dzieci umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrożeń
4	opanowanie umiejętności właściwego zachowania się na ulicy, opanowanie umiejętności właściwej reakcji z osobą obcą
5	umiejętności recytatorskie w zakresie Poezji Patriotycznej – Dziecko czuje się Polakiem
6	prezentowanie swoich zdolności i umiejętności podczas udziału w organizowanych konkursach
7	upiększenie ścian przedszkola w grupie II, w szatni w barwne malowidła przedstawiające sceny z białek
8	zdobywanie przez dzieci wiadomości o życiu zwierząt żyjących w różnych środowiskach przyrodniczych

# Raport sporządzili

- Teresa Dzik
- Barbara Konik

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

24.12.2014