

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Szkoła Podstawowa nr 2
Starachowice

Kuratorium Oświaty w Kielcach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07-01-2015 - 21-01-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jerzy Łodygowski, Jacek Staromłyński. Badaniem objęto 29 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 41 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 13 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OS - Arkusz obserwacji szkoły

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej problemowej przeprowadzonej w Publicznej Szkole Podstawowej nr 2 im. Jana Pawła II w Starachowicach. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze informacje o placówce, wynikające z przeprowadzonych badań.

Organem prowadzącym szkołę jest Urząd Miasta Starachowice. Szkoła Podstawowa nr 2 im. Jana Pawła II w Starachowicach posiada bogatą historię. Została utworzona prawdopodobnie około 1840 roku. Przetrwiała burzliwe dzieje okresu międzywojennego, czasy oku-pacji, powojenne aż do dnia dzisiejszego.

W obecnej siedzibie zajęcia rozpoczęły się od 1.09.1059 roku. Placówka jest niewielką miejską szkołą położoną w dużej odległości od centrum miasta. Lokalizacja zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa. Dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie dzieci jest powołaniem i obowiązkiem nauczycieli, dlatego szkoła jest postrzegana jako bezpieczna i przyjazna. Posiada certyfikat "Bezpieczna Szkoła".

W 2005 roku placówka otrzymała zaszczytne imię Jana Pawła II oraz sztandar. Uczniowie są wychowywani w duchu nauki Patrona szkoły. Organizowany przez szkołę Konkurs Poetycko – Plastyczny Jan Paweł II wpisał się już w jej tradycję.

Do szkoły uczęszcza 99 uczniów. Mieści się tu także oddział przedszkolny, Filia Biblioteki Miejskiej. Przy szkole działa świetlica i stołówka. Znajomość środowiska i mała liczba uczniów pomaga w realizacji celów wychowawczych oraz pozwala na indywidualne podejście do każdego dziecka. Panująca atmosfera sprzyja wszechstronnemu rozwojowi. Uczniowie lubią szkołę, chętnie biorą udział w życiu szkoły, podejmują inicjatywy. Szkoła korzysta ze skromnej sali gimnastycznej, boiska oraz od roku szkolnego 2013/2014 placu zabaw. Na bieżąco i w miarę potrzeb wzbogacane jest wyposażenie w pomoce.

Zajęcia pozalekcyjne prowadzone według potrzeb uczniów i rodziców cieszą się zainteresowaniem. Nauczyciele przygotowują uczniów do udziału w różnych konkursach i najważniejszego egzaminu szóstoklasisty. W roku szkolnym 2009/10 i 2013/14 – wynik powyżej średniej krajowej.

Organizowane są liczne imprezy i uroczystości integrujące społeczność szkolną. Ważne jest zaangażowanie rodziców w życie szkoły oraz współpraca oparta na wzajemnym zaufaniu i odpowiedzialności za rozwój dziecka. Ważną rolę pełnią także partnerzy i sympatycy szkoły, którzy wspierają nauczycieli i uczniów. Szkoła jest przyjazną placówką, pełną troski o uczniów.

Absolwenci szkoły dobrze radzą sobie na kolejnym etapie edukacyjnym.

Szczegółowy opis wszystkich, określonych rozporządzeniem, wymagań znajduje się w dalszej części raportu, który uwzględni również wnioski z ewaluacji wewnętrznej placówki.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa nr 2
Patron	Jan Paweł II
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Starachowice
Ulica	Ostrowiecka
Numer	134
Kod pocztowy	27-200
Urząd pocztowy	Starachowice
Telefon	412732524
Fax	412732524
Www	
Regon	29061890400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	118
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	12.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	14.75
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.83
Województwo	ŚWIĘTOKRZYSKIE
Powiat	starachowicki
Gmina	Starachowice
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	B
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✓
Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	C
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✗
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Uczniowie są aktywni	B
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności (D)	✓
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓

Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	B
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	C
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✗
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	B
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D)	✓
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B)	✓
Promowana jest wartość edukacji	B
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się (D)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie (D)	✓
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji (B)	✓
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej (B)	✓
Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	B
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy (D)	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci (D)	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach (D)	✓
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły (B)	✓
Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców (B)	✓

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	B
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju (D)	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym (D)	✓
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska. (B)	✓
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	C
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✗
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✗
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✓

Wnioski

1. Rodzice i uczniowie uczestniczą na zasadach partnerskich w przygotowywaniu i modyfikowana koncepcji pracy szkoły, która zakłada wszechstronny rozwój ucznia, doskonalenie pracy szkoły we wszystkich obszarach jej działania.
2. Nauczyciele powszechnie zachęcają uczniów do aktywnego uczenia się, pomagają im rozwiązywać problemy, informują uczniów o postępach w nauce oraz pomagają planować indywidualny rozwój.
3. Uczniowie sporadycznie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Tylko na niektórych lekcjach mogą wyrażać swoje opinie oraz podejmować indywidualne decyzje dotyczące uczenia się. Działania szkoły nie są w tym zakresie systemowe i systematyczne.
4. W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a formułowane na tej podstawie wnioski nauczyciele wykorzystują do planowania i modyfikowania pracy dydaktycznej, dostosowania jej do indywidualnych potrzeb uczniów.
5. Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wyniki badań zewnętrznych realizowanych, np. przez wydawnictwo Operon, Instytut Badań Edukacyjnych (OBUT), WSiP oraz Okręgową Komisję Egzaminacyjną. Prowadzone badania, w tym analizy informacji o losach absolwentów, służą doskonaleniu jakości jej pracy, w szczególności w obszarze efektów kształcenia.
6. W podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły włączani są pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni, uczniowie oraz ich rodzice.
7. Szkoła nie realizuje innowacji i eksperymentów, natomiast prowadzone przez szkołę działania nowatorskie nie są systemowe.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli, uczniów i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi ucznia, specyfiką szkoły, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła działa zgodnie z przyjętą koncepcją pracy, która jest znana uczniom, rodzicom i przez nich akceptowana. Koncepcja pracy szkoły jest przygotowywana we współpracy z uczniami i rodzicami, a w miarę potrzeb modyfikowana.

Obszar badania: Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego.

Koncepcja pracy szkoły zawiera następujące tezy iż:

- każdy uczeń to niepowtarzalna osobowość,
- każdy ma prawo do godności i szacunku,
- każdy uczeń posiada swoje mocne strony,
- każdy uczeń ma prawo do błędów (wywiad z dyrektorem).

Na terenie szkoły wywieszane są informacje na temat koncepcji pracy szkoły (obserwacja szkoły). Dla uczniów (wywiad) najważniejsze w ich szkole jest:

- bezpieczeństwo,

- nauczyciele,
- miła atmosfera,
- dobre warunki do pracy.

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana

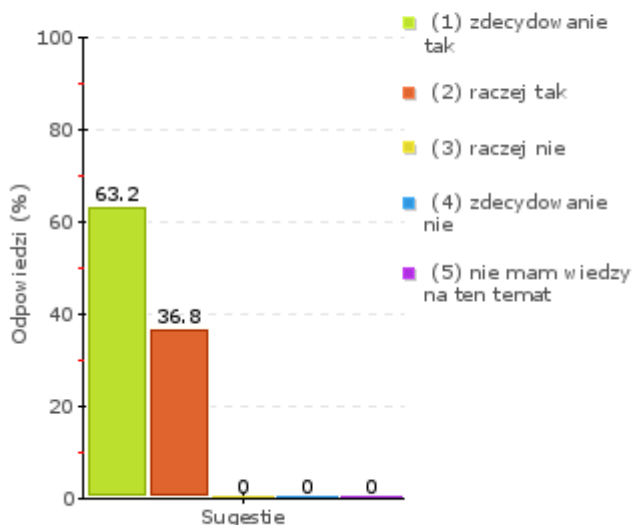
Wszyscy ankietowani uczniowie zgadzają się z zasadami obowiązującymi w ich szkole oraz sposobem prowadzenia lekcji (Wykres1j,2j).

Zdaniem rodziców (wywiad) szkoła uczy ich dzieci:

- koleżeństwa ,
- pracy w grupie ,
- samodzielności,
- ogólnego obycia społecznego,
- integracji,
- pewności siebie,
- autoprezentacji,
- zdrowej rywalizacji.
- bezpieczeństwa.

Pomyśl o swojej szkole. Czy zgadasz się z :
Zasadami postępowania obowiązującymi w szkole AMS

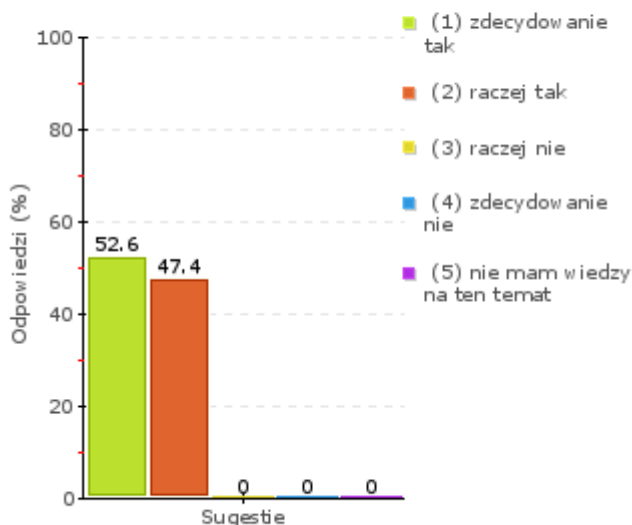
Liczebność: 19



Wykres 1j

Pomyśl o swojej szkole. Czy zgadasz się z :
Sposobem prowadzenia lekcji w szkole AMS

Liczebność: 19



Wykres 2j

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Rodzice na zebraniach klasowych zgłaszają propozycje do planu pracy szkoły. Wspólnie z wychowawcami opracowują plan pracy wychowawczej.

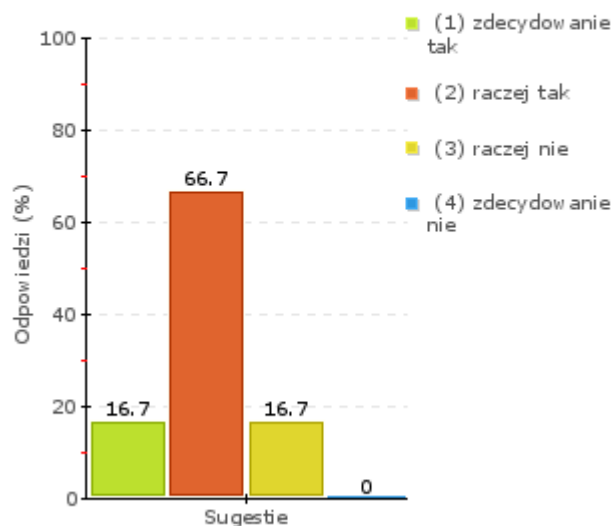
Przedstawiciele Rady Rodziców uczestniczą w opracowywaniu programu wychowawczego, programu profilaktyki i planu rozwoju szkoły, współorganizują imprezy i uroczystości szkolne. Szkoła zbiera informacje na temat potrzeby modyfikacji koncepcji pracy szkoły poprzez:

- ankiety ewaluacyjne (ewaluacja wewnętrzna - pytania skierowane do rodziców, uczniów, nauczycieli i dyrektora szkoły),
- rozmowy z Radą Rodziców,
- dyskusje na posiedzeniach Rady Pedagogicznej,
- rozmowy dyrektora z Samorządem Uczniowskim (ankieta dla dyrektora, wywiad z nauczycielami).

Zdaniem większości ankietowanych rodziców mają oni możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych (Wykres 1j).

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem?
Mam możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych? AR

Liczebność: 30



Wykres 1j

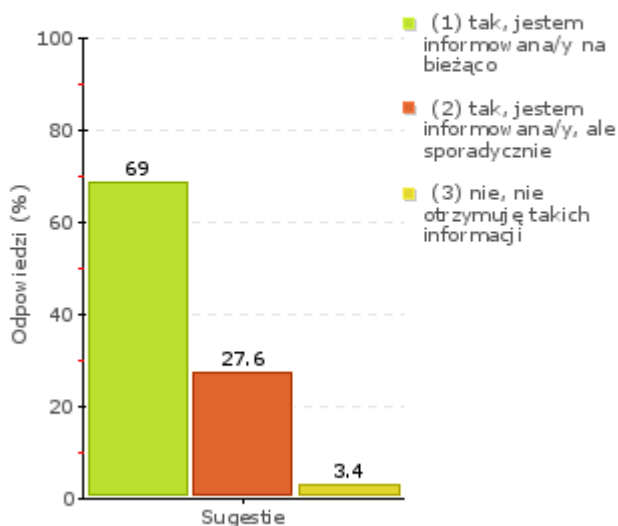
Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Większość ankietowanych rodziców otrzymuje informacje od Rady Rodziców na temat decyzji podejmowanych z ich udziałem, ma możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkoły (Wykres1j,2j).

Jednakże niektórzy z nich nie współdecydowali o ważnych sprawach szkoły w poprzednim roku szkolnym (Wykres3j). Zdaniem nauczycieli, uczniowie zgłaszają pomysły na to, co chcieliby robić w szkole, a szkoła je realizuje (wywiad). Rodzice wspólnie z nauczycielami prowadzą działania wpływające na rozwój ich dzieci (wywiad z nauczycieli i rodzicami).

Czy Radą Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców? AR

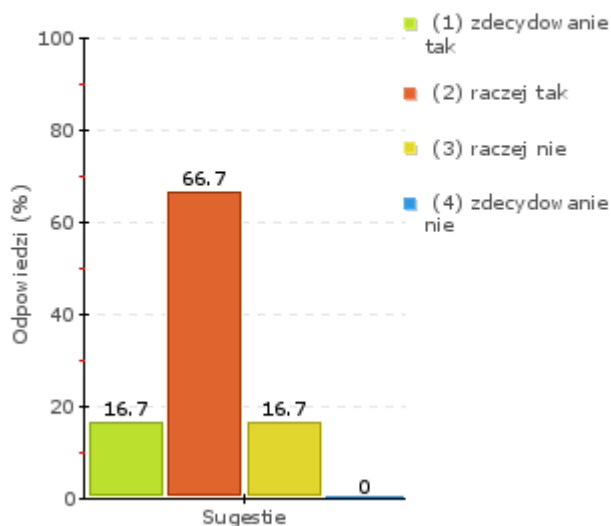
Liczebność: 30



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem? Mam możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych? AR

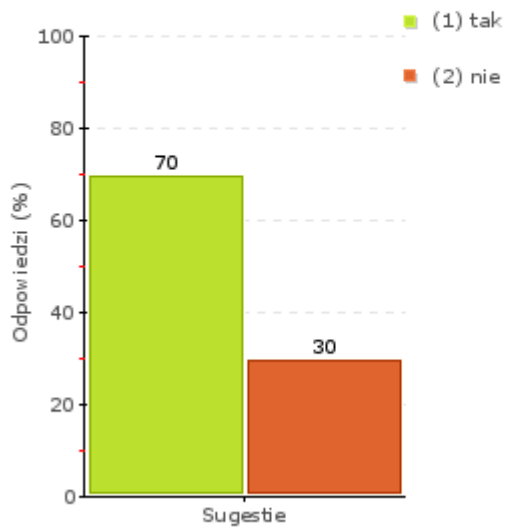
Liczebność: 30



Wykres 2j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? AR

Liczebność: 30



Wykres 3j

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

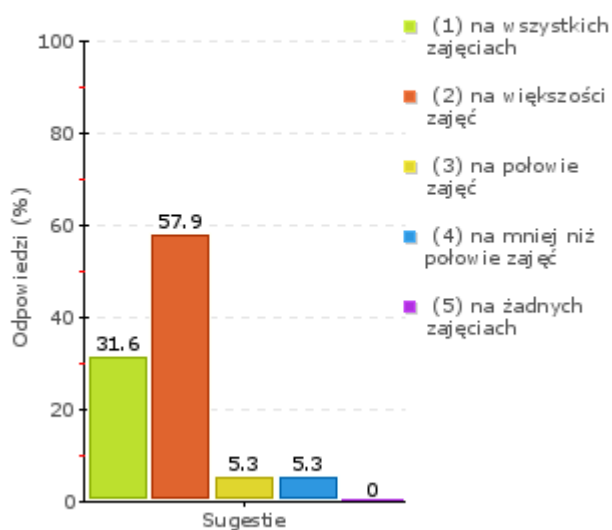
Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów. Kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. Tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Motywują uczniów do nauki, wierzą w ich możliwości.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Zdaniem ankietowanych uczniów nauczyciele zrozumiale tłumaczą im zagadnienia, potrafią zainteresować tematem lekcji, uczą ich tak, że chcą się uczyć, a uczniowie współpracują ze sobą (Wykres 1j, 2j, 3j, 4j, 5j).

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

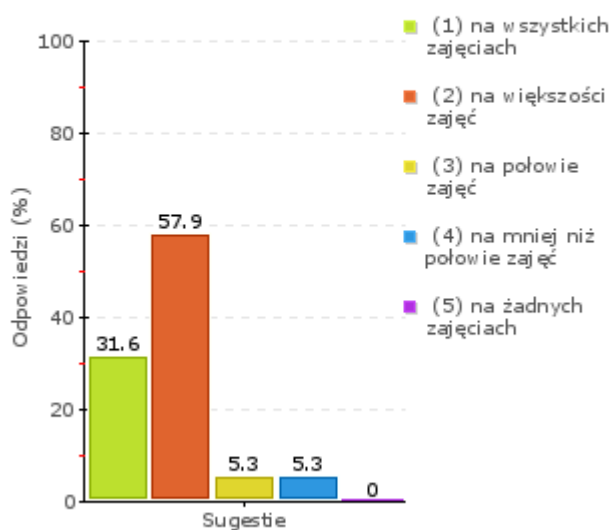
Liczebność: 19



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje;
Współpracowałam/am z innymi uczniami. AMD

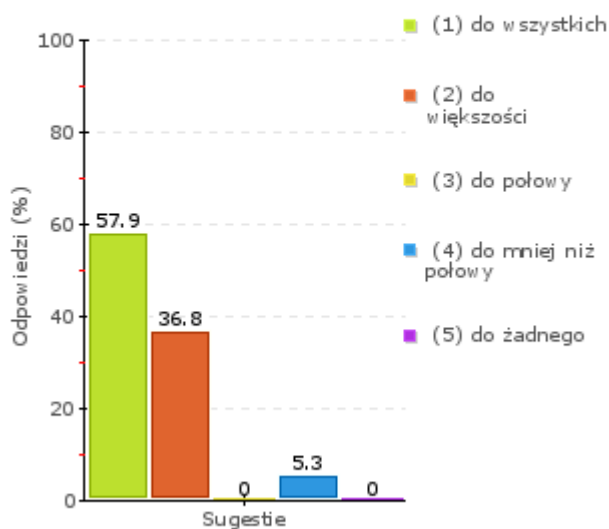
Liczebność: 19



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia. AMS

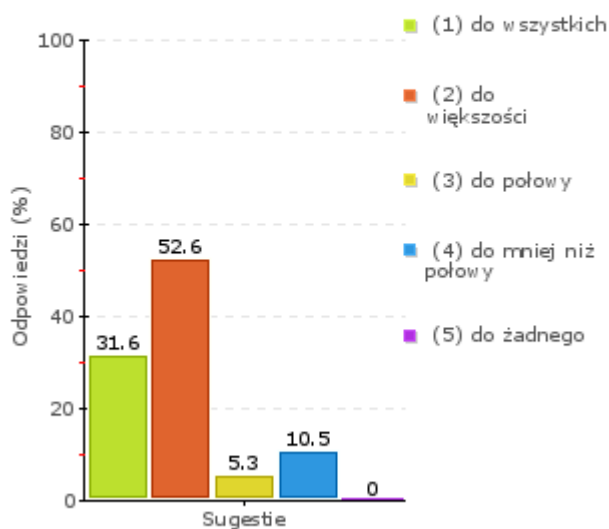
Liczebność: 19



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji. AMS

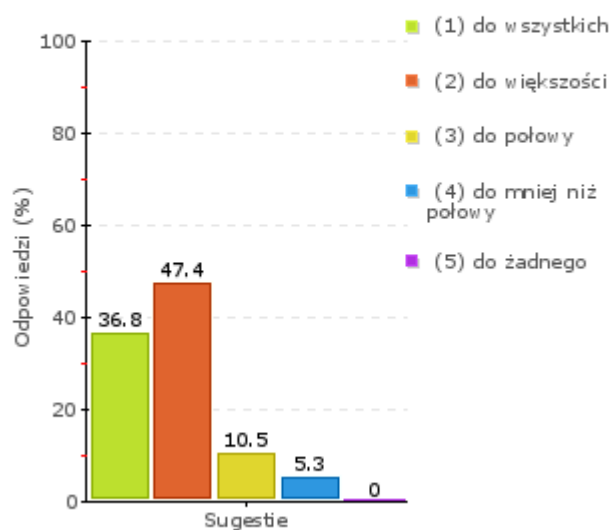
Liczebność: 19



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć. AMS

Liczebność: 19



Wykres 5j

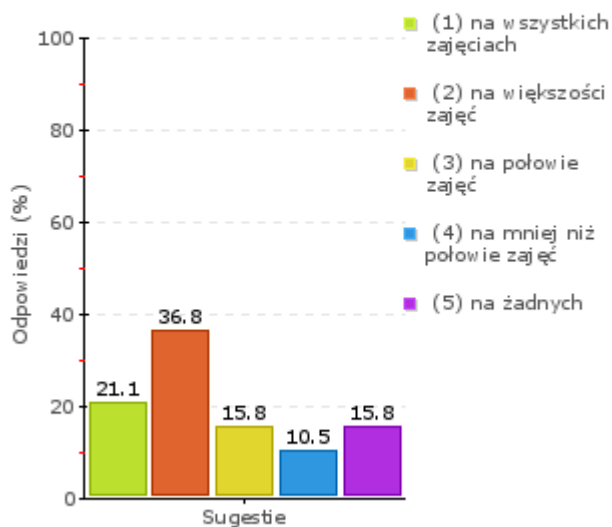
Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Uczniowie potrafią się uczyć samodzielnie, nauczyciele mówią im jak mają zapamiętać nowe informacje, powtórzyć ważne treści, znajdować najważniejsze informacje (Wykres 1j,2j).

Zdaniem nauczycieli uczniowie potrafią się uczyć samodzielnie (Wykres 3j,4j,1w).

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? AMS

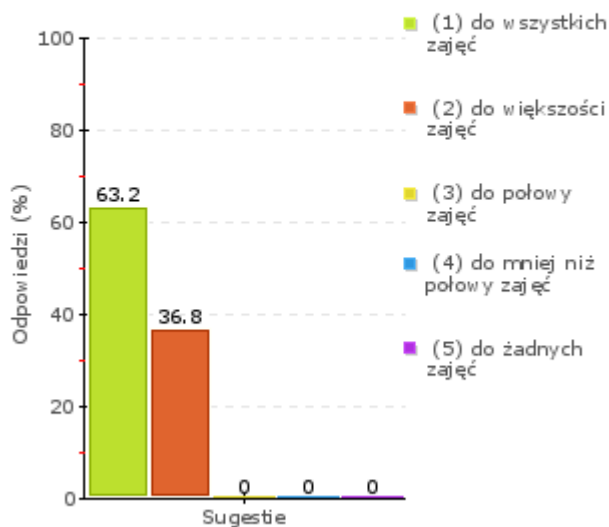
Liczebność: 19



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

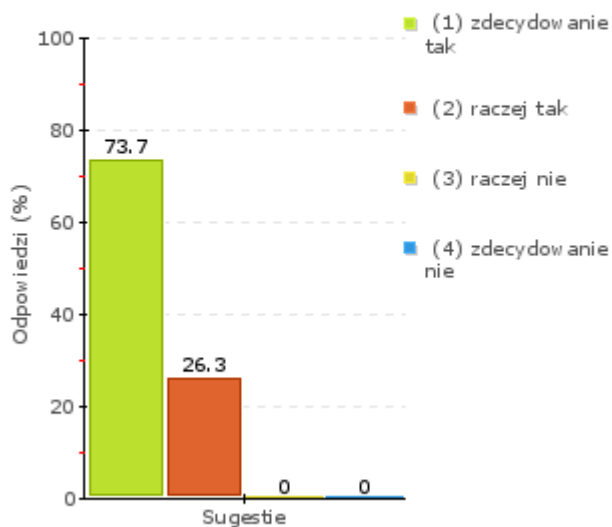
Liczebność: 19



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami? Potrafię się uczyć samodzielnie AMS

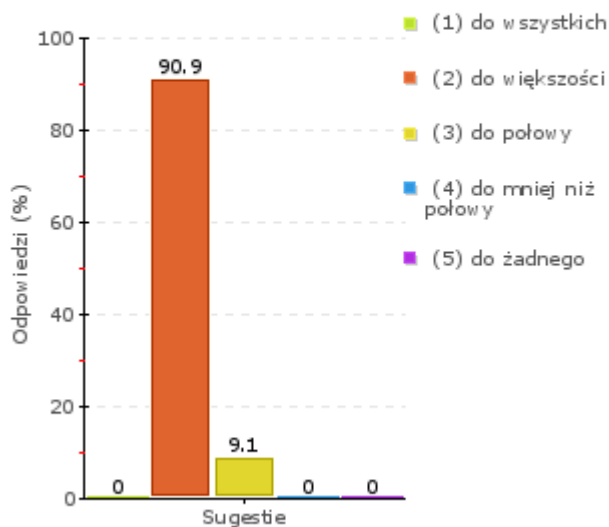
Liczebność: 19



Wykres 3j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe? potrafią się uczyć samodzielnie AN

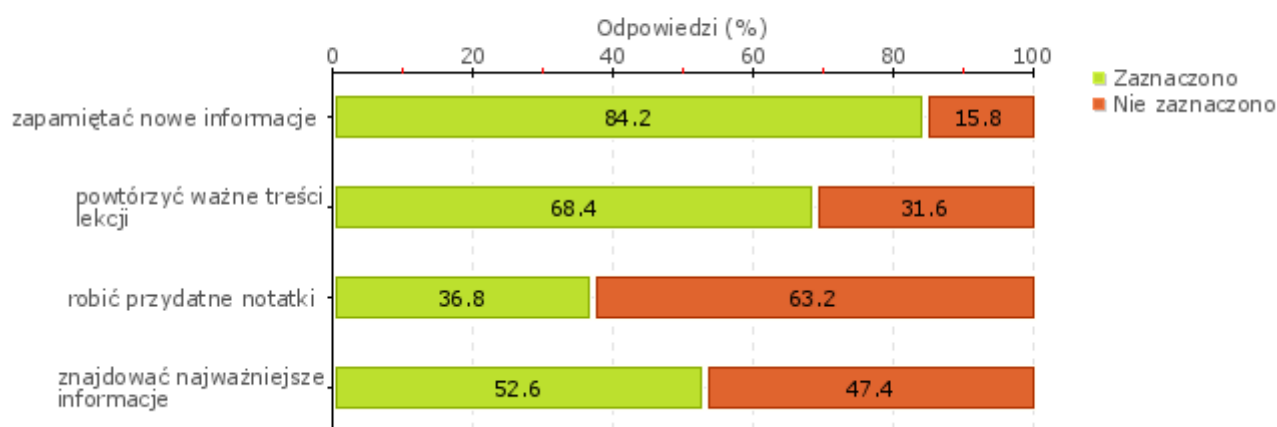
Liczebność: 13



Wykres 4j

Nauczyciele mówią nam jak: AMS

Liczebność: 19



Wykres 1w

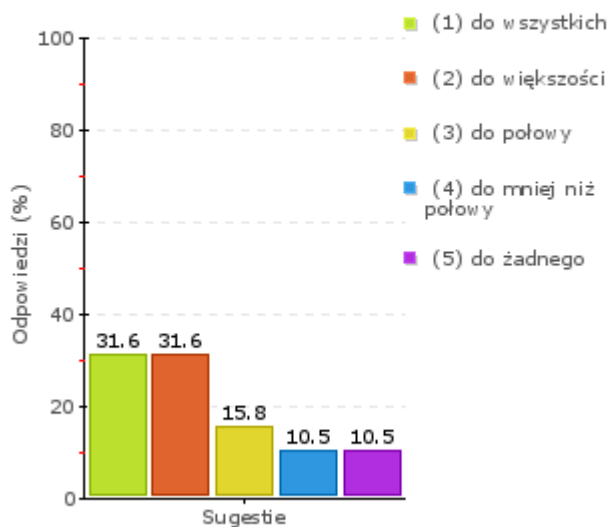
Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Większość ankietowanych rodziców uważa, że nauczyciele dbają o dobre relacje między uczniami, szanują ich dzieci, traktują wszystkich równie dobrze, upewniają się czy uczniowie rozumieją o czym jest mowa na lekcji, uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie, pomagają sobie wzajemnie, nauczyciele odnoszą się sprawiedliwie do wszystkich. Uczniowie w dniu ankietowania otrzymali wskazówkę od nauczyciela, która pomogła im się uczyć, nauczyciele wysłuchali ich gdy mieli taką potrzebę z nimi porozmawiać, niektórzy uczniowie są wyśmiewani przez innych uczniów, nie są wyśmiewani przez nauczycieli. (Wykres 1j, 2j, 3j, 4j, 5j, 6j, 7j, 8j, 9j, 10j, 11j).

Wzajemne relacje między nauczycielami a uczniami są życzliwe i przyjazne (obserwacja zajęć). Wszyscy uczniowie lubią swoją szkołę (wywiad z uczniami).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

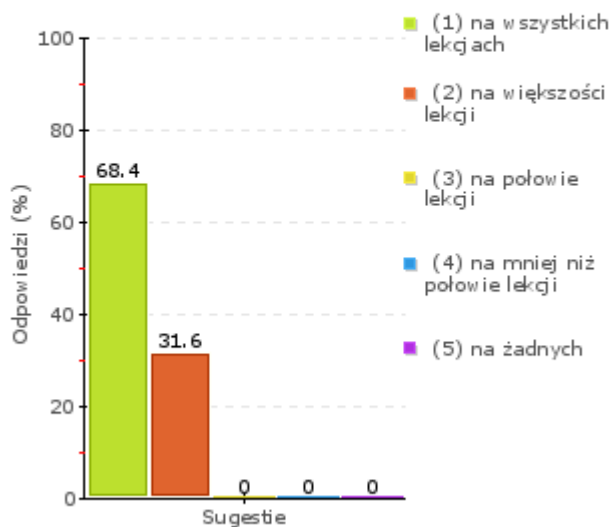
Liczebność: 19



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele upewniają się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji AMS

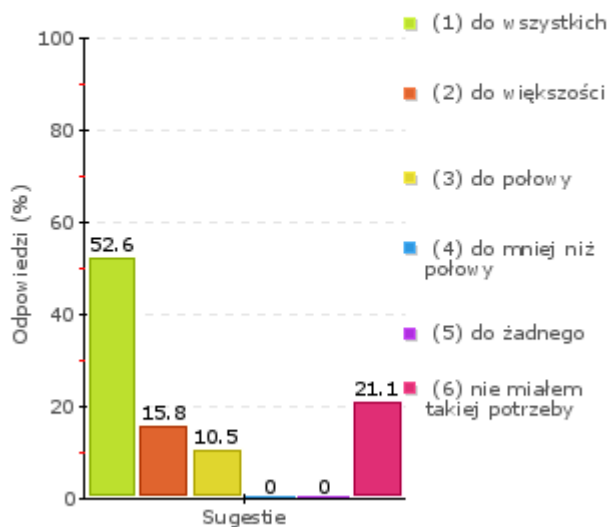
Liczebność: 19



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

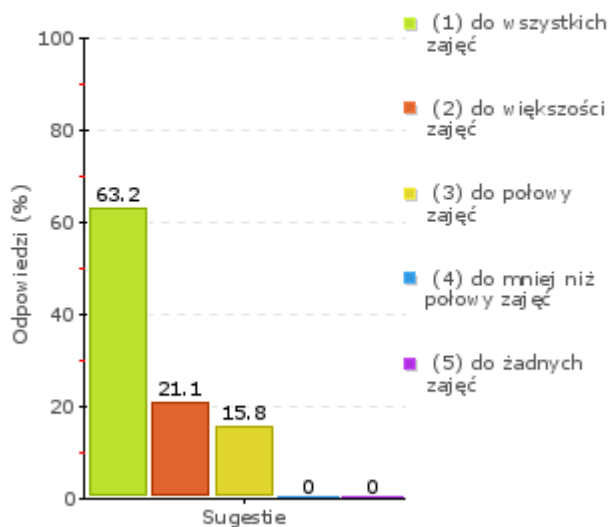
Liczebność: 19



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie. AMS

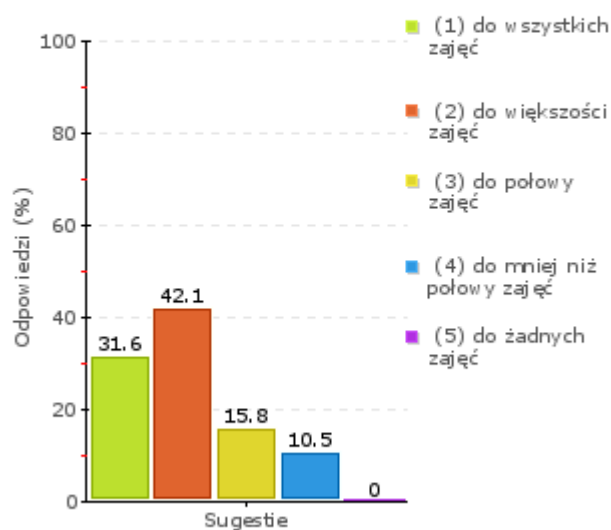
Liczebność: 19



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

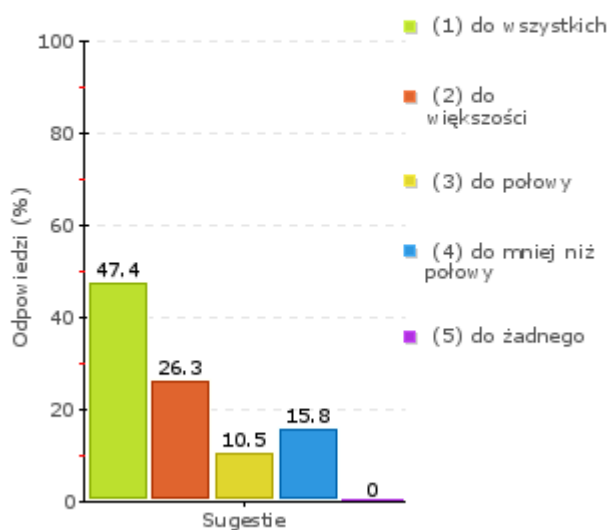
Liczebność: 19



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów.
AMS

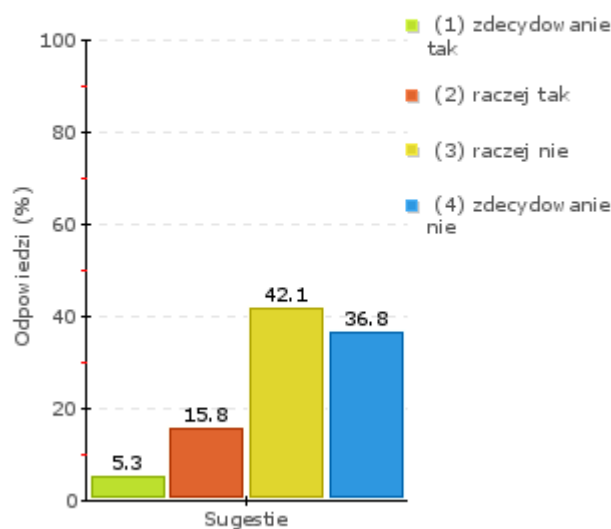
Liczebność: 19



Wykres 6j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

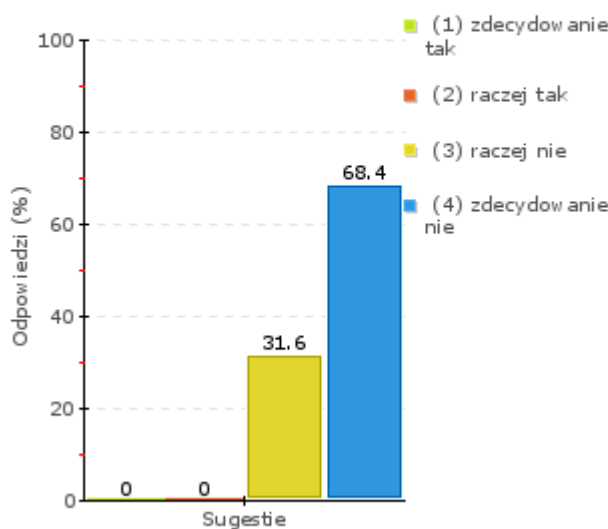
Liczebność: 19



Wykres 7j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

Liczebność: 19

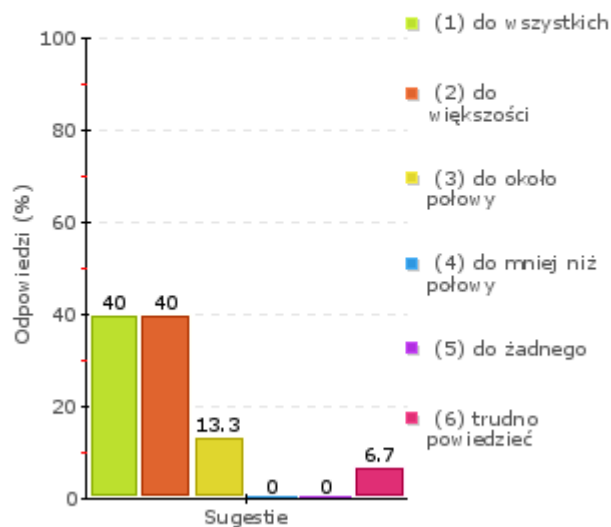


Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 30

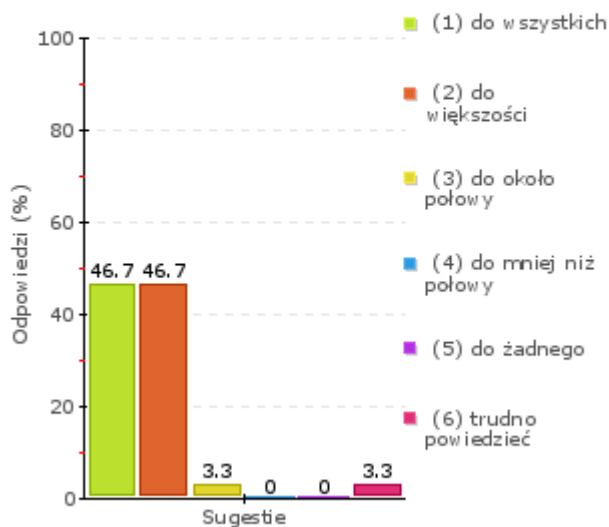


Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 30

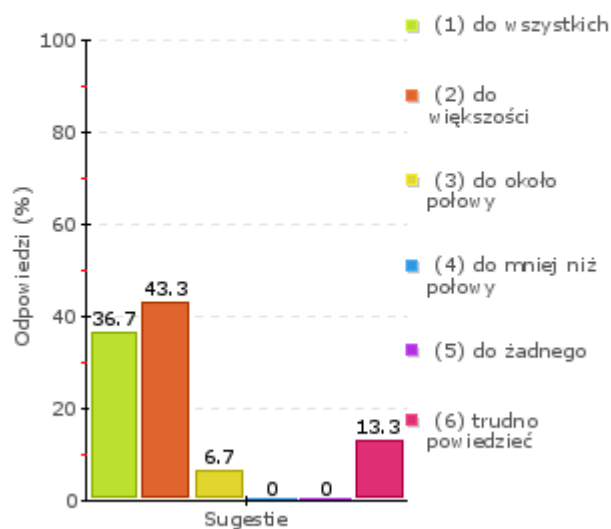


Wykres 10j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

Liczebność: 30



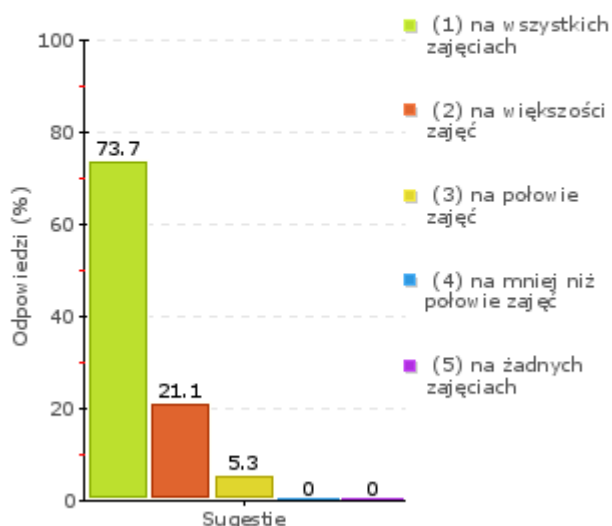
Wykres 11j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Ankietowani uczniowie wiedzą czego uczą się na lekcjach, nauczyciele wyjaśniają im jakich działań od nich oczekują (Wykres 1j, 2j, 3j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

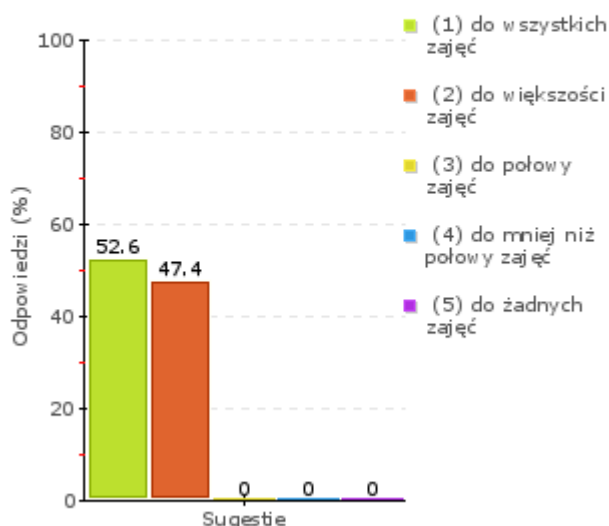
Liczebność: 19



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

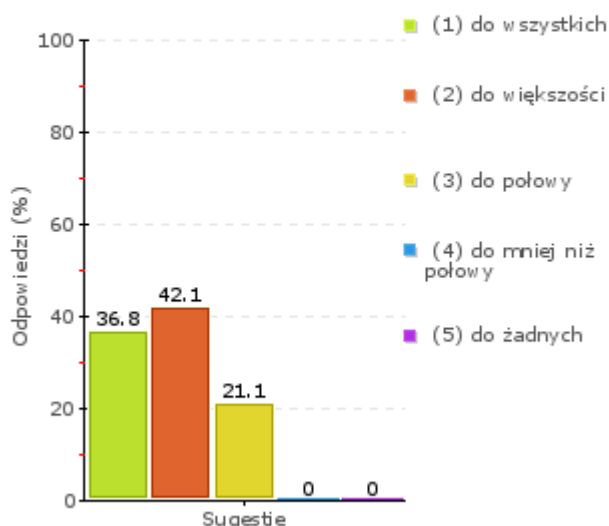
Liczebność: 19



Wykres 2j

Do jakiej części nauczyciele pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują ode mnie na lekcjach. AMS

Liczebność: 19



Wykres 3j

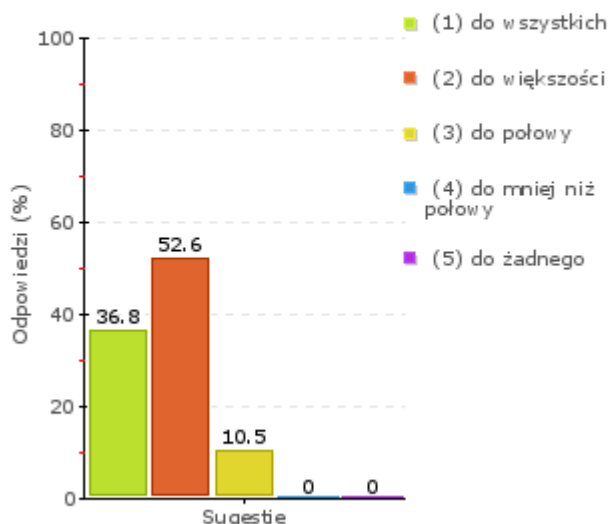
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Zdaniem ankietowanych rodziców nauczyciele częściej chwalą ich dzieci niż krytykują, wierzą w ich możliwości (Wykres 1j,2j). Uczniowie lubią się uczyć na lekcjach (Wykres 3j,4j,5j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

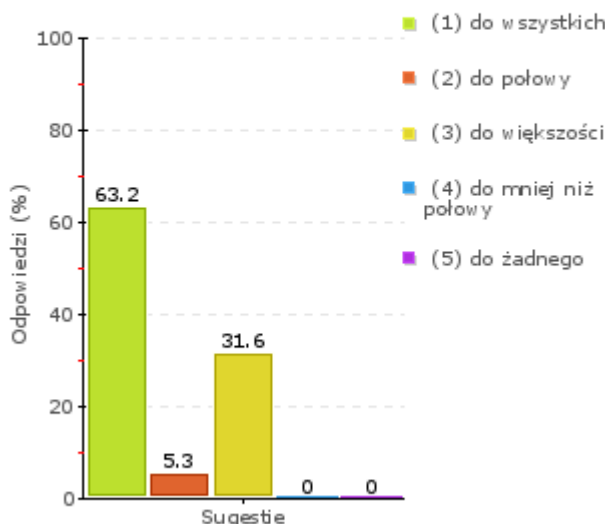
Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

Liczebność: 19



Wykres 1j

Liczebność: 19

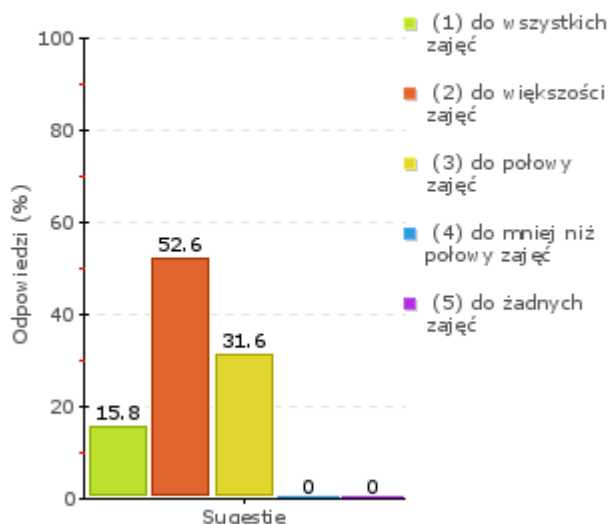


Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMS

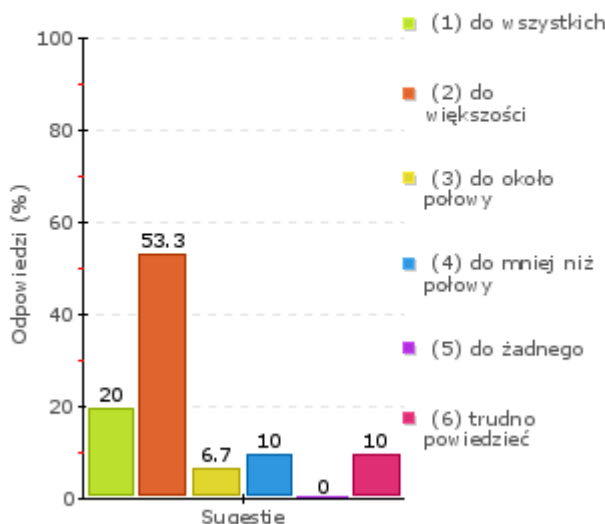
Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują. AR

Liczebność: 19



Wykres 3j

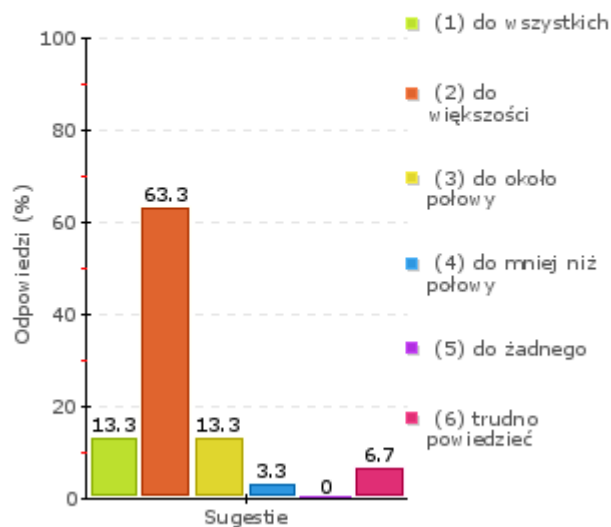
Liczebność: 30



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele wierzą w możliwości
 mojego dziecka.
 AR

Liczebność: 30



Wykres 5j

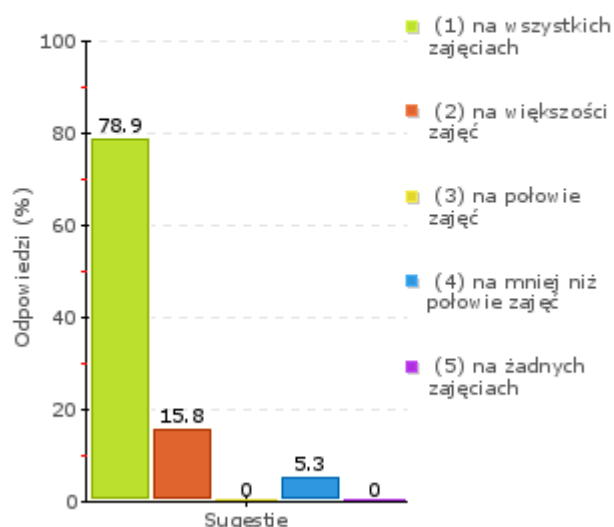
Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Zdaniem ankietowanych rodziców nauczyciele oceniając dzieci zachęcają je do uczenia się (Wykres 1j).Uczniowie będąc ocenianymi czują się (Wykres 2j).

Nauczyciele informują uczniów, co będą brać pod uwagę oceniając zadania wykonywane przez uczniów, rozmawiają z nimi o postępach w nauce, jak uczniowie mają radzić sobie z trudnościami, dostrzegają to, co uczniowie robią dobrze, gdy zgłaszają problem uzyskują wystarczającą pomoc, są oceniani według jasnych zasad (Wykres ,3j,4j,5j,6j,7j,8j,1w), Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi uczniów , które były prawidłowe i nieprawidłowe.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMS

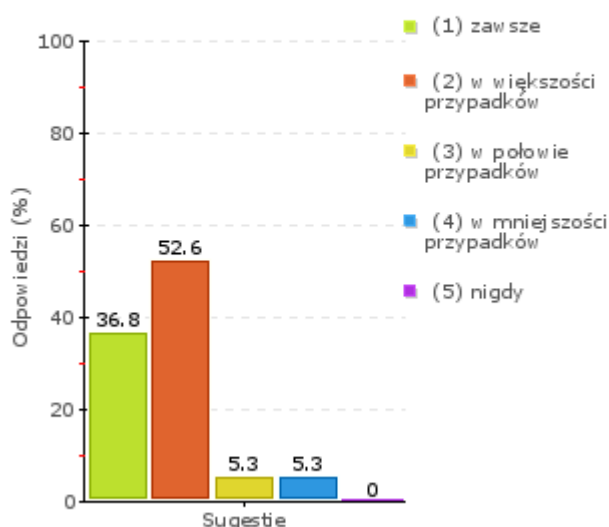
Liczebność: 19



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

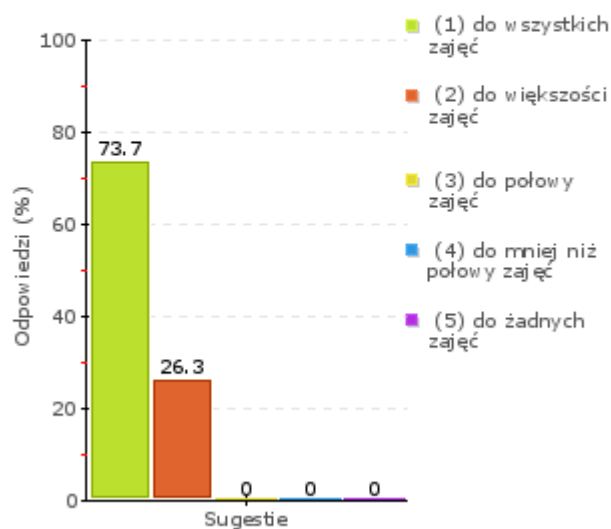
Liczebność: 19



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMS

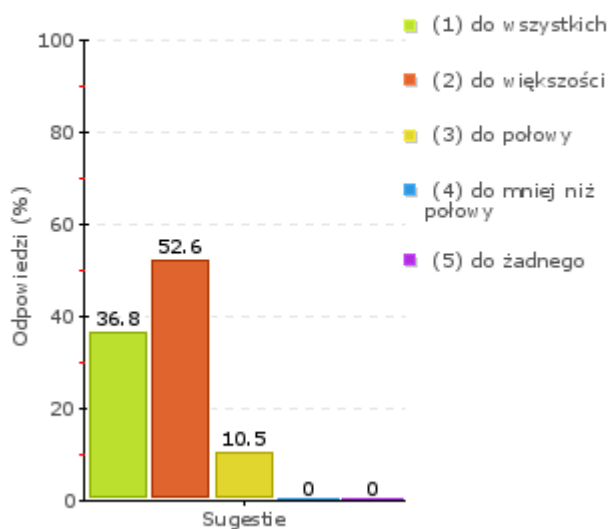
Liczebność: 19



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczyciele pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

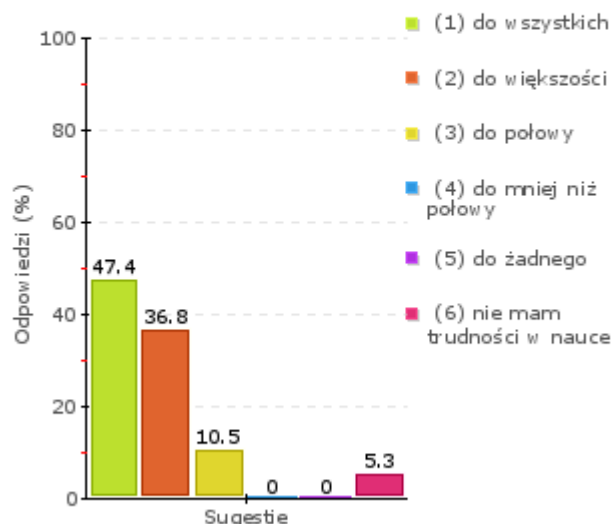
Liczebność: 19



Wykres 4j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce AMS

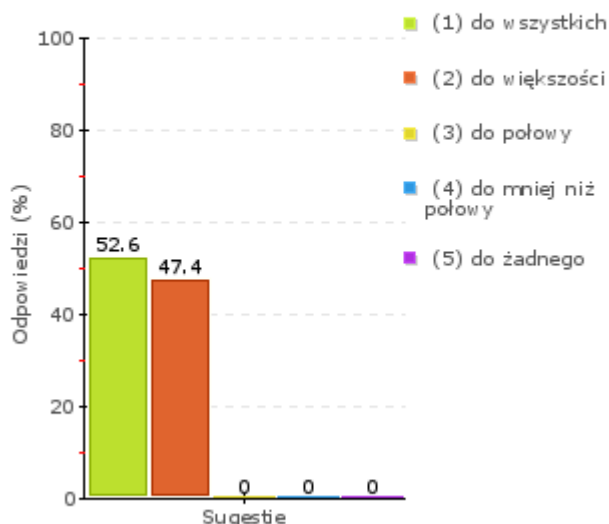
Liczebność: 19



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

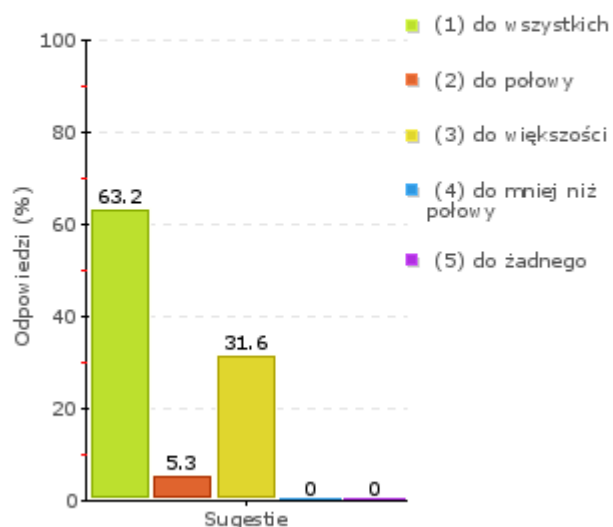
Liczebność: 19



Wykres 6j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

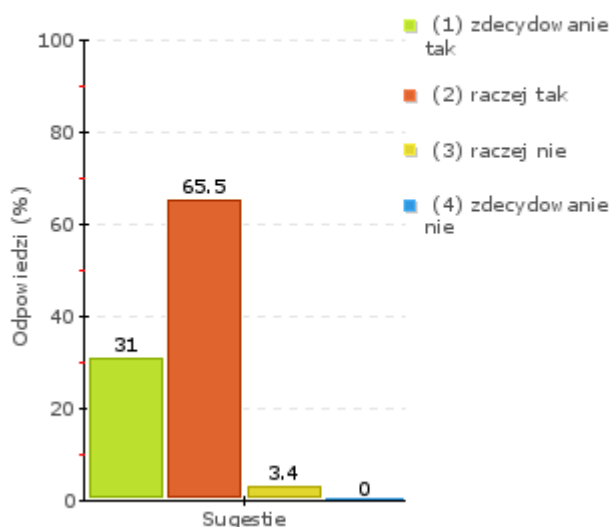
Liczebność: 19



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

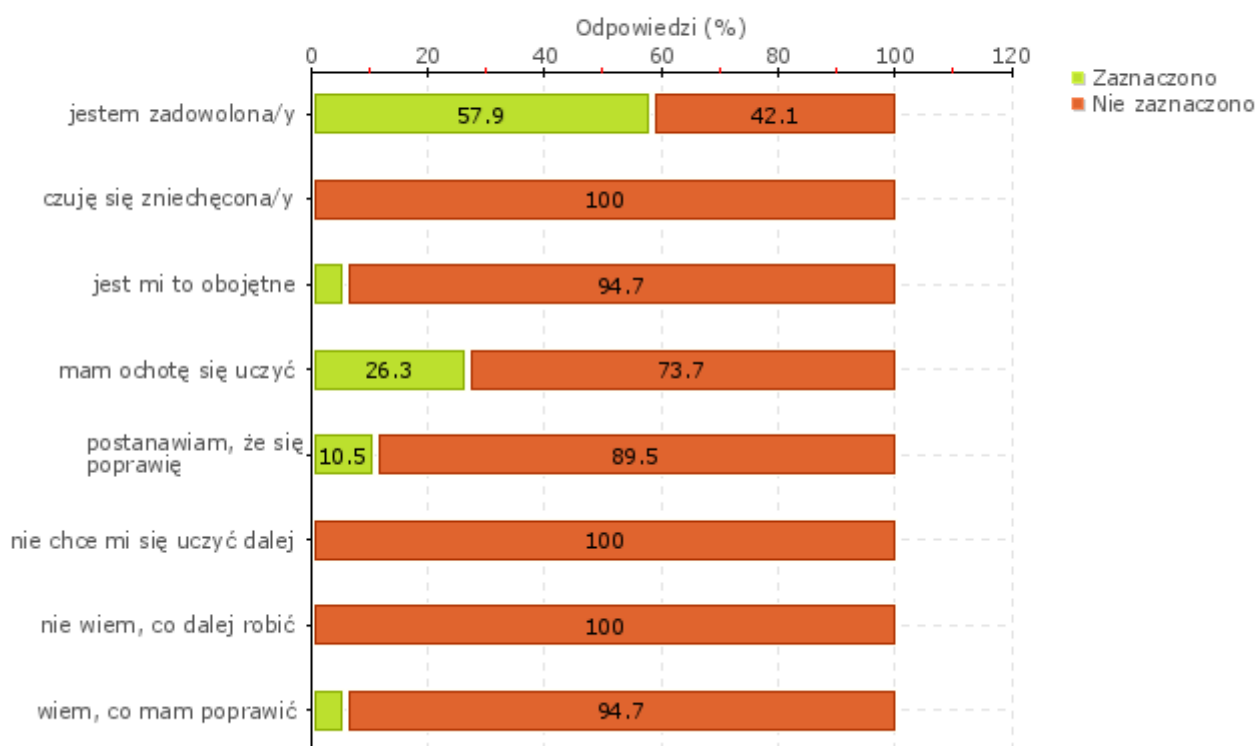
Liczebność: 30



Wykres 8j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 19



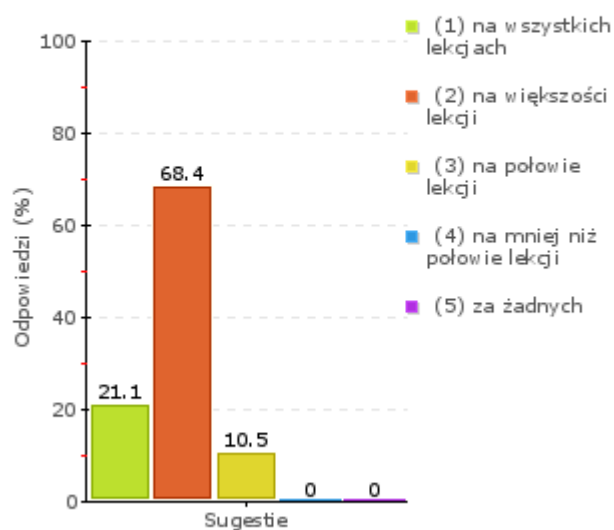
Wykres 1w

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Zdaniem ankietowanych uczniów na większości zajęć nauczyciele nawiązują do tego, czego uczniowie uczą się na innych przedmiotach (Wykres 1j). Uczniowie uczą się w szkole przydatnych rzeczy w życiu (Wykres 2j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMS

Liczebność: 19

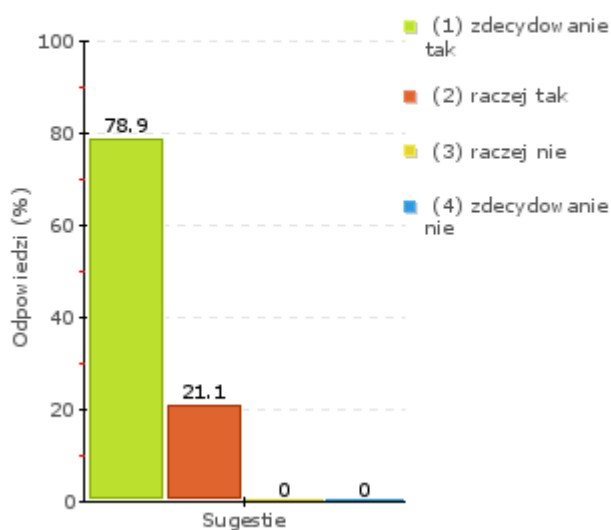


Wykres 1j

Czy to, czego ucę się w szkole przydaje mi się w życiu?

AMS

Liczebność: 19



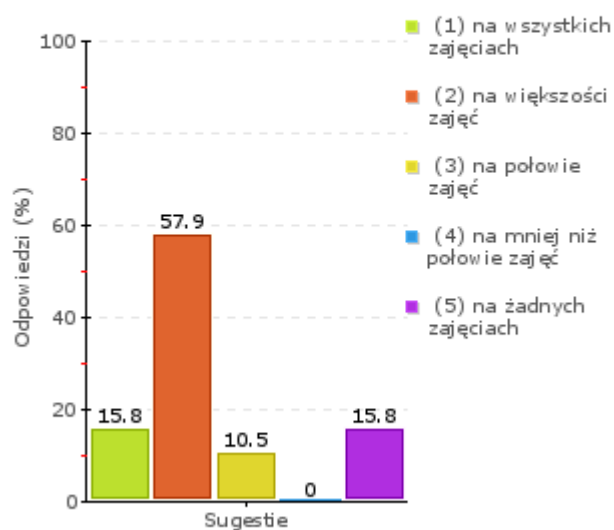
Wykres 2j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Nauczyciele podczas zajęć dają uczniom wybór dotyczący tematyki lekcji, metod pracy na lekcji, sposobu oceniania, terminów sprawdzianów, zajęć pozalekcyjnych. Uczniowie mają wpływ na to czego się nauczycieli, sposób sposób pracy na lekcji, zgłaszają pomysły dotyczące, co chcą robić na zajęciach (Wykres 1j,2j,3j,4j,5j,6j,7j,1w). Zdaniem uczniów ich osiągnięcia w szkole zależą od (Wykres 2w):

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

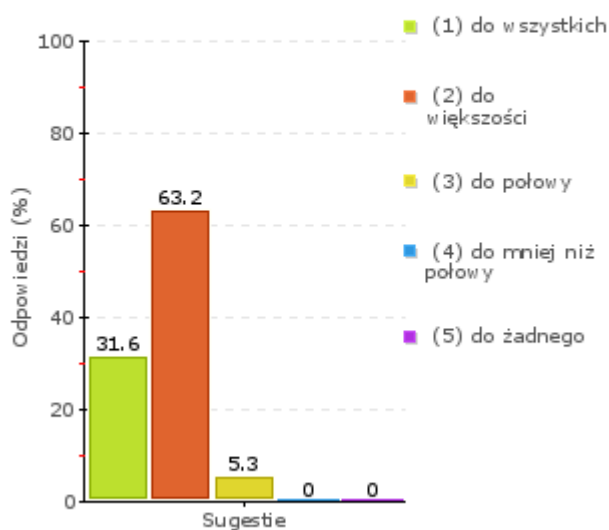
Liczebność: 19



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie realizowania własnych pomysłów. AMS

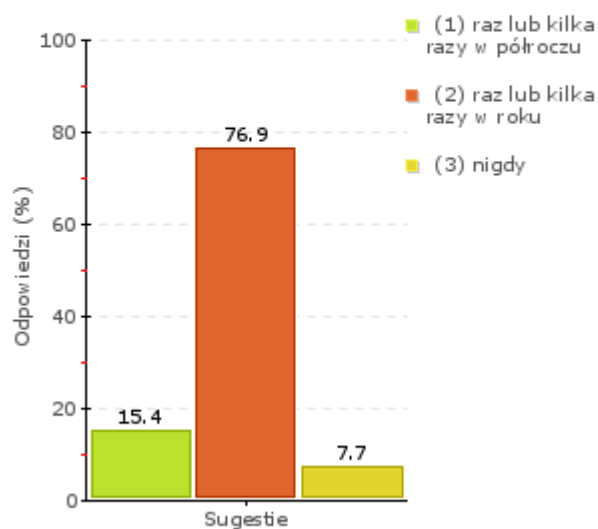
Liczebność: 19



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: tematyki lekcji AN

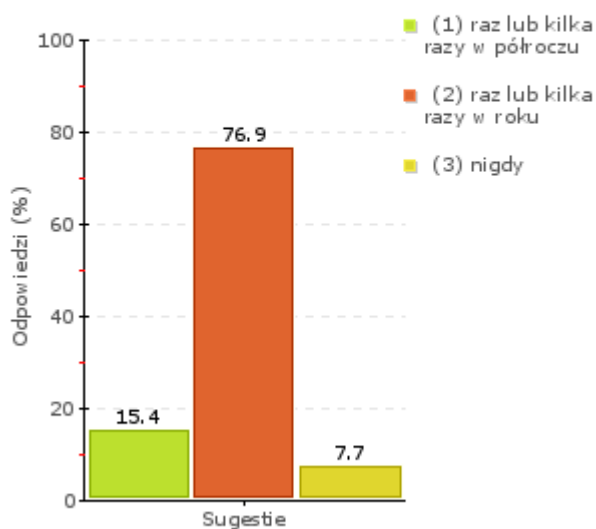
Liczebność: 13



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: metod pracy na lekcji AN

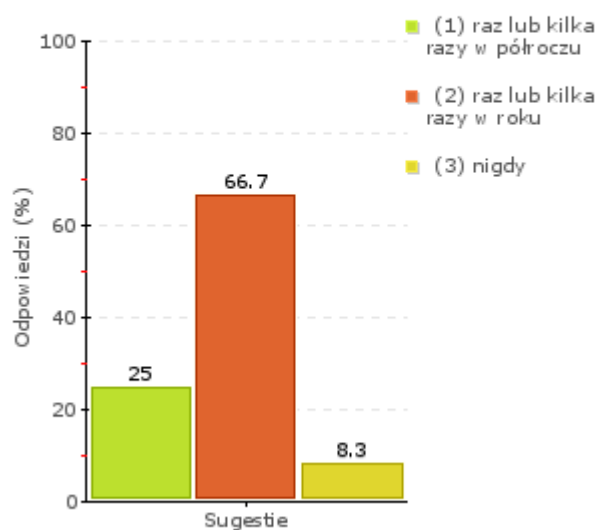
Liczebność: 13



Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

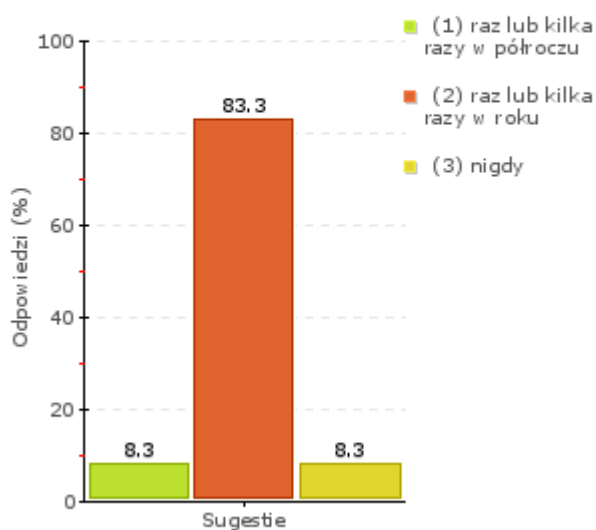
Liczebność: 13



Wykres 5j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

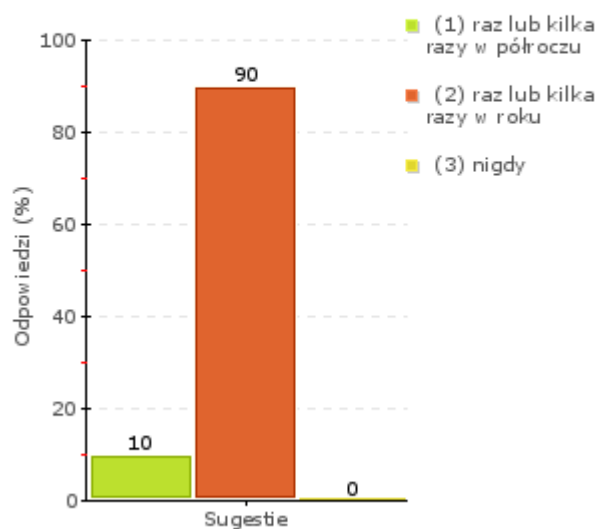
Liczebność: 13



Wykres 6j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
zajęć pozalekcyjnych AN

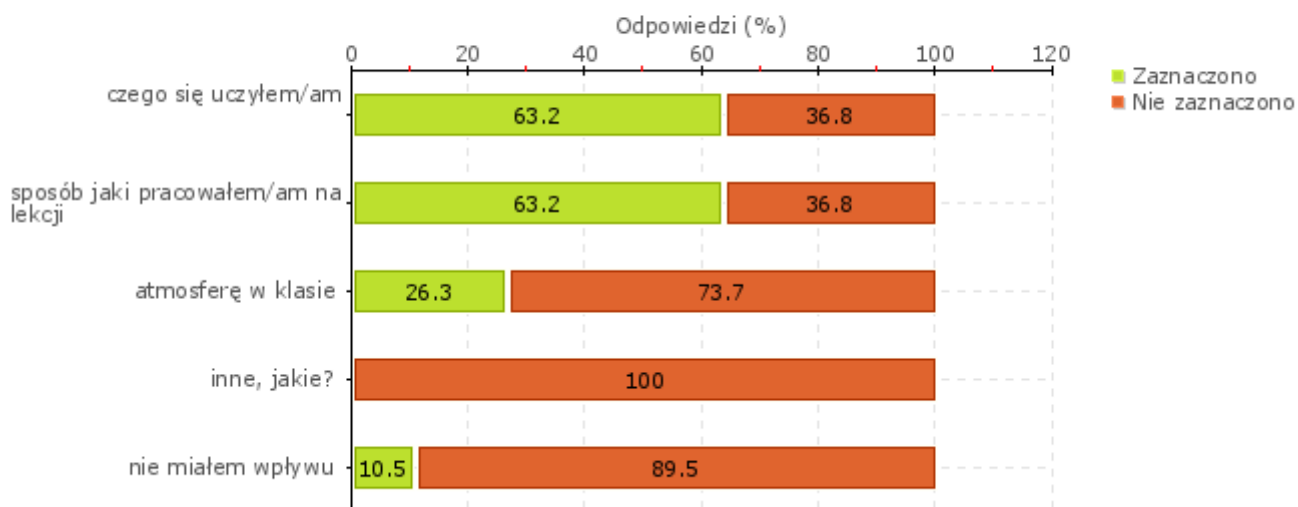
Liczebność: 13



Wykres 7j

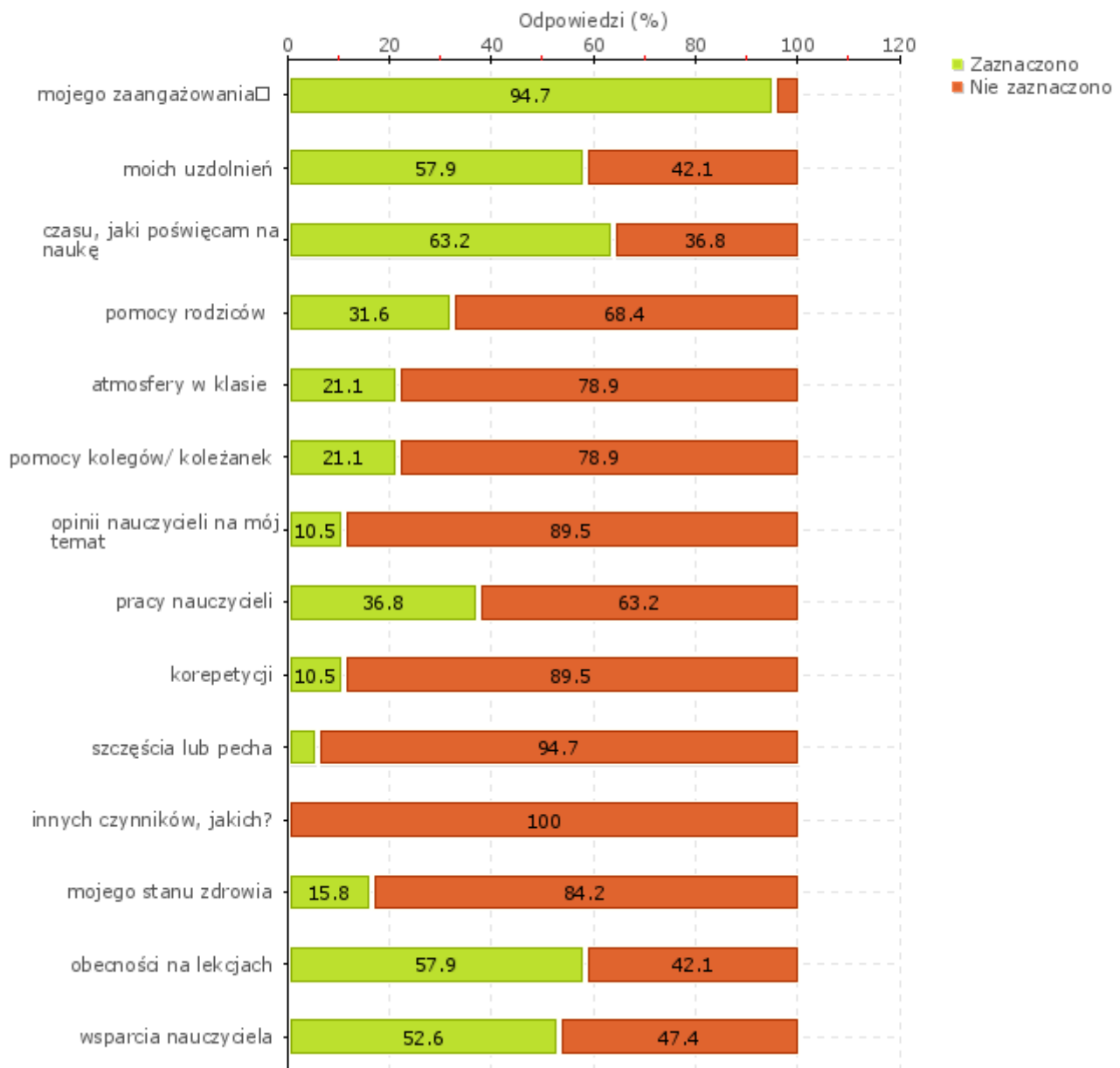
Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

Liczebność: 19



Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 19

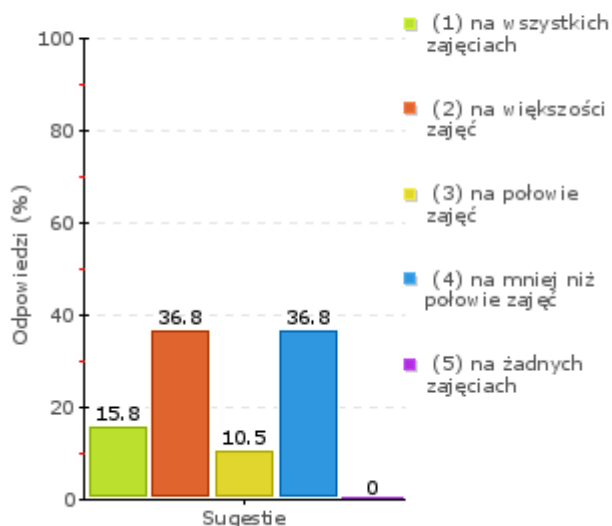


Wykres 2w

Uczniowie pracują w grupach na większości lekcji, wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów (Wykres 1j,2j,3j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

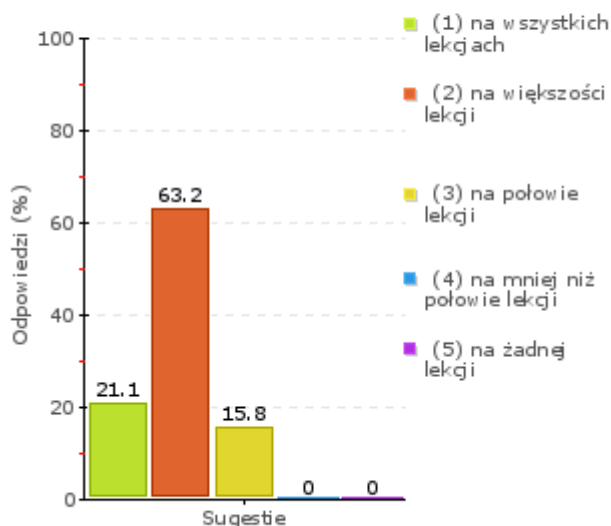
Liczebność: 19



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

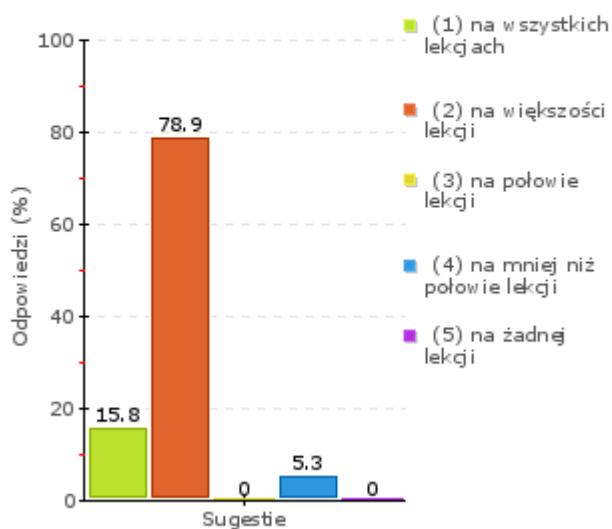
Liczebność: 19



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

Liczebność: 19



Wykres 3j

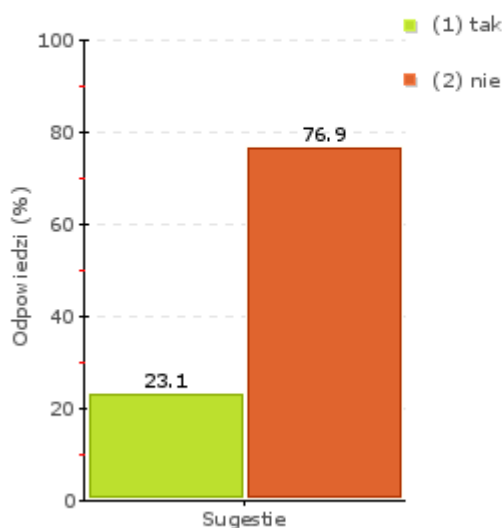
Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Zdaniem dyrektora (ankieta) w szkole podejmuje się działania nowatorskie. Należy do nich realizacja projektu " Młódzież ma wpływ". W ten sposób uczniowie nabierają wiary we własne możliwości, umieją nawiązać kontakt z dorosłymi i prezentować im swoje poglądy i inicjatywy, uczą się sztuki negocjacji i kompromisu, w sposób świadomy pełnią rolę współgospodarza szkoły i czują się za nią odpowiedzialni, opiekują się młodszymi uczniami, inicjują akcje charytatywne.

Zdecydowana większość ankietowanych nauczycieli w ciągu ostatnich 12 miesięcy nie wprowadziła nowatorskich rozwiązań w swojej pracy(Wykres 1j).

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN

Liczebność: 13



Wykres 1j

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Podstawa programowa realizowana jest z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Nauczyciele analizują i monitorują osiągnięcia każdego ucznia. Wdrażane wnioski z monitorowania przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Nauczyciele prowadzą diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów oraz po I etapie edukacyjnym.

Nauczyciel z klasy O przekazuje informacje na temat dzieci nauczycielowi z klasy I (wywiad z dyrektorem). Na tej podstawie formułują wnioski:

- doskonalić czytanie ze zrozumieniem różnorodnych tekstów,
- wzbogacać zasób słownictwa dzieci, w tym organizować zabawy i gry słowne, ułatwiające poznanie znaczeń wyrazów w różnym kontekście,
- zachęcać dzieci do czytelnictwa,
- rozwijać umiejętności czytania tekstu matematycznego,
- ćwiczyć umiejętności praktyczne,
- rozwijać umiejętności liczenia i sprawność rachunkową w różnych sytuacjach,
- wdrażać do samodzielnego sprawdzania poprawności wykonywania obliczeń (analiza danych zastanych).

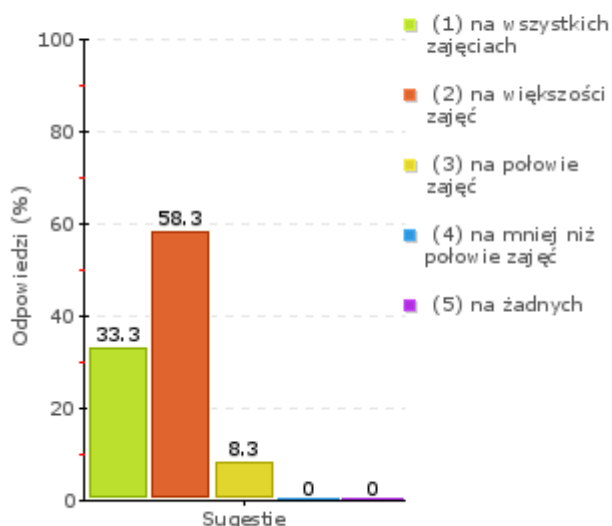
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Podczas jej realizacji nauczyciele dają swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie- umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, myślenie naukowe- umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa, myślenie matematyczne- umiejętność wykorzystywania narzędzi matematyki w życiu codziennym, umiejętność pracy zespołowej, odkrywania swoich zainteresowań, umiejętność uczenia się, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno- komunikacyjnymi, komunikowania się w języku ojczystym (Wykres 1j, 2j, 3j, 4j, 5j, 6j, 7j, 8j).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

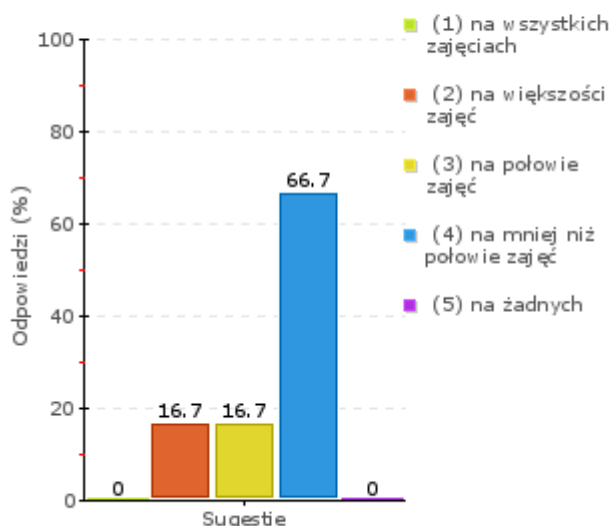
Liczebność: 13



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

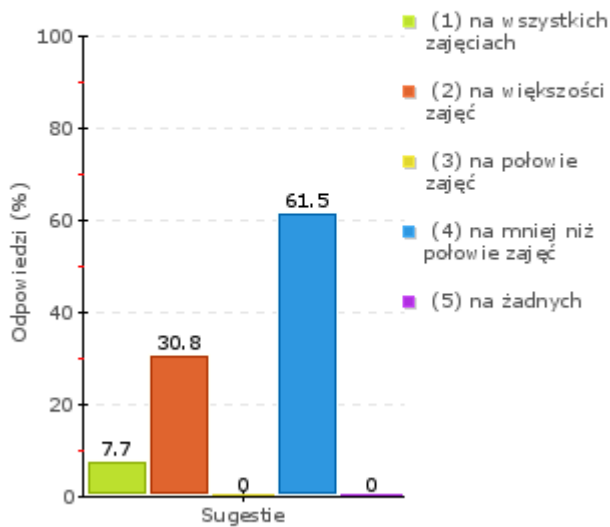
Liczebność: 13



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

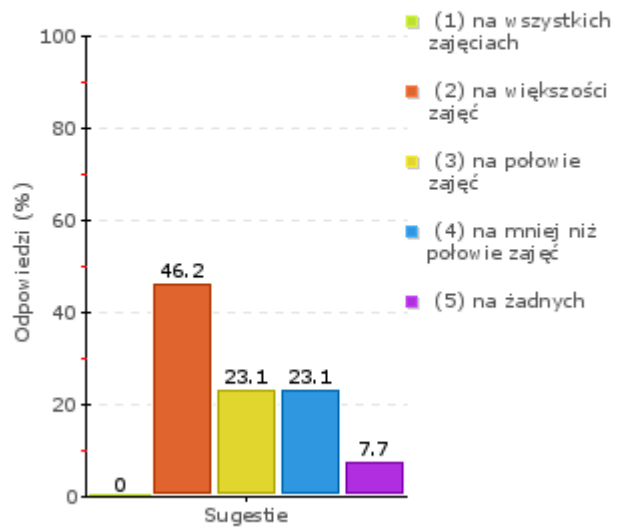
Liczebność: 13



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

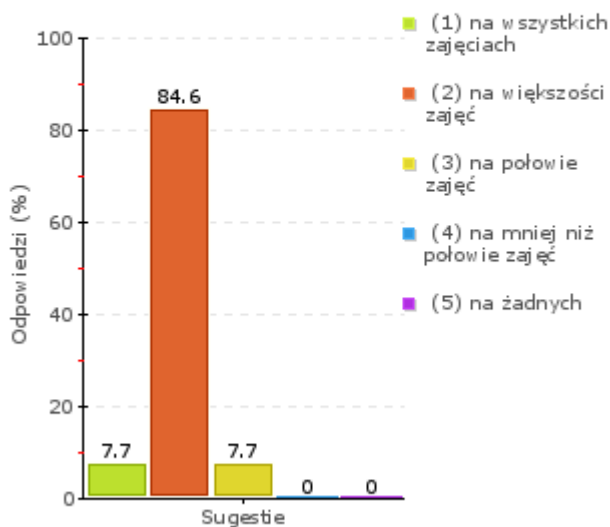
Liczebność: 13



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

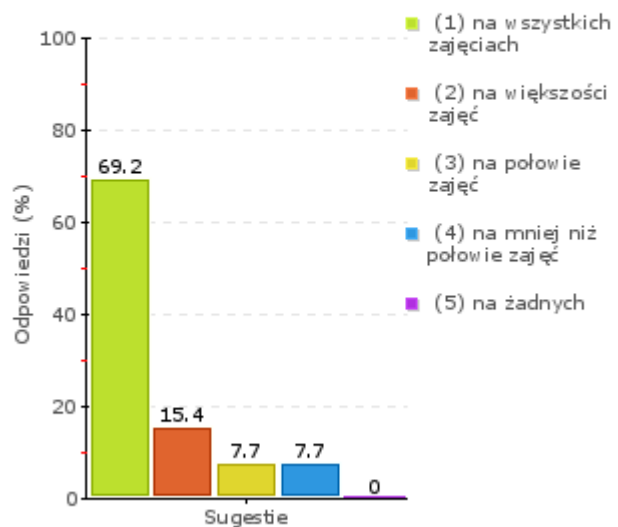
Liczebność: 13



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 13

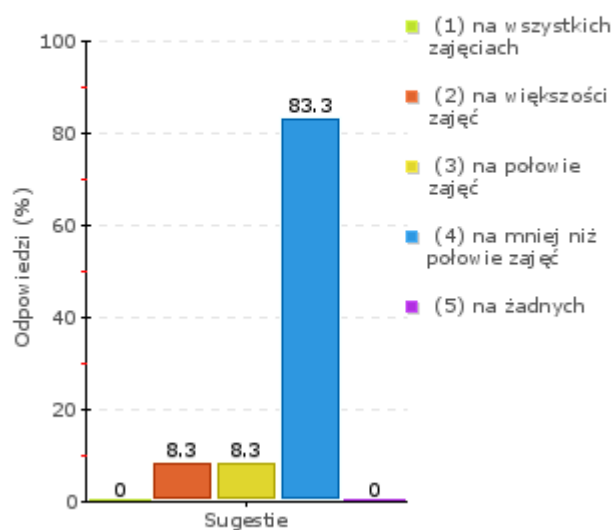


Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

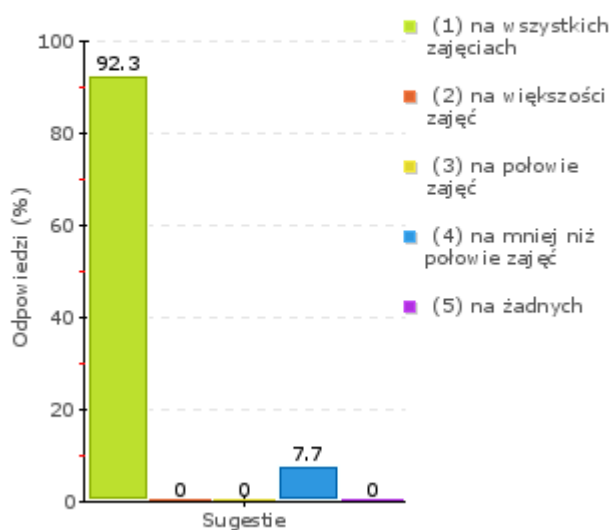
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 13



Wykres 7j

Liczebność: 13



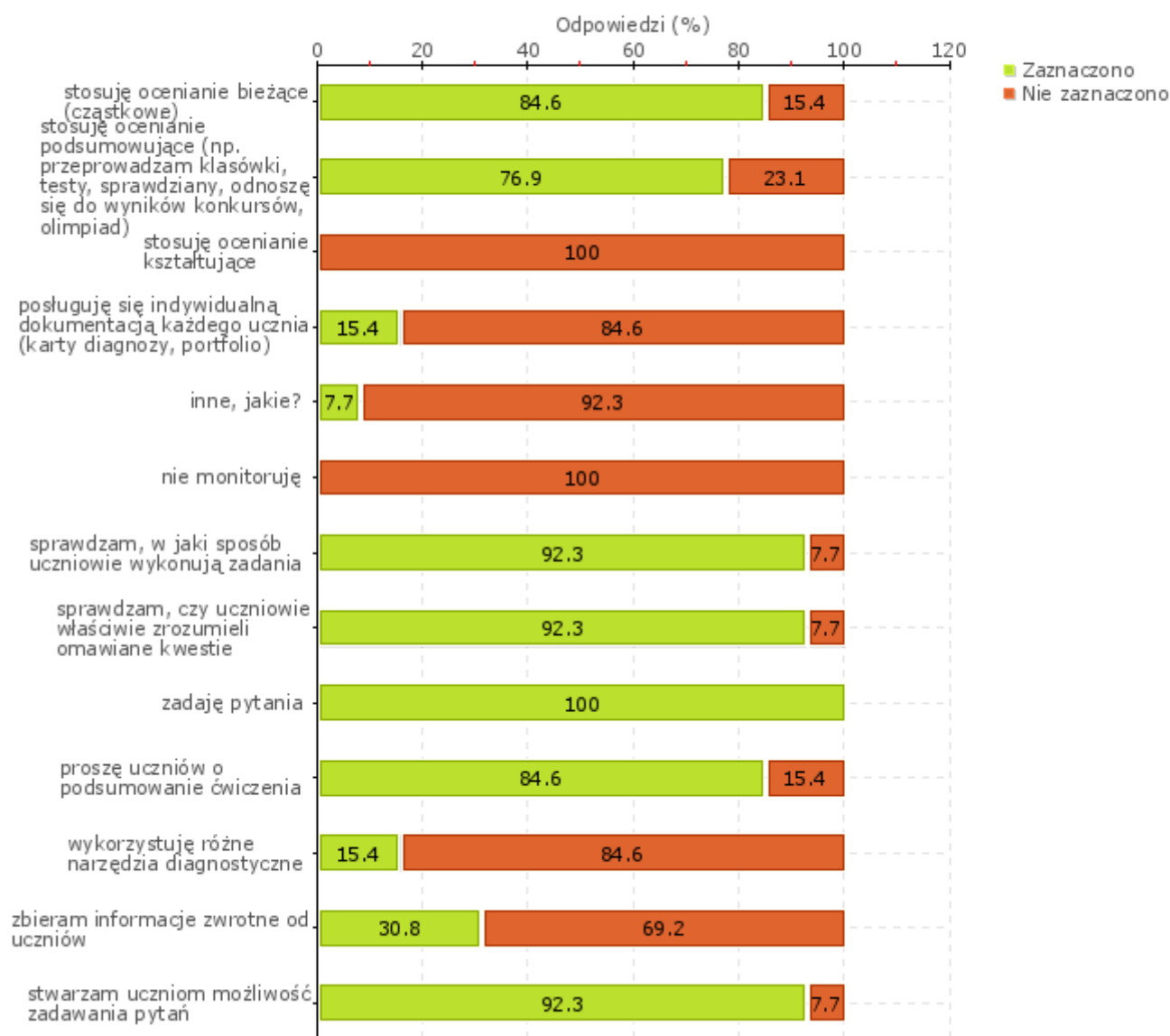
Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Ankietowani nauczyciel monitorują osiągnięcia uczniów poprzez (Wykres 1w):

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 13



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Ankietowani uczniowie są szczególnie zadowoleni z następujących osiągnięć: osiągnięć z języka polskiego, matematyki, wychowania fizycznego, religii i przyrody.

Nauczyciele podejmują następujące działania dydaktyczne i wychowawcze wynikające z prowadzenia bieżących analiz osiągnięć uczniów:

- organizowanie zajęć dodatkowych, z których treści programowe wymagają dodatkowych ćwiczeń,
- organizowanie zajęć rozwijających uzdolnienia,
- dodatkowe zajęcia z języka polskiego matematyki i języka angielskiego,
- zwiększenie godzina na matematykę i język angielski,
- zwiększenie ilości ćwiczeń w każdym z przedmiotów w zakresie umiejętności, które sprawiają uczniom trudności,

Wszystkie te działania były skuteczne gdyż uzyskano wyższe wyniki na sprawdzianie. Wyniki staninowe w poszczególnych latach szkolnych przedstawiają się następująco: **2012** - bardzo wysoki, **2013** - niski, **2014** - wysoki.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła rozwija u uczniów następujące umiejętności potrzebne na kolejnym etapie edukacyjnym:

- wykorzystanie wiedzy w praktyce,
- umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji,
- znajomość języków obcych,
- znajomość technologii informacyjnej,
- współpraca w grupie,
- rozwijanie zainteresowań,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- umiejętność planowania pracy,
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- sprawnego posługiwania się językiem polskim,
- czytanie ze zrozumieniem (wywiad z nauczycielami i dyrektorem).

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Stan oczekiwany:

Aktywność uczniów i uczennic powinna się wiązać z różnorodnymi działaniami, szczególnie z procesem ich uczenia się. Ważnym elementem pracy szkoły jest wspieranie uczących się w podejmowanych przez nich samodzielnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Proces uczenia się jest efektywny wtedy, gdy uczniowie biorą za niego odpowiedzialność. Rezultatem pracy nauczycieli są postawy uczących się wobec procesu uczenia się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

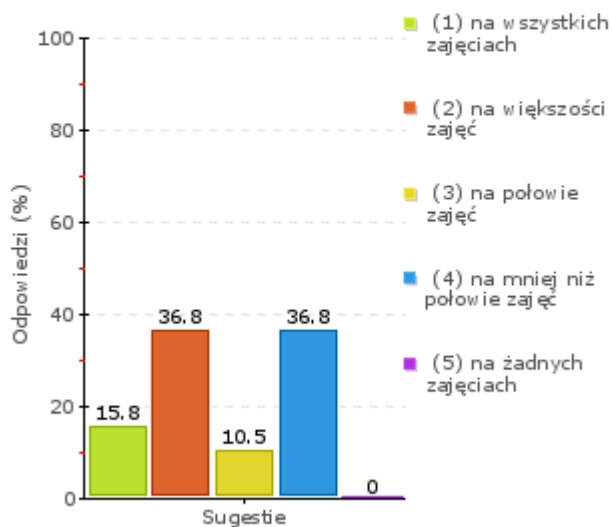
Uczniowie biorą aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych w szkole. Nauczyciele stwarzają im sytuacje, które zachęcają ich do podejmowania różnej aktywności. Uczniowie wspólnie z nauczycielami przeprowadzają różnego rodzaju działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej.

Obszar badania: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą

Zdaniem większości ankietowanych uczniów zadają oni na zajęciach pytania, są zaangażowani podczas zajęć, biorą udział w dyskusjach, pracują samodzielnie, notują, słuchają, pomagają innym uczyć się (Wykres 1j, 2j, 3j, 4j, 5j, 6j, 7j, 8j, 9j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

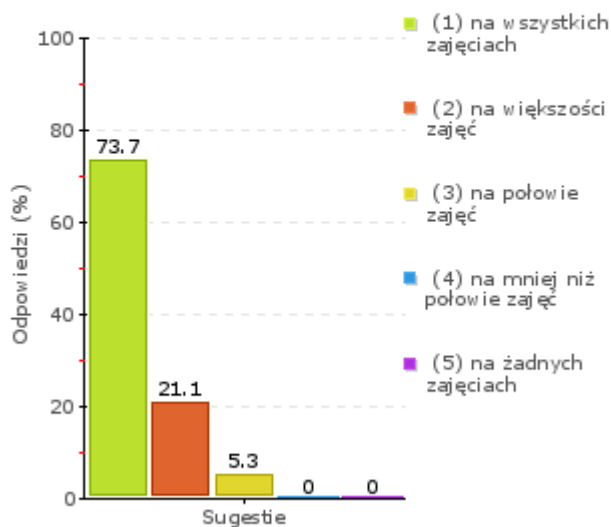
Liczebność: 19



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

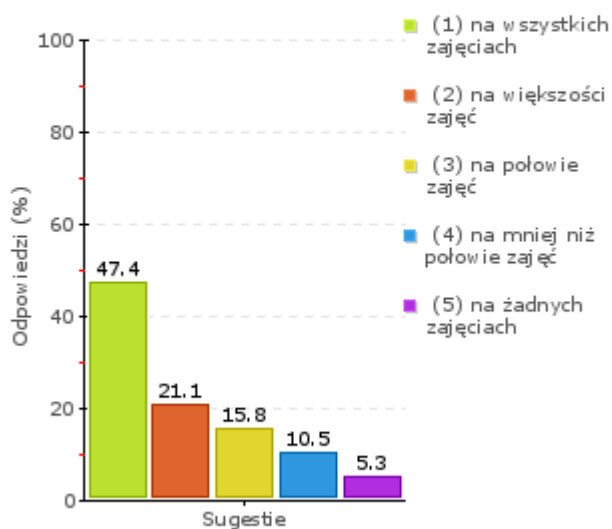
Liczebność: 19



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Zadawałam/em pytania AMD

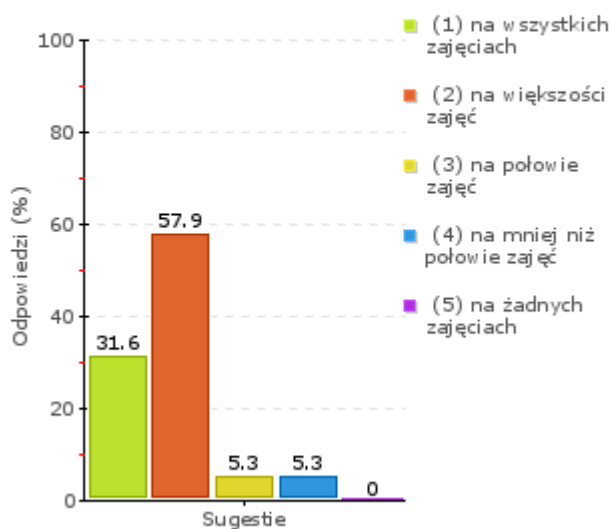
Liczebność: 19



Wykres 3j

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

Liczebność: 19

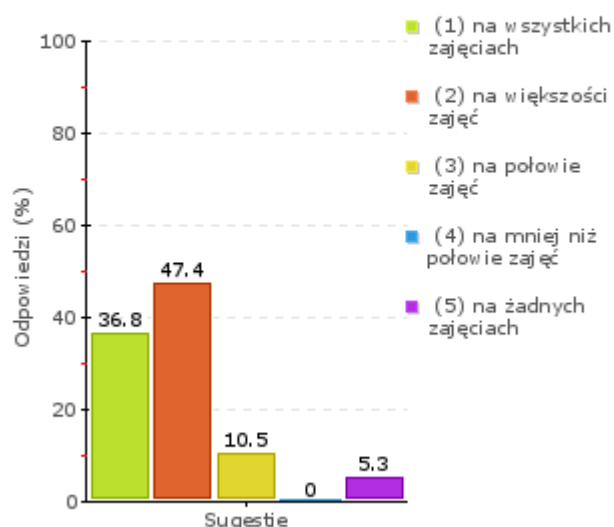


Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Brałem/am udział w dyskusji AMD

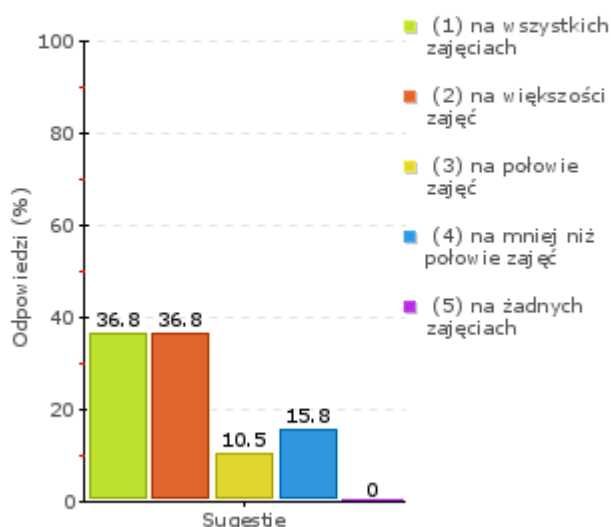
Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pracowałem/em samodzielnie AMD

Liczebność: 19



Wykres 5j

Liczebność: 19

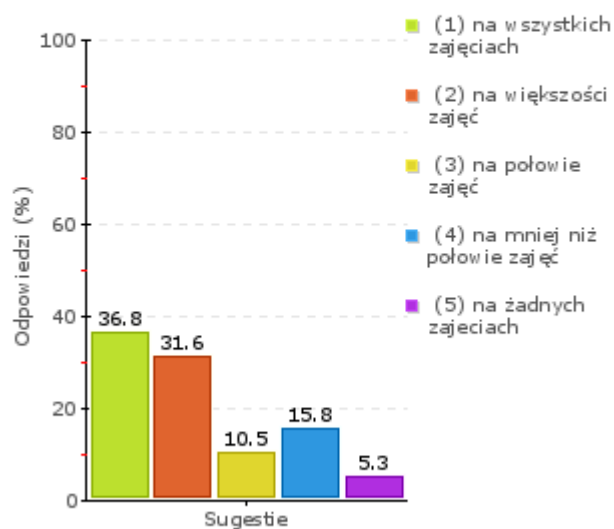


Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Notowałem/em AMD

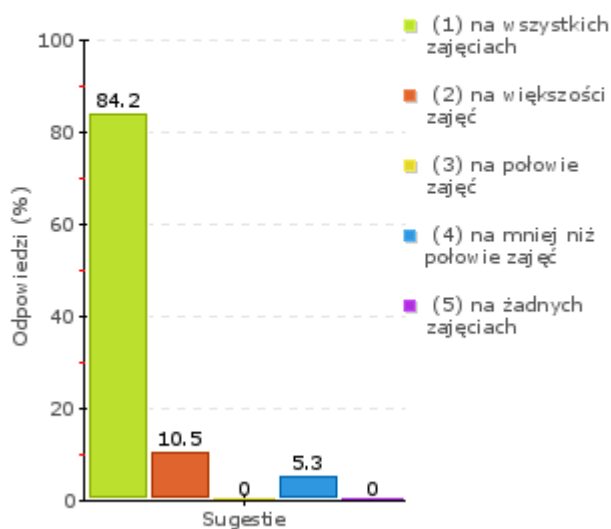
Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Słuchałem/em AMD

Liczebność: 19



Wykres 7j

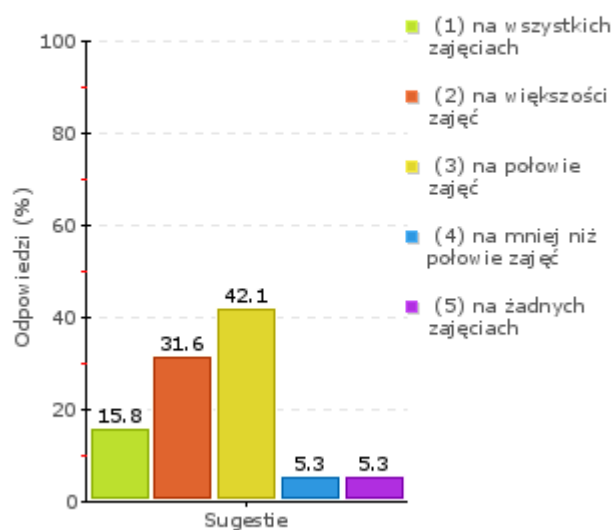
Liczebność: 19



Wykres 8j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pomagałem innym się uczyć AMD

Liczebność: 19



Wykres 9j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności

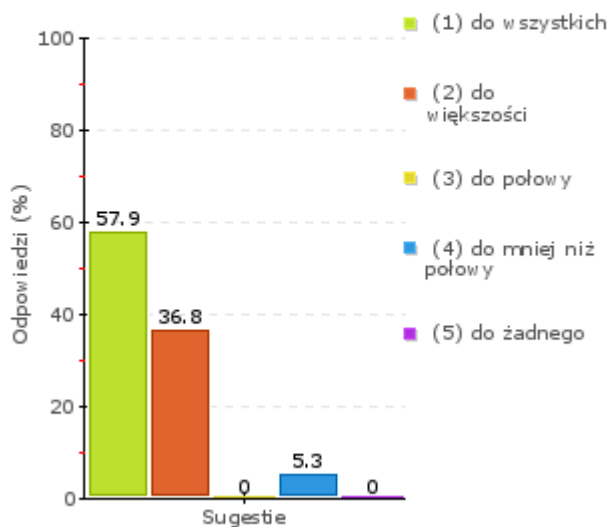
W szkole prowadzone są następujące zajęcia pozalekcyjne:

- zajęcia logopedyczne,
- zajęcia świetlicowe,
- zajęcia przyrodnicze,
- zajęcia na pływalni,
- zajęcia z języka angielskiego przygotowujące do sprawdzianu szóstoklasisty,
- zajęcia wyrównawcze z języka angielskiego,
- zajęcia dla dzieci ze specyficznymi trudnościami szkolnymi,
- zajęcia wyrównawcze,
- SKS,
- zajęcia z uczniem słabym,
- zajęcia z uczniami potrzebującymi pomocy z języka polskiego,
- zajęcia wyrównawcze z języka polskiego,
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- koło liturgiczne (wywiad z dyrektorem).

Większość ankietowanych uczniów zgłasza pomysły dotyczące tego, co chcą robić na lekcjach (Wykres 1j). Podczas zajęć nauczyciele zrozumiale tłumaczą im zagadnienia (Wykres 2j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
AMS

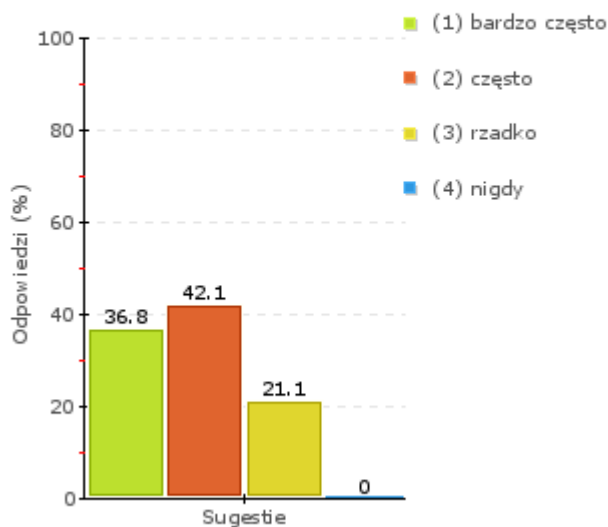
Liczebność: 19



Wykres 1j

Czy zgłaszałaś/eś jakieś pomysły dotyczące tego, co robicie na lekcji?
AMS

Liczebność: 19



Wykres 2j

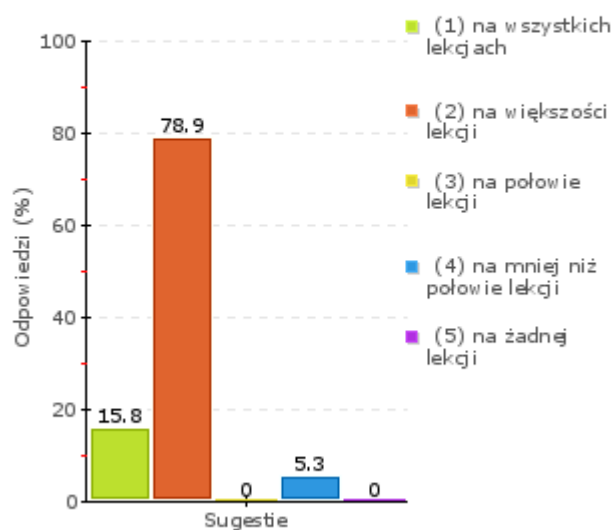
Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby

Uczniowie zgłaszają inicjatywy dotyczące organizacji wycieczek szkolnych, imprez okolicznościowych, rajdów rowerowych. Ich inicjatywy są realizowane (wywiad z uczniami i nauczycielami).

Na terenie szkoły widoczne są informacje obejmujące zainicjowane przez uczniów działania (obserwacja szkoły). Na większości zajęć uczniowie wykonują zadania wymyślone przez siebie (Wykres1j).

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

Liczebność: 19



Wykres 1j

Obszar badania: Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby

Uczniowie realizują różne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej.

Zgłosili i zrealizowali następujące pomysły:

- organizację ogniska na zakończenie roku szkolnego,
- organizację festynu rodzinnego, przystąpienie do konkursu o życiu Jana Pawła II (wywiad z partnerami).

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Stan oczekiwany:

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wszystkie działania szkoły zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Uczniowie w ramach pracy samorządu uczniowskiego współpracują ze sobą w realizacji działań będących wynikiem pracy samorządu uczniowskiego. Zasady postępowania w szkole są znane uczniom, rodzicom, pracownikom szkoły i przestrzegane przez nich. W szkole analizuje się oddziaływania wychowawcze.

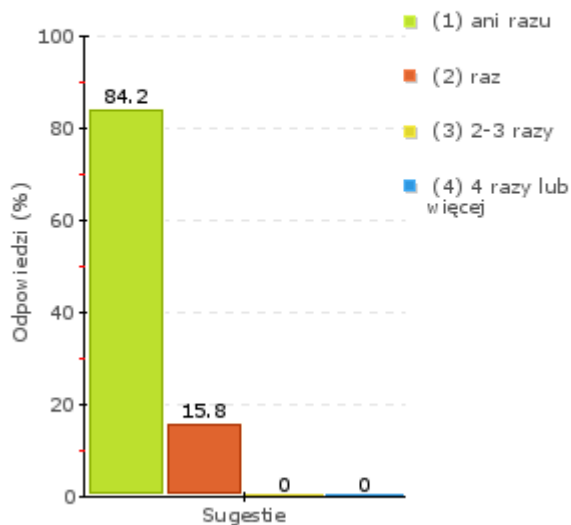
Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Szkoła podejmuje działania, które zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.

Wśród zachowań niepożądanych występujących w gronie uczniów wskazali oni na (Wykres 1j,2j,3j,4j,5j,6j,7j,8j). Partnerzy, pracownicy niepedagogiczni, przedstawiciel organu prowadzącego, uczniowie postrzegają szkołę jako przyjazną i bezpieczną dla uczniów (wywiad).

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Umyślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. AMS

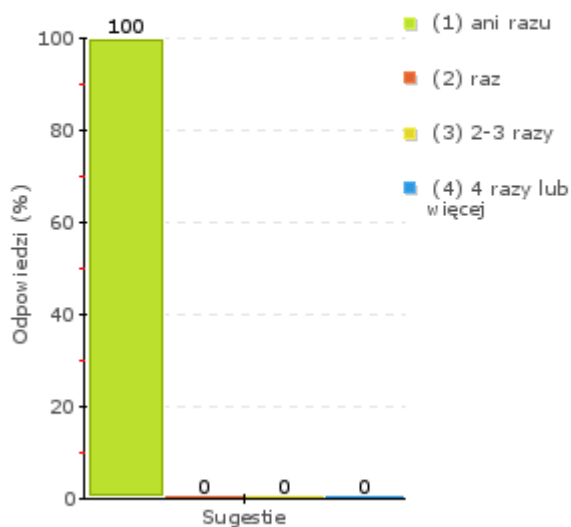
Liczebność: 19



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

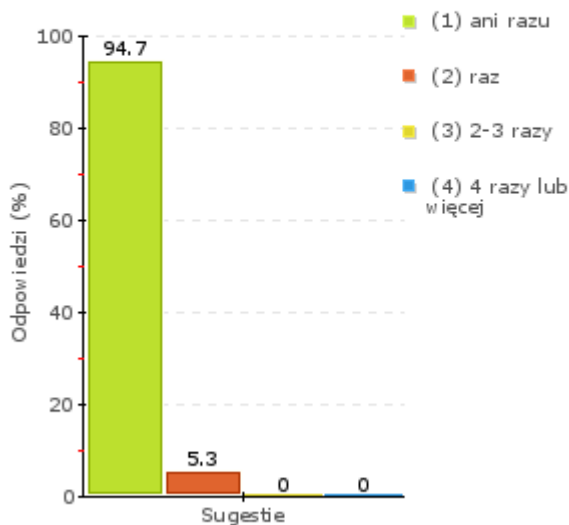
Liczebność: 19



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

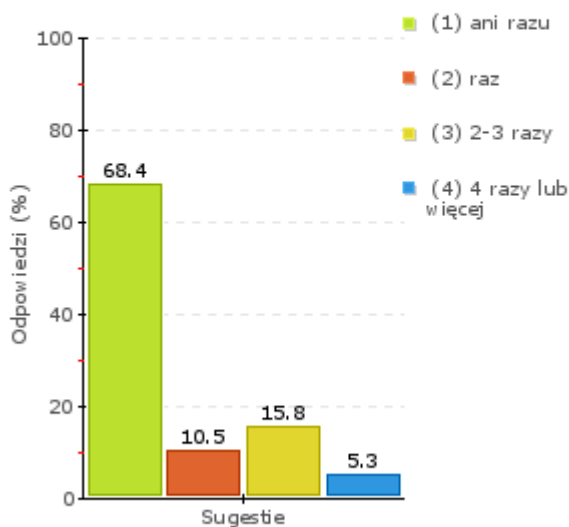
Liczebność: 19



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

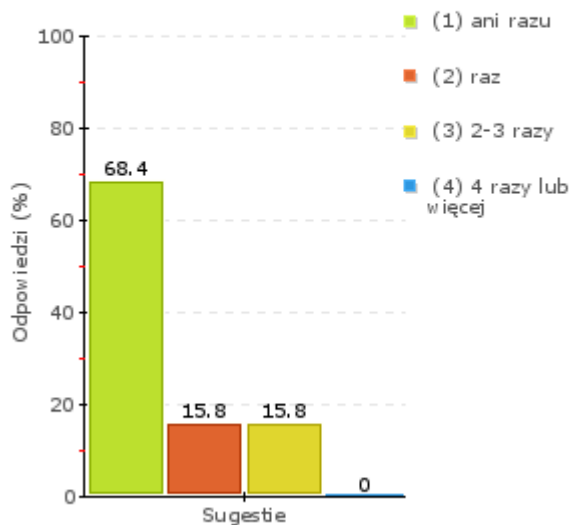
Liczebność: 19



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

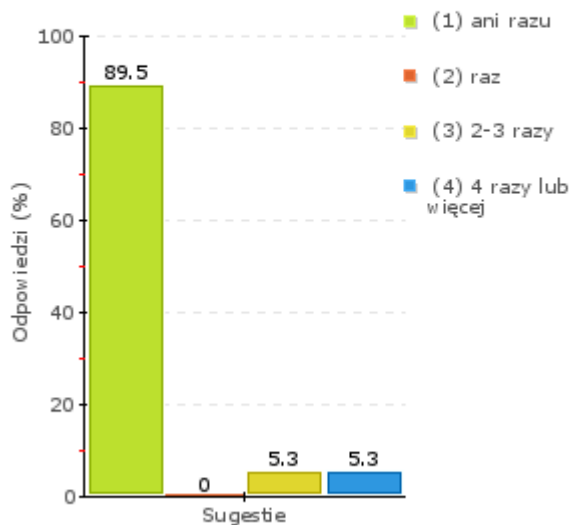
Liczebność: 19



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

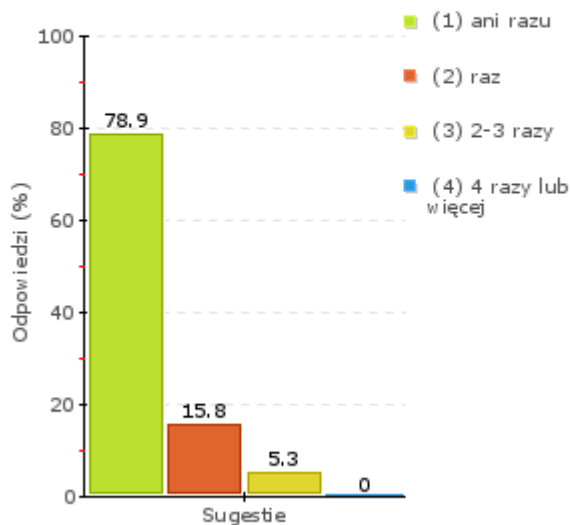
Liczebność: 19



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. AMS

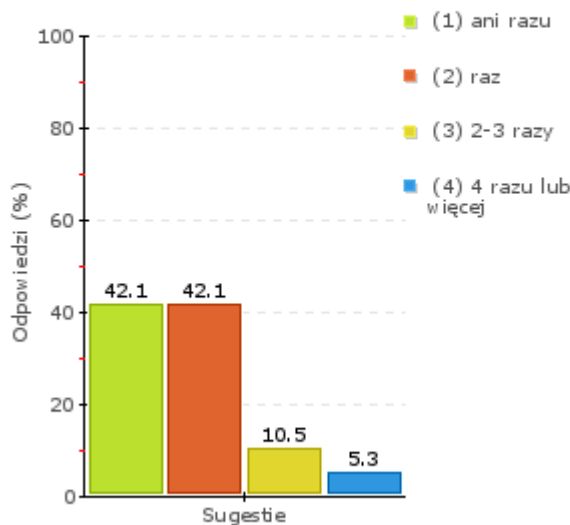
Liczebność: 19



Wykres 7j

Ktoś Cię umyślnie uderzył AMS

Liczebność: 19



Wykres 8j

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

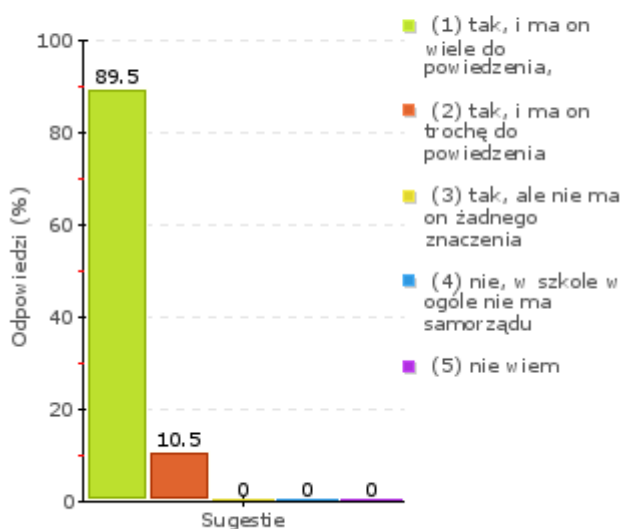
W szkole działa samorząd uczniowski (Wykres 1j).Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.

Należą do nich:

- organizacja imprez szkolnych,
- konkursy, zawody sportowe ,
- ślubowanie I klas ,
- walentynki, andrzejki,
- dzień sportu, wiosny, ziemi,
- akcjach charytatywne,
- dyżury uczniów podczas przerw- wspieranie nauczycieli (wywiad z nauczycielami).

Czy w Twojej szkole działa samorząd AMS

Liczebność: 19



Wykres 1j

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

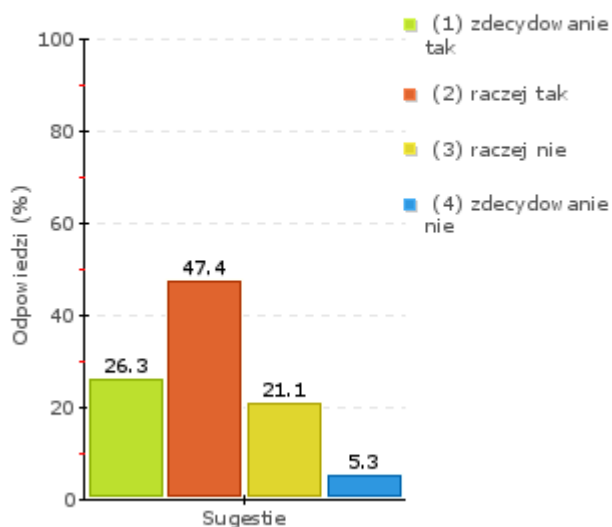
Wszyscy ankietowani rodzice mają wpływ na to , jakich zachowań oczekuje się od ich dzieci w szkole (Wykres 1j).

Większość ankietowanych uczniów ma także wpływ na obowiązujące w szkole zasady zachowania (Wykres 2j). Zdaniem nauczycieli (wywiad) w szkole obowiązują następujące wartości i normy:

- wychowanie patriotyczne,
- poszanowanie godność ludzkiej,
- tolerancja, uczciwość,
- szacunek do języka, kultury, historii,
- pomoc potrzebującym,
- rzetelność, odpowiedzialność (wywiad z nauczycielami, uczniami, pracownikami niepedagogicznymi).

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.
AMS

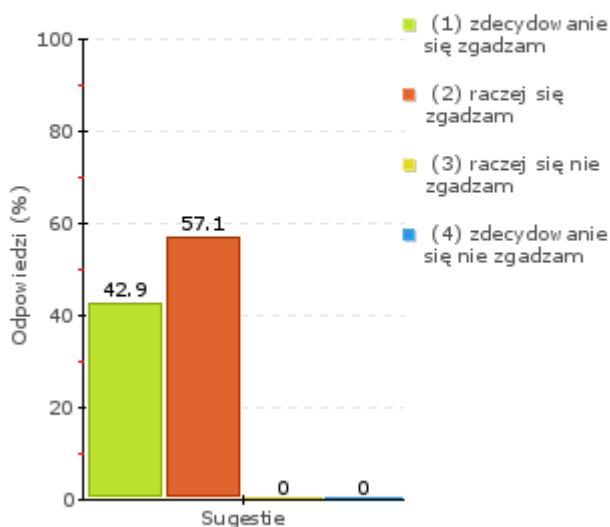
Liczebność: 19



Wykres 1j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole
AR

Liczebność: 30



Wykres 2j

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

Nauczyciele dokonują analizy działań wychowawczych poprzez:

- obserwację uczniów na zajęciach, przerwach,
- rozmowy z uczniami,
- współpracę z pedagogiem, dyrektorem,
- przeprowadzanie wywiadów środowiskowych w domach rodzinnych uczniów,
- analizę dokumentacji z PPP, konsultacje z pracownikami PPP,
- badania ankietowe wśród uczniów,
- analizę wytworów prac dzieci.

Na skutek tych analiz nie było potrzeb modyfikacji oddziaływań wychowawczych (wywiad z nauczycielami, dyrektorem).

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

Rodzice, uczniowie, dyrektor (wywiad) mają możliwość zgłaszania propozycji dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów

Zgłosili oni następujące inicjatywy:

- wydłużenie czasu pracy świetlicy szkolnej,
- współorganizowanie klasowych imprez, uroczystości, wycieczek,
- opracowywanie klasowych planów wychowawczych,
- proponują tematykę lekcji z wychowawcą.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole rozpoznaje się potrzeby i możliwości rozwojowe uczniów. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów są dostosowane do ich potrzeb. W szkole realizowane są działania antydyskryminacyjne. W opinii rodziców i uczniów wsparcie jakie otrzymują jest wystarczające.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe każdego ucznia.

W szkole znajduje się z opiniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej - 5 osób:

- z orzeczeniami Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej - 2 osoby,
- mającymi zajęcia logopedyczne - 9 osób,
- mającymi zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w kl. I - III -12 osób.

Uczniowie wymagają wsparcia z powodu:

- dysleksji lub ryzyka dysleksji,
- wad i zaburzeń mowy,
- niepełnosprawności intelektualnej,
- zaburzeń rozwojowych i edukacyjnych,
- zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
- afazji,
- dyskalkulii (ankieta dla dyrektora).

Zdaniem ankietowanych rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach ich dzieci

(Wykres 1j). Do najważniejszych potrzeb uczniów zdaniem nauczycieli należą:

społeczne:

- akceptacji,
- zrozumienia,
- bezpieczeństwa,
- autonomii i indywidualności,

poznawcze:

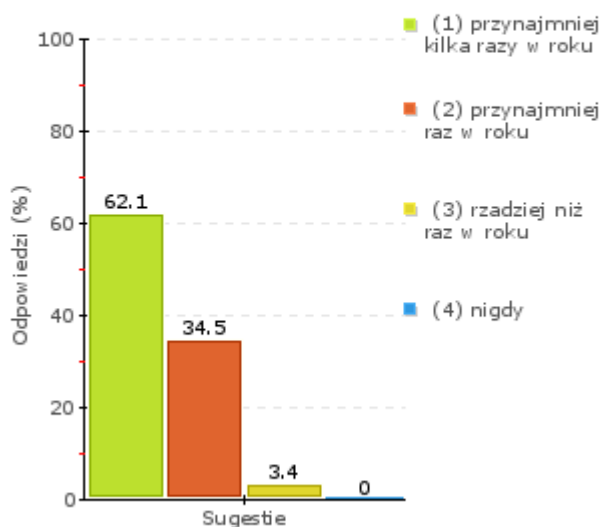
- rozwój zainteresowań,
- poznawanie wiedzy,

emocjonalne:

- radzenie sobie w sytuacjach trudnych,
- wiara we własne możliwości.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 30



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Szkoła tworząc ofertę zajęć kieruje się:

- zapewnieniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, którzy takiej pomocy potrzebują,
- wnioskami ze sprawdzianu klasy VI,
- sugestiami rodziców (informacje od rodziców),
- badaniem potrzeb uczniów w zakresie zajęć dodatkowych.

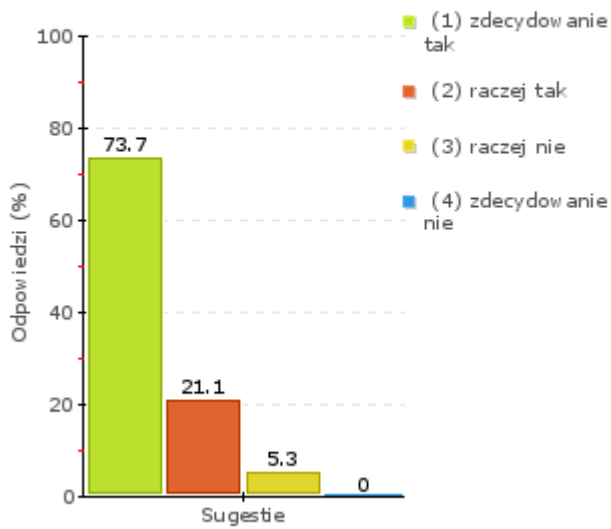
Dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych szkoła organizuje:

- zajęcia logopedyczne, rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, wyrównawcze,
- projekty edukacyjne,
- koła zainteresowań,
- konsultacje ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie wspierania uczniów (ankieta dla dyrektora).

Zdaniem większości ankietowanych rodziców zajęcia pozalekcyjne dla uczniów są dostosowane do ich potrzeb (Wykres 1j). Zdecydowana większość ankietowanych uczniów twierdzi, że zajęcia te interesują ich, pomagają im w nauce (Wykres 2j, 3j).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

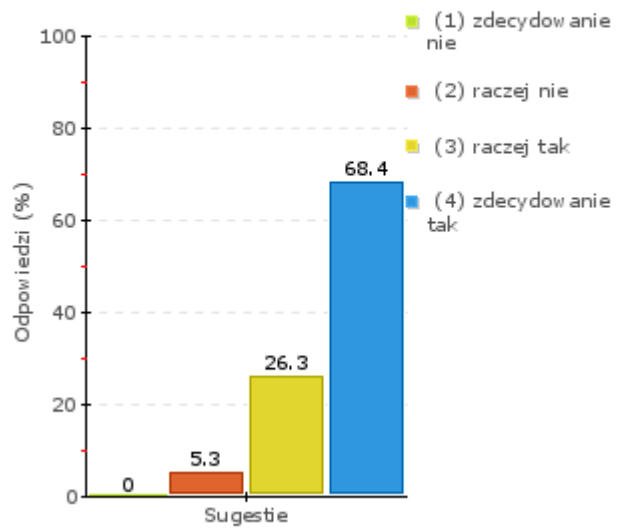
Liczebność: 19



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

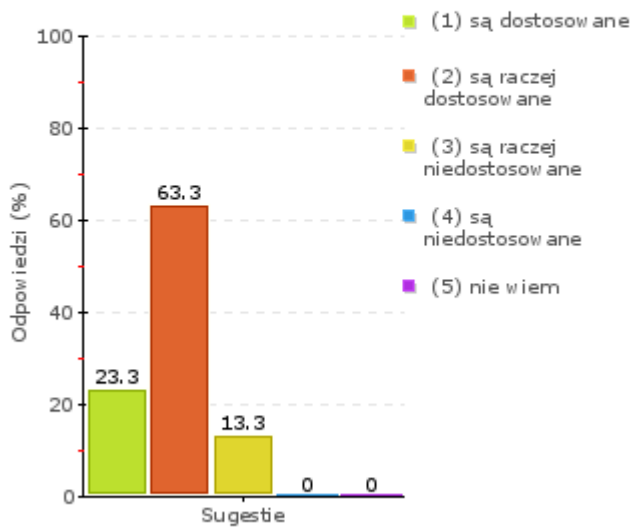
Liczebność: 19



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 30



Wykres 3j

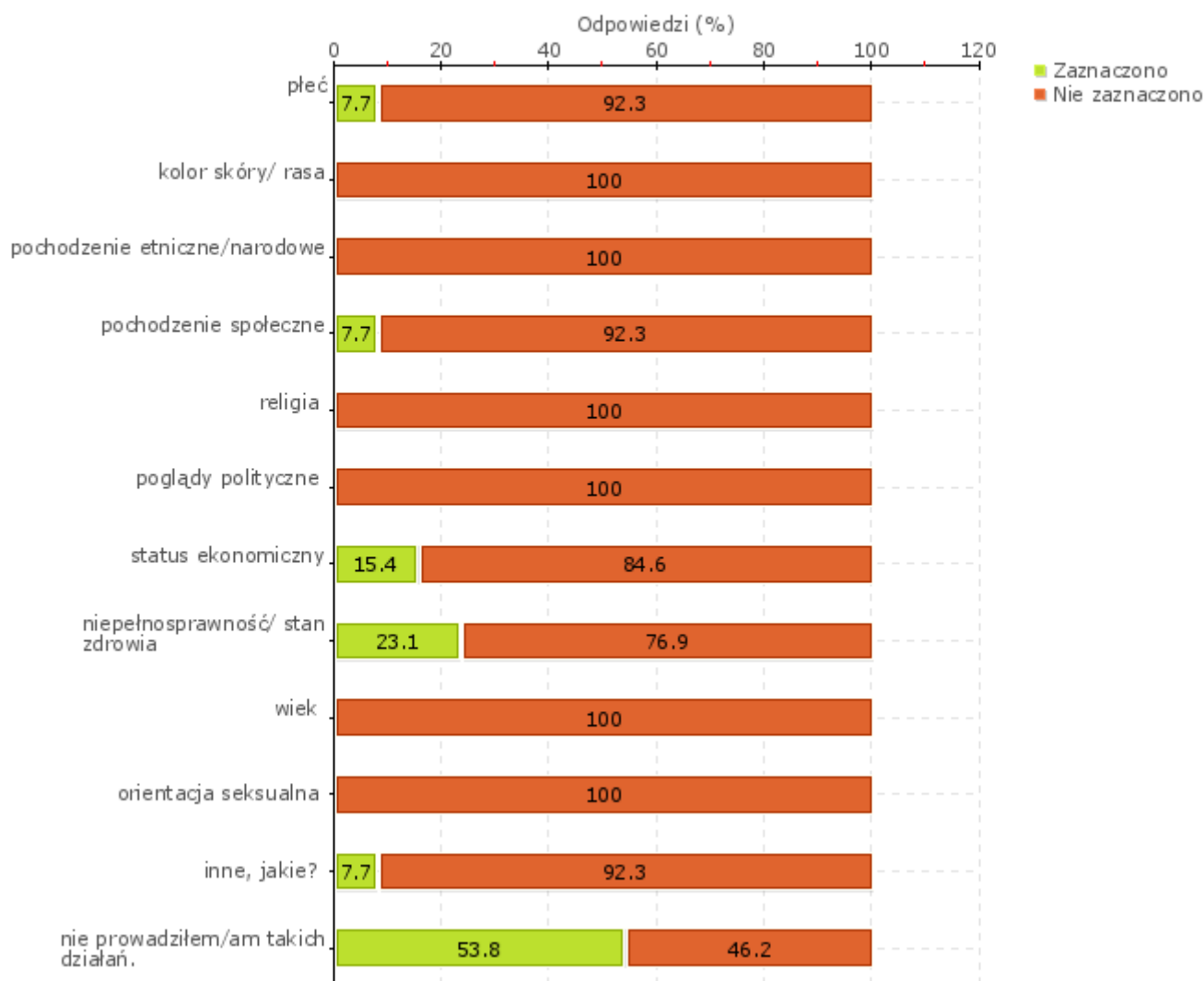
Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Ankietowani nauczyciele prowadzili następujące działania antydyskryminacyjne (Wykres1j).

Zdaniem nauczycieli, uczniów i rodziców (wywiad) w szkole nie ma przejawów przypadków dyskryminacji wśród uczniów.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 13



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z następującymi instytucjami wspierającymi rozwój dzieci:

- PPP w Starachowicach- diagnozowanie i wspieranie potrzeb dzieci, opiniowanie,
- Stowarzyszenie Nauczycieli Zdrowa Szkoła - profilaktyka Spójrz inaczej,
- GOPS w Brodach - pomoc dla dzieci w postaci dożywiania,
- MOPS Starachowice, pomoc dla dzieci w postaci dożywiania,
- PCK Starachowice,,pomoc dla dzieci w postaci dożywiania,
- Policja - bezpieczeństwo,
- Straż Miejska - bezpieczeństwo,
- Straż Pożarna - bezpieczeństwo,
- Parafia-kultywowanie wartości patrona szkoły,
- Caritas- pomoc finansowa dla rodzin uczniów,
- Związek Kombatantów " Batalionów Chłopskich"- kontakt uczniów z weteranami, lekcje historii,
- Muzeum Przyrody i Techniki - lekcje historii,
- Katolickie Stowarzyszenie Wychowawców- aspekt związany z patronem szkoły,
- Młodzieżowy Dom Kultury- udział dzieci w sekcjach rozwijający zainteresowania,
- Starachowickie Centrum Kultury-udział dzieci w sekcjach rozwijający zainteresowania,
- Miejsce Centrum Rekreacji- wyjazdy na basen,
- Wydawnictwo Gość Niedzielny - fundowanie nagród dla dzieci (wywiad z nauczycielami i dyrektorem).

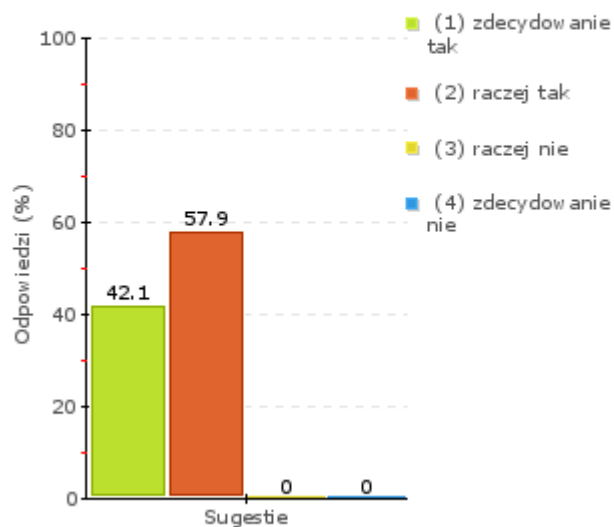
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Wszyscy ankietowani uczniowie mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (Wykres1j).

Zdaniem nauczycieli (wywiad) indywidualizują oni proces nauczania poprzez: wydłużanie czasu pracy, różnicowanie stopnia trudności poleceń, zadawanie dodatkowych zadań dla chętnych. Obserwacja zajęć nie potwierdziła indywidualizacji procesu nauczania.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 19



Wykres 1j

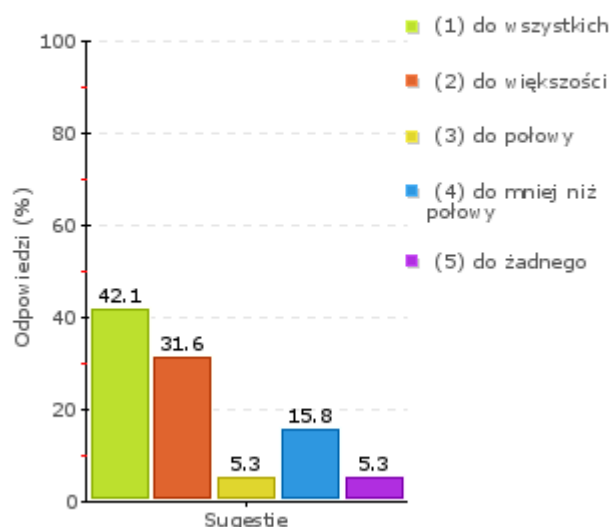
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Zdaniem większości ankietowanych uczniów nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości oraz wierzą w nie, mówią, że uczniowie mogą nauczyć się trudnych rzeczy (Wykres 1j, 2j, 3j).

Nauczyciele służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla uczniów (Wykres 4j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

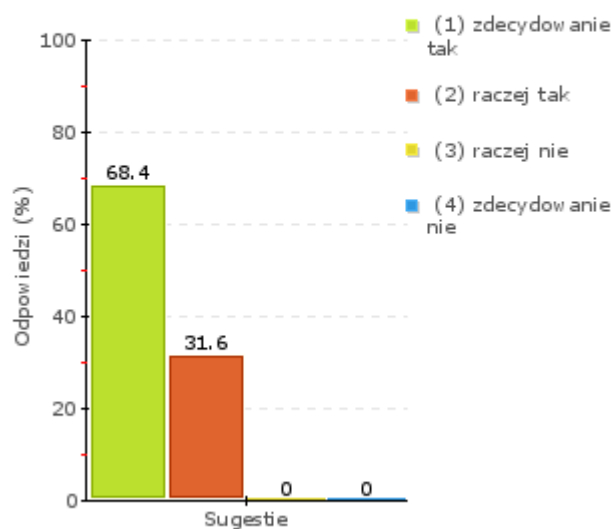
Liczebność: 19



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

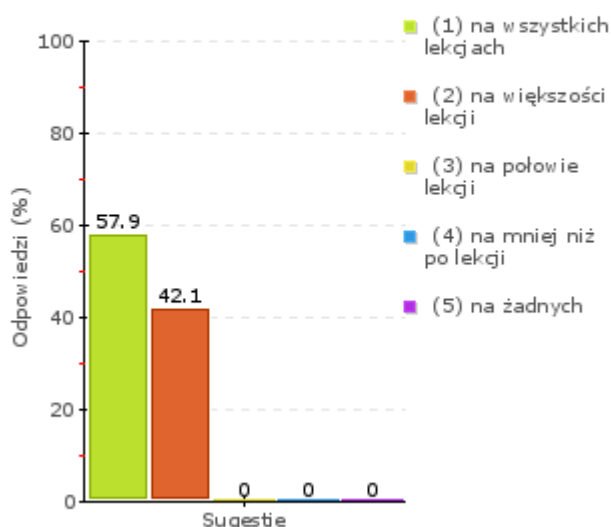
Liczebność: 19



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

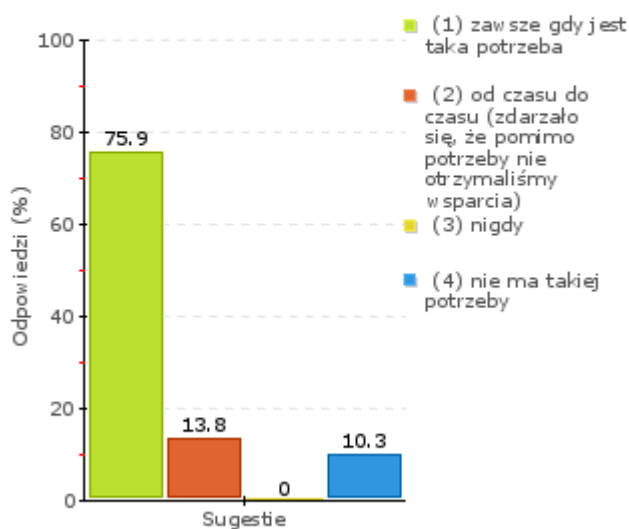
Liczebność: 19



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 30



Wykres 4j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Stan oczekiwany:

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele współpracują ze sobą przy planowaniu i realizacji procesów edukacyjnych. Wspólnie doskonalą metody i formy pracy. Ich praca podawana jest na bieżąco ewaluacji.

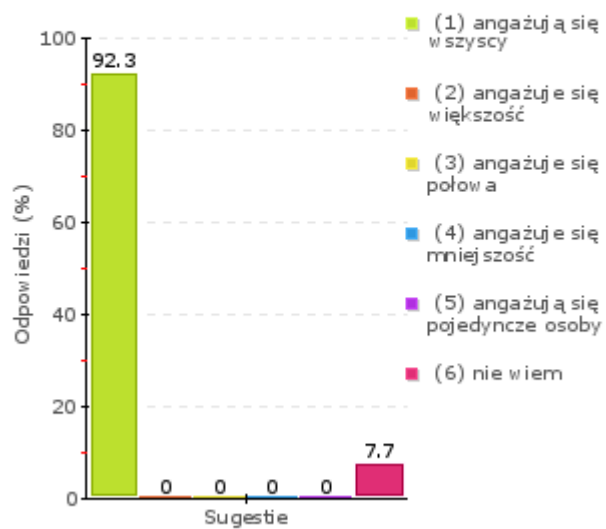
Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Nauczyciele współpracują ze sobą w następujących zespołach (Wykres1j). W ich pracę angażują się wszyscy (Wykres 1w).

Nauczyciele planując a następnie realizując procesy edukacyjne wymieniają się swoimi doświadczeniami i informacjami na temat możliwości rozwojowych swoich uczniów (wywiad z dyrektorem i nauczycielami).

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

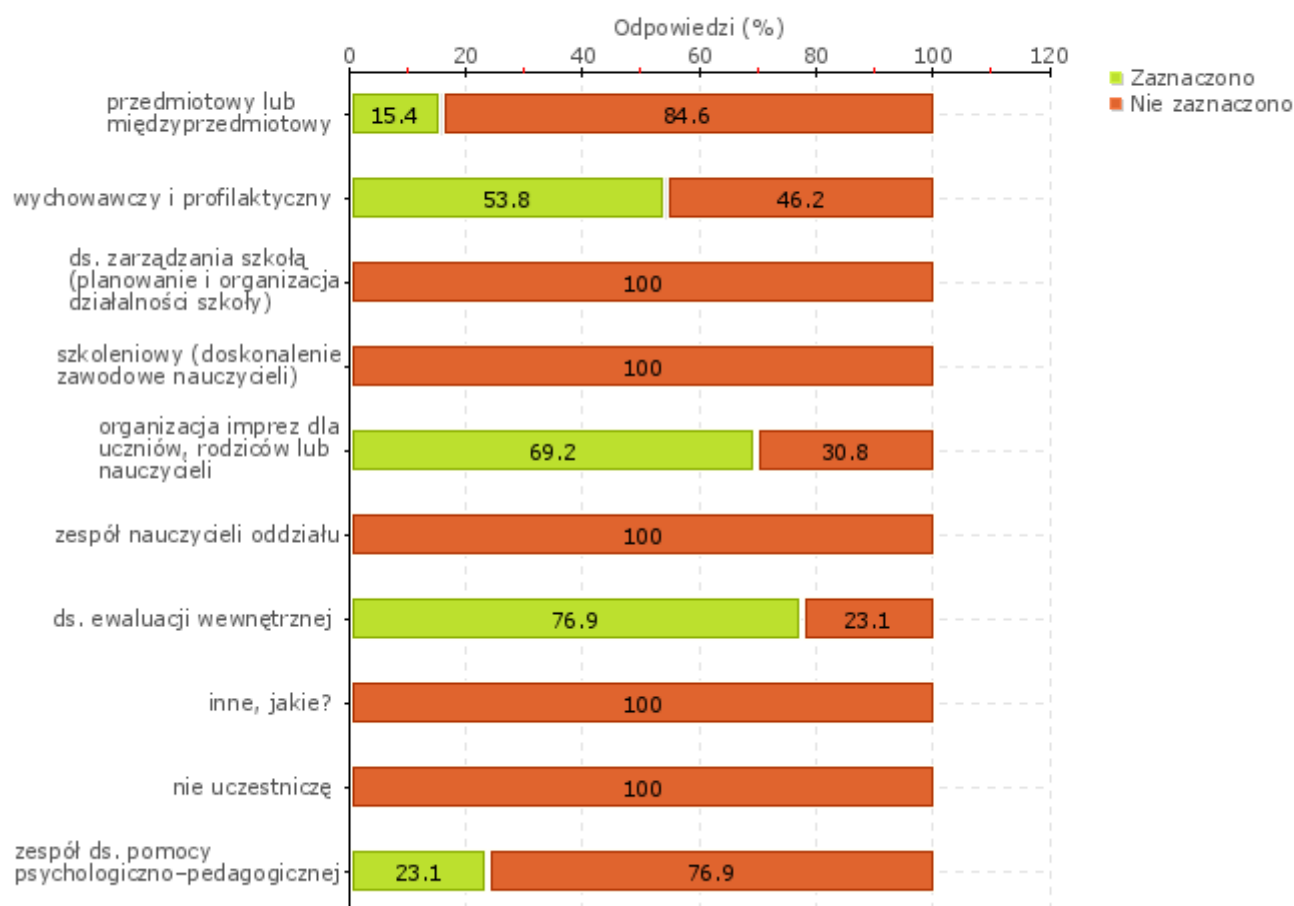
Liczebność: 13



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 13



Wykres 1w

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

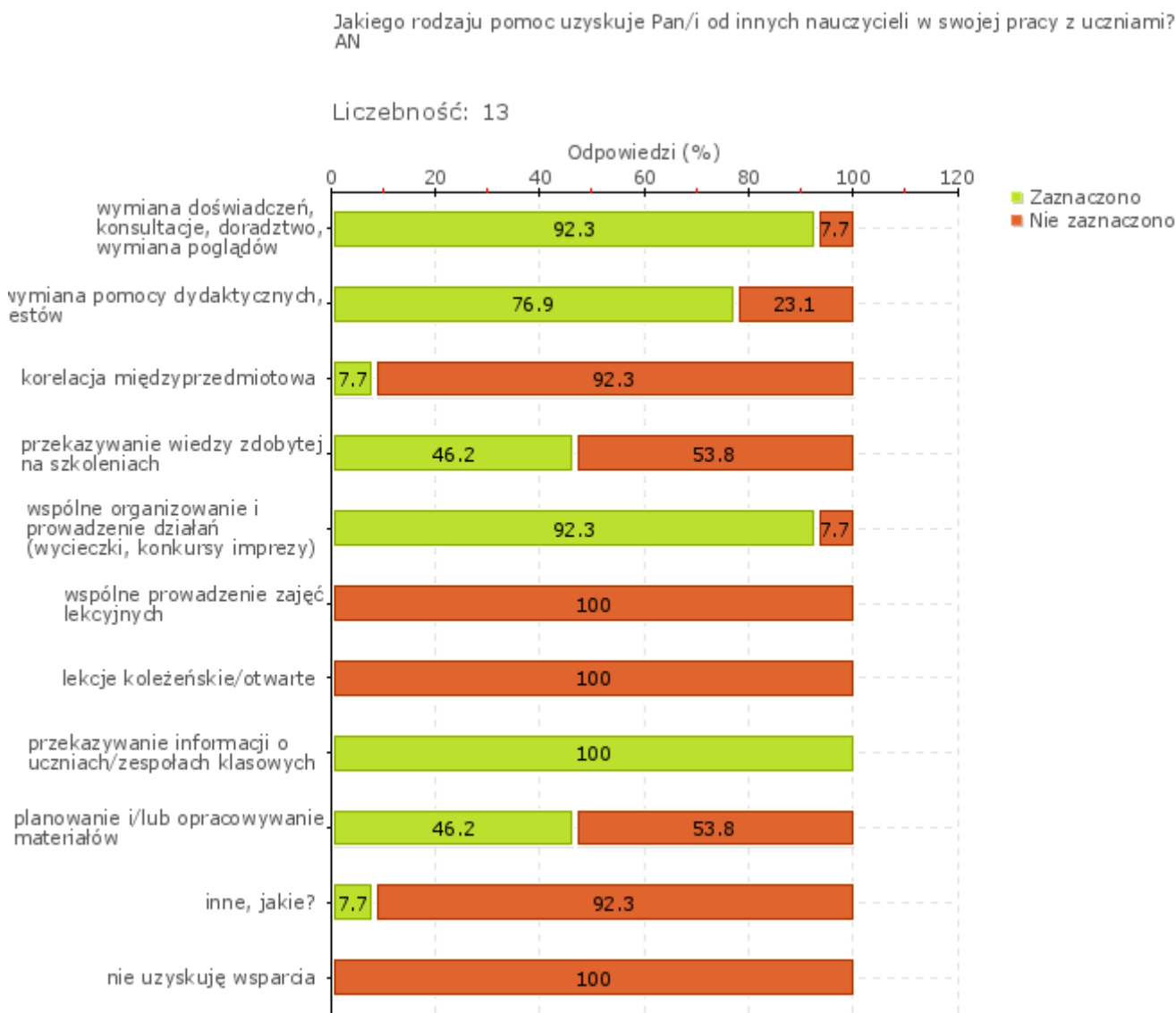
Zmiany w procesach edukacyjnych wprowadzane są w wyniku prowadzonych rozmów między nauczycielami na temat osiągnięć poszczególnych uczniów, analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego.

W wyniku wprowadzanych zmian zwiększono ilość godzin na zajęciach dodatkowych z języka polskiego, angielskiego, matematyki i przyrody (wywiad z dyrektorem).

Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

Nauczyciele pomagają sobie przy rozwiązywaniu konfliktów wychowawczych, organizacji imprez szkolnych.

W swojej pracy z uczniami otrzymują oni od siebie pomoc przy:(Wykres1w).



Wykres 1w

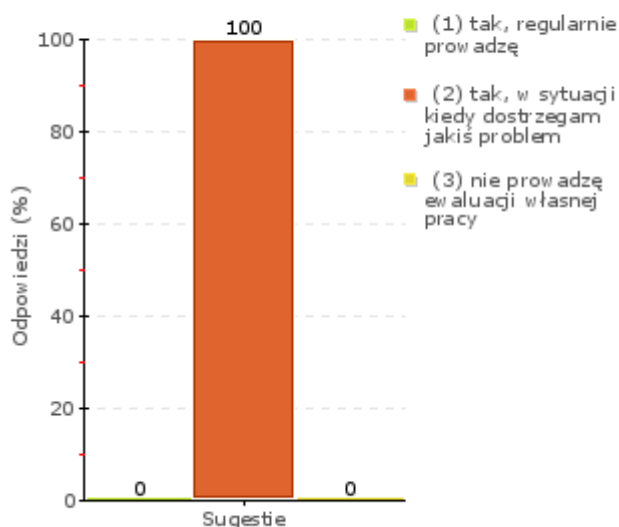
Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

Wszyscy ankietowani nauczyciele prowadzą ewaluację własnej pracy, kiedy dostrzegają jakieś problemy (Wykres 1j).

Poddawali oni ewaluacji metody i formy pracy, system oceniania, indywidualizację procesu nauczania. Większość nauczycieli prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje z innymi nauczycielami (Wykres 2j).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

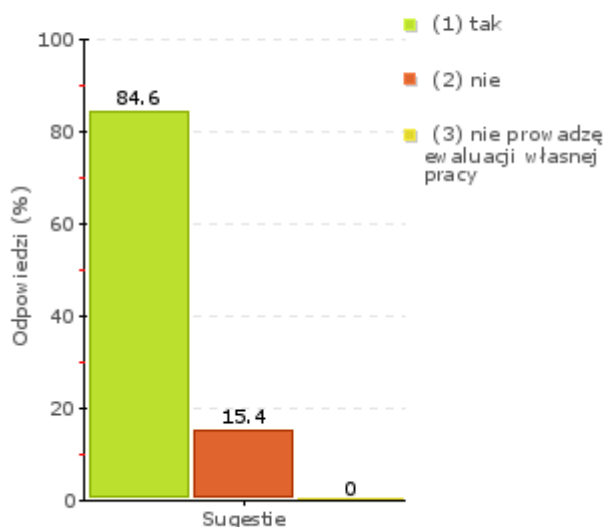
Liczebność: 13



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

Liczebność: 13



Wykres 2j

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Stan oczekiwany:

Priorytetem szkoły funkcjonującej w społeczeństwie wiedzy jest propagowanie uczenia się przez całe życie. Szkoła powinna budować klimat, dzięki któremu uczniowie rozumieją tę potrzebę. Pomocne w tym zadaniu mogą stać się zasoby lokalnego środowiska, a także absolwenci.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzone są działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się oraz uczenia się przez całe życie. Nauczyciel gromadzą informacje o losach absolwentów.

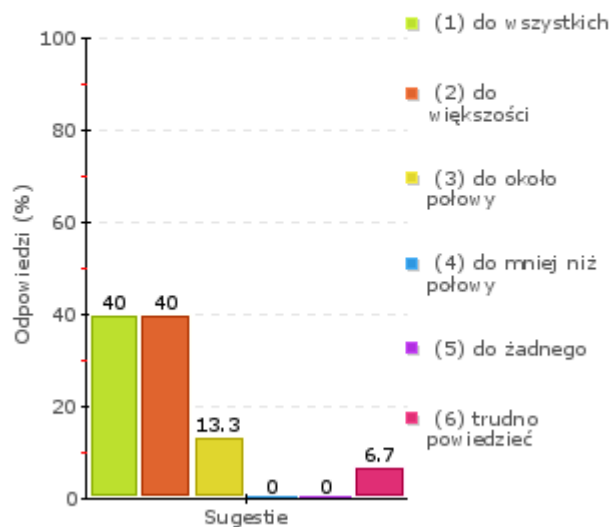
Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się

Zdaniem ankietowanych rodziców nauczyciele dbają o dobre relacje między uczniami (Wykres 1j). Większość ankietowanych uczniów uważa, że nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do nich, upewniają się czy właściwie rozumieją to, o czym była mowa na lekcji, uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie, nauczyciele mówią im jak (Wykres ,2j,3j,4j). W szkole panuje życzliwa atmosfera sprzyjająca uczeniu się (wywiad z pracownikami niepedagogicznymi, obserwacja zajęć).

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 30

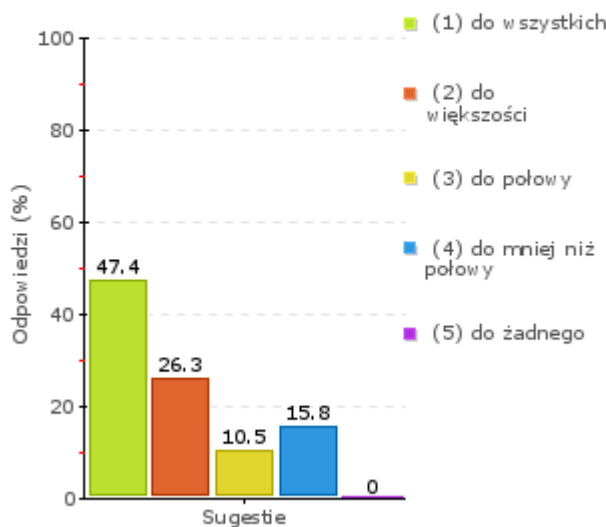


Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?

Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów. AMS

Liczebność: 19

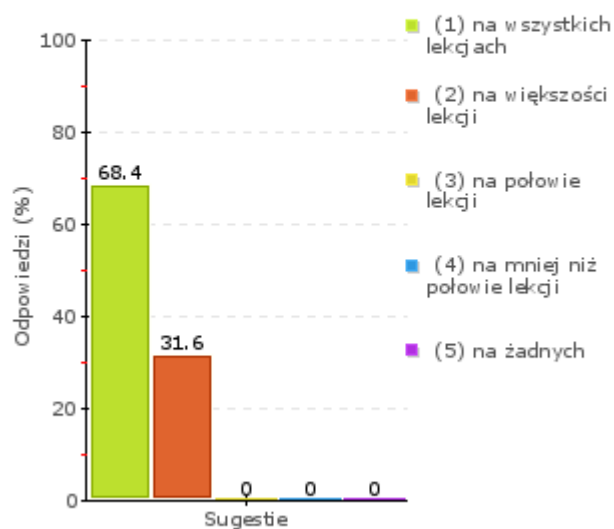


Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?

Nauczyciele upewniają się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

Liczebność: 19

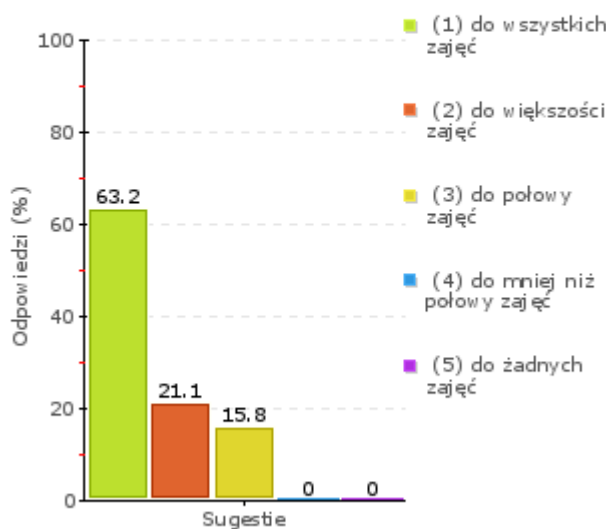


Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?

Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie. AMS

Liczebność: 19



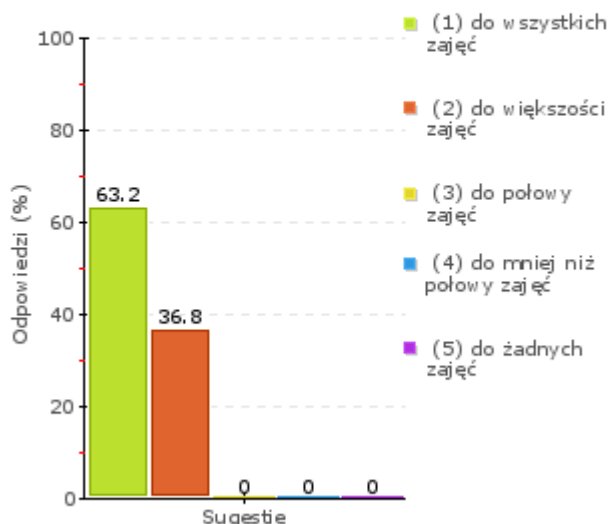
Wykres 4j

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie

Nauczyciele prowadzą działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie. Uczniowie nie boją się popełniać błędów, zadawać pytań, nauczyciele zachęcają ich do wyrażania własnych opinii, chwala ich (Wykres 1j, 2j, 3j, 4j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

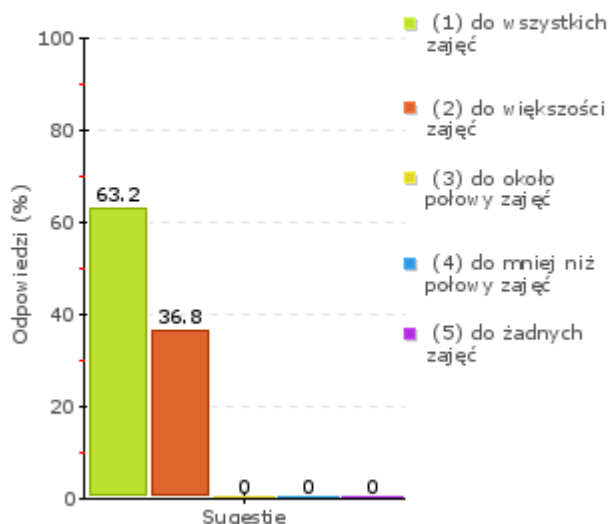
Liczebność: 19



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się zadawać pytań. AMS

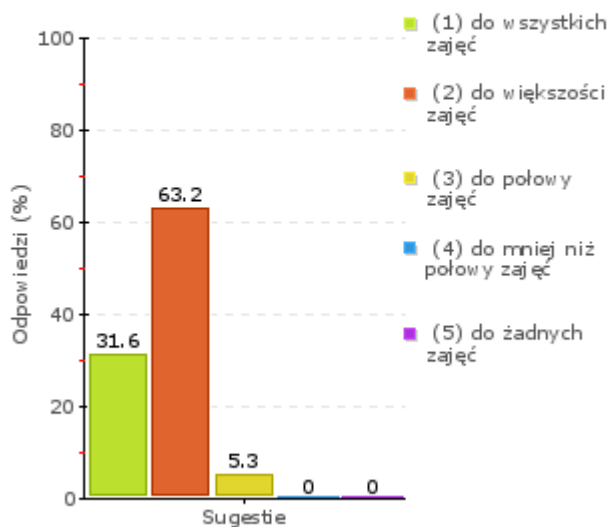
Liczebność: 19



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele zachęcają mnie do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcji. AMS

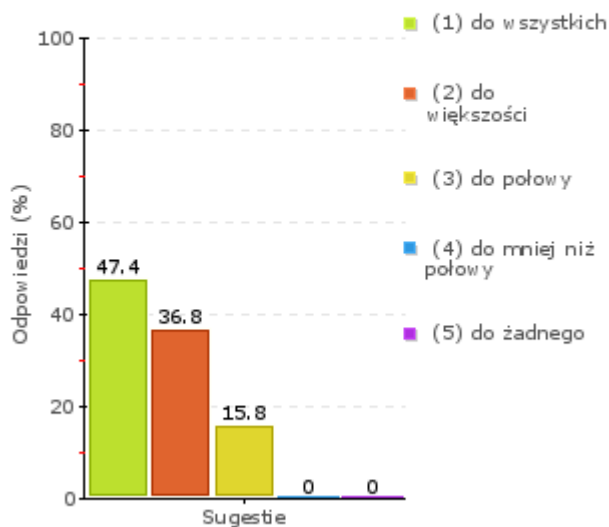
Liczebność: 19



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele mnie chwala AMS

Liczebność: 19



Wykres 4j

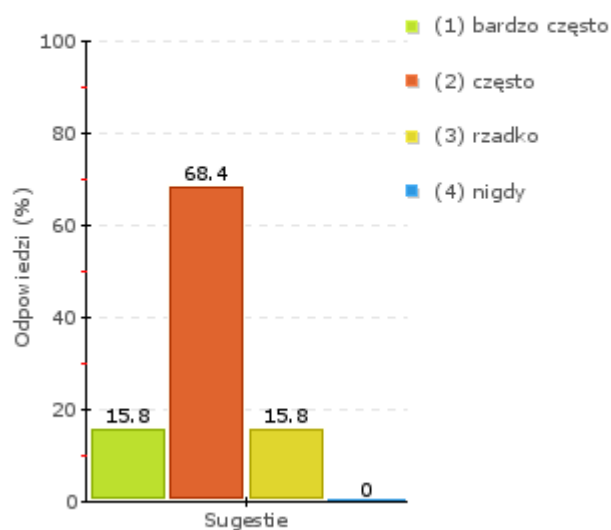
Obszar badania: Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji

Nauczyciele rozmawiają z uczniami na temat, co robią uczniowie, którzy ukończyli szkołę (Wykres1j).

Szkoła gromadzi informacje o swoich absolwentach od nauczycieli z gimnazjów. Absolwenci są zapraszani na różnego rodzaju imprezy organizowane w szkole, odwiedzają nauczycieli podczas ich świąt. Nauczyciele śledzą ich sukcesy oraz wskazują jako przykład do naśladowania dla swoich uczniów (wywiad z dyrektorem, analiza danych zastanych).

Jak często w Twojej szkole:
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co
robią uczniowie, którzy skończyli
naszą szkołę. AMS

Liczebność: 19



Wykres 1j

Obszar badania: Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej

Szkoła rozpowszechnia informacje na stronie internetowej i tablicach szkolnych o osiągnięciach dzieci.

Nauczyciele informują rodziców o wynikach nauczania na zakończenie roku szkolnego (wywiad z rodzicami). Zdaniem partnerów, dyrektora i organu prowadzącego (wywiad) szkoła promuje wartość edukacji w środowisku lokalnym.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Stan oczekiwany:

W efektywnych szkołach tworzy się partnerstwo z rodzicami przede wszystkim dla wsparcia uczenia się uczniów. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny pozytywnie wpływa na rozwój uczniów, dlatego szkoły zachęcają rodziców do udziału w tym procesie. Celem organizowanych przez szkołę działań powinno być włączanie rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów pracy szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców dotyczące swojej pracy. Dyrektor i nauczyciele współpracują z rodzicami w celu rozwoju uczniów głównie przy organizacji imprez i uroczystości szkolnych oraz klasowych. Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły, przede wszystkim w obszarze wychowania i opieki. W szkole realizowane są działania wynikające z ich inicjatywy.

Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy

W szkole zbiera się i uwzględniania opinie rodziców w procesie podejmowania decyzji.

Szkoła w sposób celowy pozyskuje od rodziców opinie dotyczące swojej pracy, które są wykorzystywane w procesie podejmowania decyzji. Dyrektor i nauczyciele stwierdzili, że w celu zebrania opinii prowadzą:

- ankiety ewaluacyjne (ewaluacja wewnętrzna);
- zebrania klasowe z wychowawcami;
- rozmowy dyrektora z Radą Rodziców;
- indywidualne rozmowy z rodzicami;

Nauczyciele zadeklarowali, że biorą pod uwagę opinie rodziców przy rozwiązywaniu konfliktów, organizacji zajęć pozalekcyjnych i wycieczek, podczas prac nad systemem oceniania oraz realizacji klasowego programu wychowawczego (Wykres 1w), co potwierdzili również rodzice.

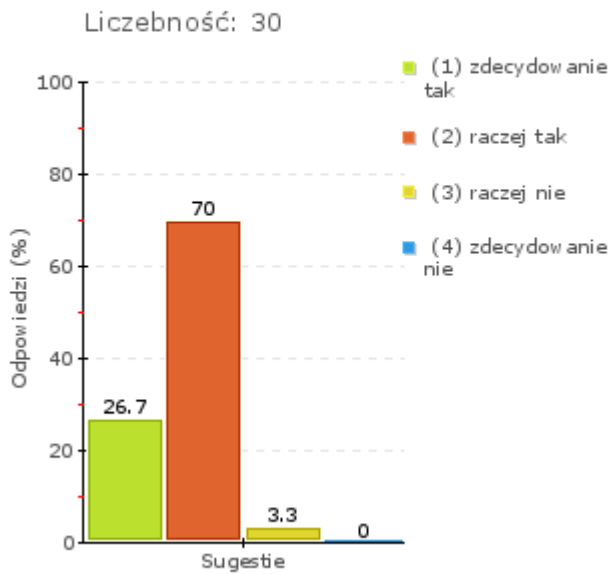
Rodzice i nauczyciele jako przykłady działań podjętych pod wpływem opinii rodziców podali:

- założenie ogródka Jana Pawła II,
- wydłużenie czasu pracy świetlicy,
- zmiana czasu zakończenia roku szkolnego - na popołudnie,
- wybór ubezpieczyciela,

- dopasowanie godziny zebrań z rodzicami.

Pomimo, że w gablotach szkolnych oraz na stronie internetowej brak informacji zachęcających rodziców do wyrażania opinii na temat szkoły, wiedzą oni, w jaki sposób mogą zaangażować się w jej pracę (Wykres 1j). Rodzice mogą wyrażać swoje opinie m.in. poprzez konsultacje z nauczycielami i dyrektorem szkoły (informacja na tablicy ogłoszeń), w trakcie zebrań klasowych i ogólnych. Dodatkowo mogą to robić codziennie w rozmowach z nauczycielami, dyrektorem (przy odbiorze dzieci). Należy też zwrócić uwagę, że informacje przeznaczone dla rodziców zawierają wskazówki działań pedagogicznych, adresy instytucji, gdzie rodzic może uzyskać wsparcie.

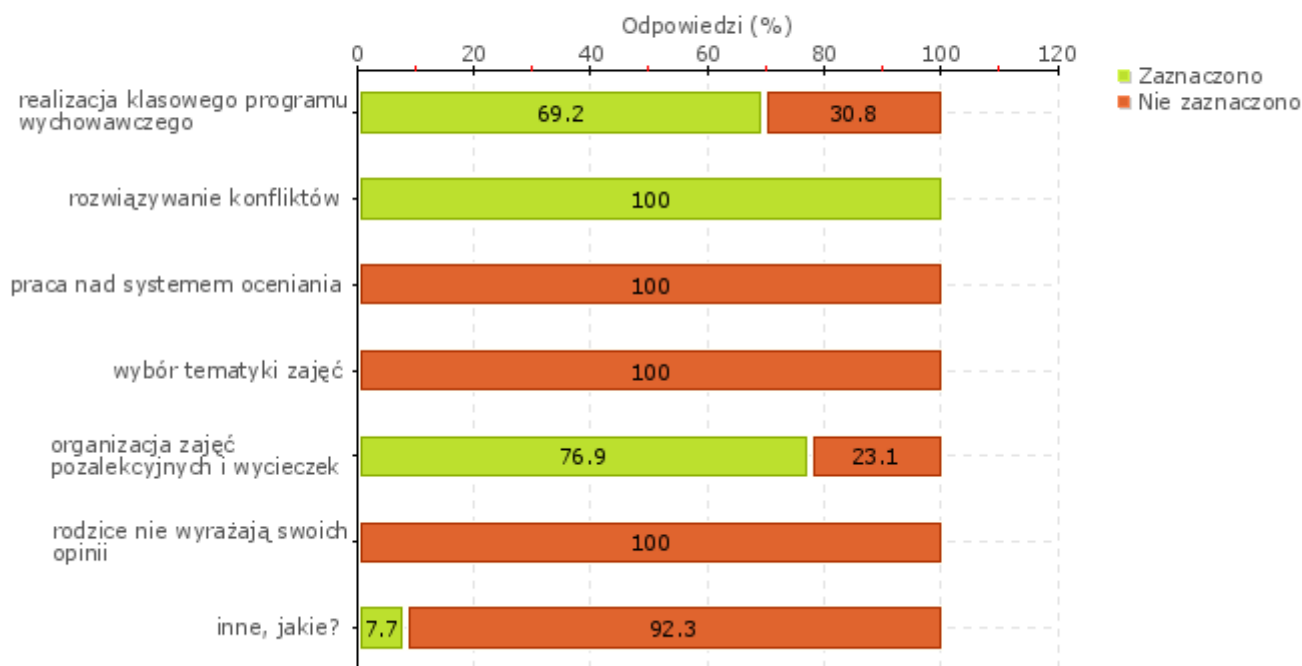
Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem?
Wiem, w jaki sposób mogę się zaangażować w pracę szkoły. AR



Wykres 1j

W jakich sprawach bierze Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? AN

Liczebność: 13



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci

Działania podejmowane w szkole we współpracy z rodzicami wspierają rozwój uczniów.

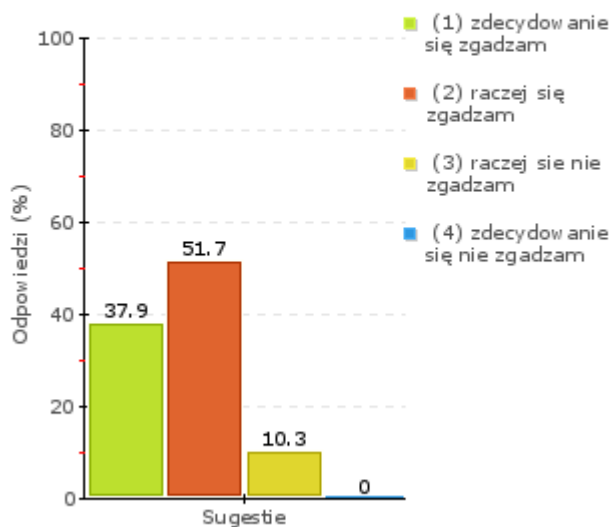
Większość rodziców uważa, że nauczyciele i wychowawcy rozmawiają z nimi na temat możliwości rozwoju dzieci (Wykres 1j) oraz otrzymują od nich niezbędne wsparcie i pomoc w sytuacjach trudnych dla ich dziecka (Wykres 2j, 3j), ponieważ mają z nimi stały kontakt. Wspólnie z nauczycielami realizują działania, które pozytywnie wpływają na różne sfery rozwoju dzieci: intelektualną, emocjonalną, społeczną i fizyczną, np.:

- ustalają z nauczycielami udział uczniów w kółkach zainteresowań w celu wzmocnienia słabych stron i rozwijania mocnych stron dzieci,
- uzgadniają udział dzieci w imprezach szkolnych,
- wymieniają informacje o postępach dziecka w celu wspierania jego rozwoju,
- wspólnie rozwiązują pojawiające się problemy dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńcze,
- przygotowują imprezy i uroczystości.

W wywiadzie rodzice podkreślali ważną rolę szkoły we wspieraniu podejmowanych działań wychowawczych oraz to, że szkoła szybko i adekwatnie reaguje na pojawiające się problemy lub potrzeby rodziców i uczniów.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko,
 rozmawiają ze mną na temat
 możliwości rozwoju mojego dziecka AR

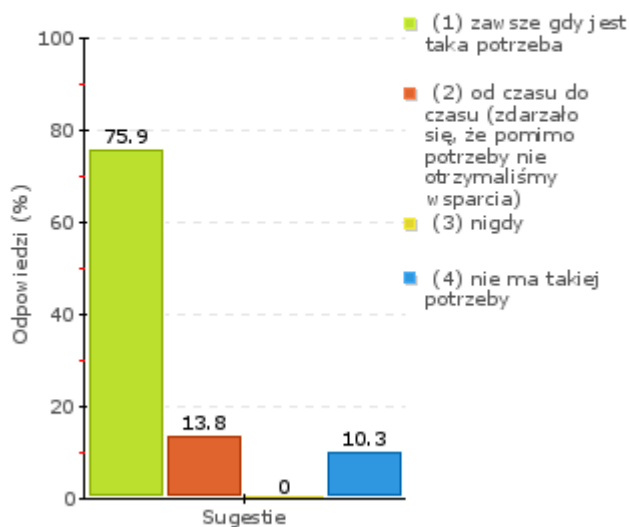
Liczebność: 30



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko,
 służą mi radą i wsparciem w
 sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.
 AR

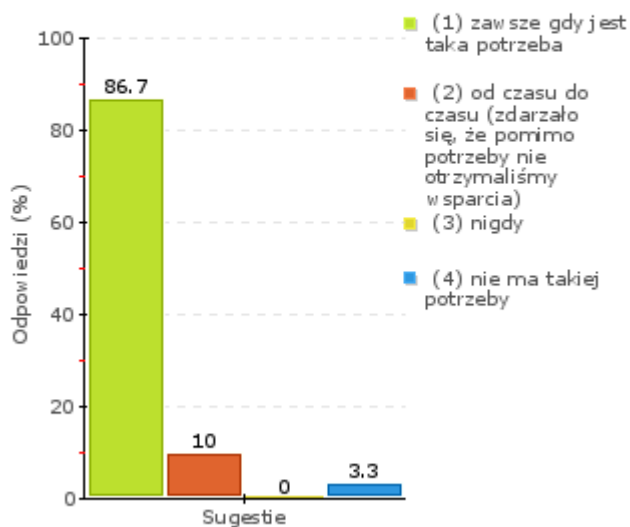
Liczebność: 30



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem
 w sytuacjach trudnych dla mojego
 dziecka. AR

Liczebność: 30



Wykres 3j

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach

Rodzice uczestniczą w procesach decyzyjnych i działaniach realizowanych w szkole.

Rada Rodziców systematycznie przekazuje rodzicom uczniów informacje na temat decyzji podejmowanych z ich udziałem (Wykres 1j). Rodzice stwierdzili również, że w ostatnich dwóch latach współuczestniczyli w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły (Wykres 2j).

Rodzice uczestniczą głównie w imprezach i uroczystościach organizowanych przez szkołę oraz:

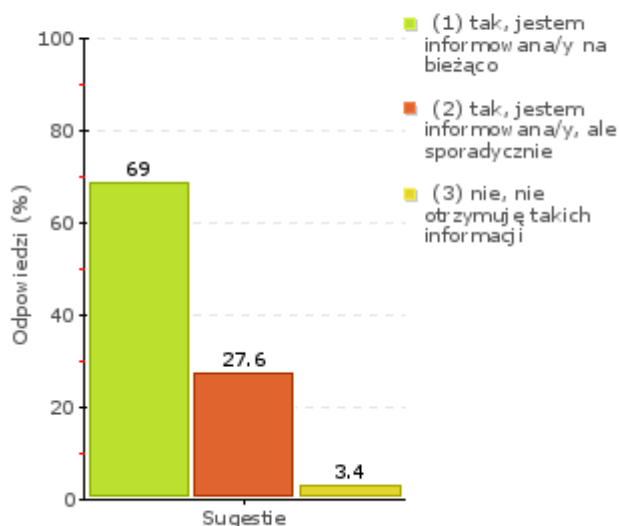
- organizacji i przeprowadzaniu drobnych remontów w szkole,
- odnowieniu sal lekcyjnych,
- pozyskiwaniu sponsorów (na plac zabaw, budowę ogródka Jana Pawła II),
- organizacji kiermaszy,
- festynach,
- wycieczkach szkolnych.

W szkole dzięki inicjatywie rodziców, poza wymienionymi wyżej, podjęto następujące działania:

- zakupiono sprzęt do kuchni szkolnej,
- odmalowano sale lekcyjne,
- zakupiono rolety do klas.

Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców? AR

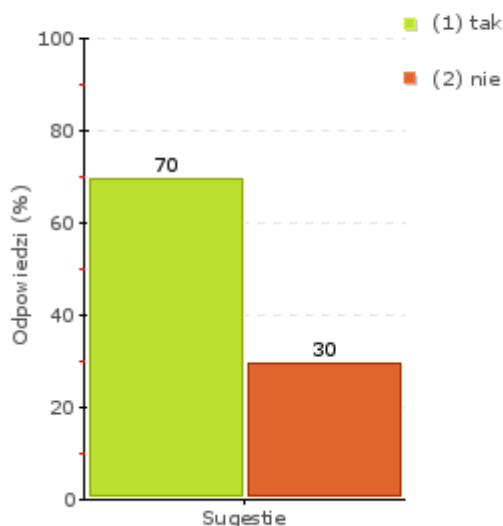
Liczebność: 30



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? AR

Liczebność: 30



Wykres 2j

W szkole podejmuje się działania w celu zachęcenia rodziców do zgłaszania inicjatyw na rzecz rozwoju uczniów i szkoły.

Dyrektor i nauczyciele zachęcają rodziców do zgłaszania propozycji działań poprzez:

- uświadomienie rodzicom kompetencji Rady Rodziców,
- informacje na stronie internetowej szkoły oraz tablicy ogłoszeń,
- promowanie inicjatyw rodziców poprzez zamieszczanie informacji w lokalnych mediach i na stronie internetowej szkoły,
- w trakcie zebrań, spotkań, a także indywidualnych rozmów z nauczycielami i dyrektorem.

Zapraszają ich do współorganizowania imprez i uroczystości szkolnych czy klasowych. Starają się przekonać rodziców, że ich udział i zaangażowanie w życie szkoły stanowi wsparcie dla ich dzieci.

Zdaniem większości nauczycieli rodzice raczej zgłaszają propozycje działań, które dotyczą uczniów i szkoły (Wykres 1j). Jako przykłady podali:

- wydłużenie pracy świetlicy,
- współorganizowanie imprez i uroczystości szkolnych,
- organizacja wycieczek, imprez klasowych, uroczystości i kiermaszy.

Ponadto rodzice zabiegali o wydłużenie czasu pracy świetlicy szkolnej, byli inicjatorami i wykonawcami pomalowania sal lekcyjnych, zakupili rolety i wertikale do sal i własnoręcznie je zamontowali.

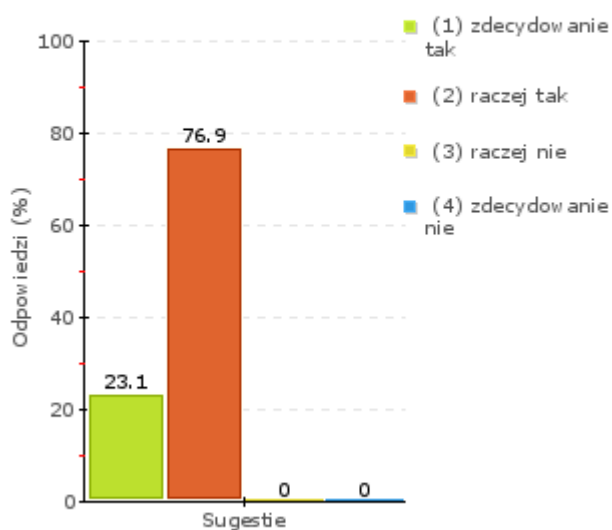
Dzięki zaangażowaniu i pomocy rodziców powstał ogród szkolny i plac zabaw. Z inicjatywy rodziców zgłoszono dwa wnioski do Budżetu Obywatelskiego:

- dotyczący budowy boiska do piłki nożnej,
- dotyczący rozbudowy placu zabaw.

Większość rodziców wie, w jaki sposób może się zaangażować w pracę szkoły (w tym lub poprzednim roku szkolnym prawie połowa z nich zgłaszała propozycje działań dotyczących uczniów i szkoły).

Czy rodzice zgłaszają propozycje działań, które dotyczą uczniów i szkoły? AN

Liczebność: 13



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców

Z inicjatywy rodziców szkoła realizuje różnorodne działania, które wpływają pozytywnie na rozwój szkoły i uczniów.

Jak przykłady inicjatyw rodzice podali:

- zgłaszanie propozycji dotyczących organizacji zajęć wyrównawczych i dodatkowych dla dzieci,
- propozycje organizacji czasu wolnego dla dzieci - gra w tenisa stołowego na przerwach,
- organizacja zajęć dla dzieci w okresie przerw świątecznych.

Dodatkowo dyrektor, nauczyciele, wspólnie z rodzicami, wprowadzili:

- lekcje otwarte dla rodziców,
- organizację wycieczek klasowych,
- możliwość odrabiania prac domowych na świetlicy szkolnej,
- spotkanie andrzejkowe i mikołajki dla dzieci.

W opinii dyrektora i nauczycieli zaangażowana jest większość rodziców.

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Stan oczekiwany:

Rola szkoły w wielu środowiskach nie sprowadza się jedynie do funkcji uczenia dzieci i młodzieży. Szkoła staje się instytucją wpływającą na rozwój potencjału środowiska społecznego, w którym działa. Korzystanie przez nią z zasobów znajdujących się w najbliższym środowisku służy tworzeniu lub wzbogacaniu warunków podstawowej działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła systematycznie współpracuje z instytucjami ze środowiska lokalnego. Współpraca ta korzystnie wpływa na rozwój uczniów.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju

W celu zaspokojenia potrzeb lokalnego środowiska szkoła zorganizowała festyn rodzinny, imprezy środowisko np. święto ziemniaka, udostępniła plac zabaw dla wszystkich mieszkańców, kiermasz bożonarodzeniowy i wielkanocny, konkurs poetycko-plastyczny (wywiad z dyrektorem i nauczycielami).

Szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo i dobry poziom nauczania (wywiad z organem prowadzącym, partnerami).

Obszar badania: Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym

Szkoła realizuje następujące działania we współpracy z instytucjami ze środowiska lokalnego (Tabela 1, ankieta dla dyrektora wywiad z rodzicami, partnerami).

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Jakie działania dydaktyczne, wychowawcze lub organizacyjne realizowane były przez szkołę we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego w tym lub poprzednim roku szkolnym? [AD] (7662)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	organizacja wyjazdów i wycieczek szkolnych	1 / 0	100 / 0
2	stypendia dla najlepszych uczniów	0 / 1	0 / 100
3	pozyskiwanie sprzętu dla szkoły	1 / 0	100 / 0
4	organizacja zajęć pozalekcyjnych	1 / 0	100 / 0
5	organizacja zajęć profilaktycznych	1 / 0	100 / 0
6	prowadzenie lub współprowadzenie lekcji	1 / 0	100 / 0
7	imprezy środowiskowe	1 / 0	100 / 0
8	pomoc socjalna dla uczniów	1 / 0	100 / 0
9	projekty edukacyjne	0 / 1	0 / 100
10	inne, jakie?	0 / 1	0 / 100

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

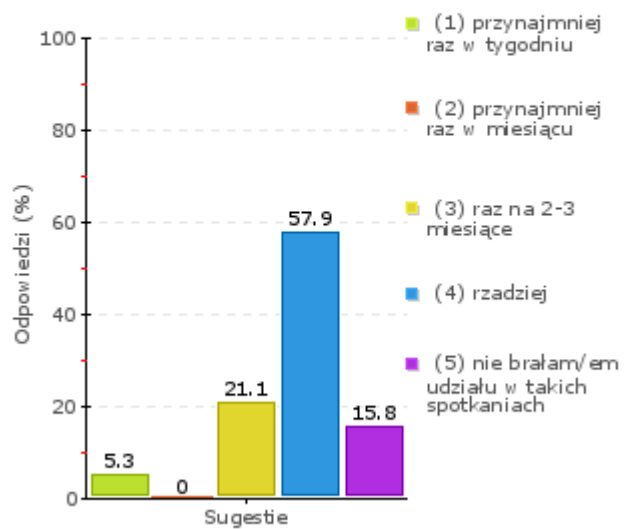
Szkoła współpracując z instytucjami ze środowiska lokalnymi daje uczniom wymierne korzyści w postaci: wzajemnej promocji - budowaniu relacji interpersonalnych, pomocy w sytuacjach trudnych, prezentacji dorobku artystycznego dzieci, rozwoju ich zainteresowań, realizacja zadań programowych (wywiad z rodzicami, nauczycielami, partnerami).

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

Zdaniem ankietowanych uczniów w trakcie ich nauki w szkole były rzadko organizowane zajęcia z udziałem osób z zewnątrz (Wykres 1). Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach organizowanych poza budynkiem szkoły (wywiad).

Czy w trakcie nauki w tej szkole były zorganizowane lekcje z udziałem zaproszonych osób?
AMS

Liczebność: 19



Wykres 1j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Analizy wyników sprawdzianu przeprowadzanego w szóstej klasie szkoły podstawowej, ewaluacja wewnętrzna oraz inne badania skutkują formułowaniem wniosków i rekomendacji, które dyrektor i nauczyciele wykorzystują do planowania i organizowania procesów edukacyjnych. Działania podejmowane w szkole są monitorowane, a wnioski z dokonanych analiz służą ich modyfikacji. Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wyniki badań zewnętrznych realizowanych, np. przez wydawnictwo Operon, Instytut Badań Edukacyjnych (OBUT), WSiP oraz Okręgową Komisję Egzaminacyjną. Prowadzone badania, w tym analizy informacji o losach absolwentów, służą doskonaleniu jakości jej pracy, w szczególności w obszarze efektów kształcenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu zewnętrznego. Na tej podstawie wyciągane są wnioski i wdrażane.

Do działań wynikających z tych analiz należą zdaniem dyrektora (ankieta):

- wprowadzanie zmian w planach pracy,
- organizowanie zajęć dodatkowych z przedmiotów, z których treści programowe wymagają dodatkowych ćwiczeń,
- organizowanie zajęć rozwijających uzdolnienia.

Przykłady działań to:

- dodatkowe zajęcia z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego,
- zwiększenie ilości godzin z matematyki i języka polskiego,
- zwiększenie ilości ćwiczeń w każdym z przedmiotów, w zakresie umiejętności, które stwarzają uczniom największą trudności (wykorzystanie wiedzy w praktyce, czytanie ze zrozumieniem).

Szkoła prowadzi ewaluację wewnętrzną. Na jej podstawie wyciągane są wnioski:

1. W celu większego uatrakcyjnienia i podnoszenia jakości pracy szkoły zaleca się dalsze urozmaicenie i indywidualizację pracy z uczniem poprzez stosowanie większej liczby metod aktywizujących dostosowanych do potrzeb każdego uczestnika,
2. Należy umożliwić rodzicom współdecydowanie w sprawach szkoły i uczestniczenie w podejmowanych przez szkołę działaniach.,
3. Należy rozpowszechnić informacje na temat możliwości zapoznania się z dokumentami szkoły(ankieta dla nauczycieli, analiza danych zastanych).

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła wykorzystuje wyniki monitorowania do modyfikowania realizowanych działań w celu poprawy jakości jej pracy.

Dyrektor poinformował, że w szkole systematycznie prowadzi się:

- monitorowanie i analizę pracy nauczycieli pod kątem wdrażania wniosków;
- wygospodarowanie dodatkowego pomieszczenia na salę lekcyjną języka angielskiego,
- udział nauczycieli w doskonaleniu zawodowym przygotowującym do nowej formuły sprawdzianu.

Na podstawie wyników z monitorowania działań (dotyczą one głównie danych z egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły - Wykres 1w) podejmowanych przez szkołę oraz przeprowadzonych diagnoz, nauczyciele w poszczególnych klasach prowadzą:

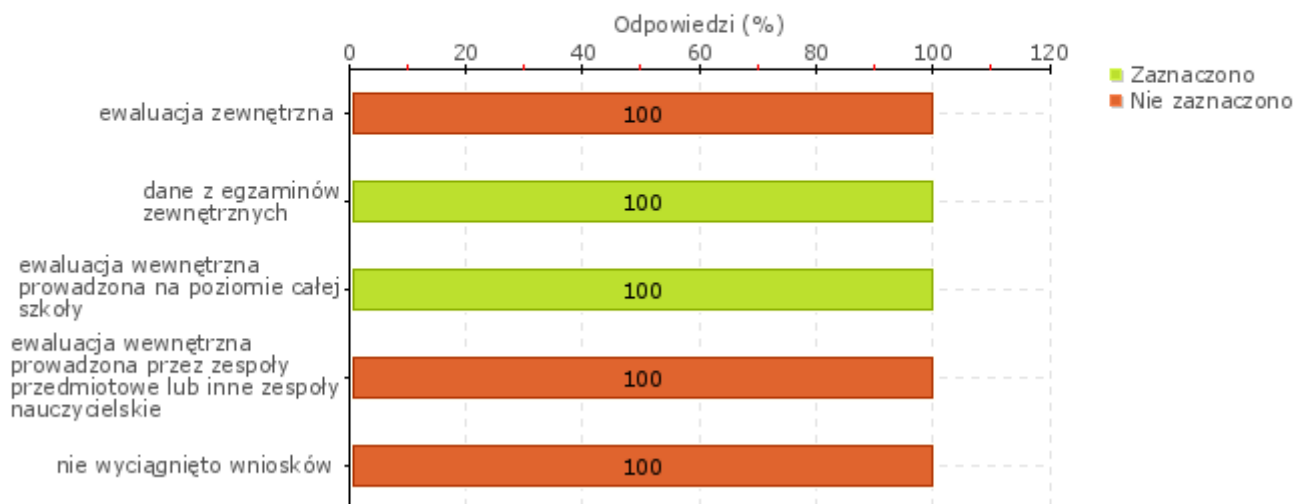
- jednolite działania edukacyjne w zakresie doskonalenia umiejętności opanowanych przez uczniów najsłabiej,
- dostosowują plany nauczania, plany pracy zespołów dydaktyczno-wyrównawczych i zajęć z uczniem zdolnym do zdiagnozowanych potrzeb.

Wszyscy nauczyciele zadeklarowali, że w wyniku monitorowania działań prowadzonych przez szkołę wprowadzili zwiększoną ilość ćwiczeń dla dzieci wymagających pomocy, dobierają odpowiednie zajęcia pozalekcyjne dla uczniów.

Powyższe zmiany służą jakościowemu rozwojowi szkoły. W ich efekcie uczniowie osiągają zadowalające wyniki na sprawdzianie oraz odnoszą sukcesy we współzawodnictwie sportowym.

Proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę. AN

Liczebność: 13



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

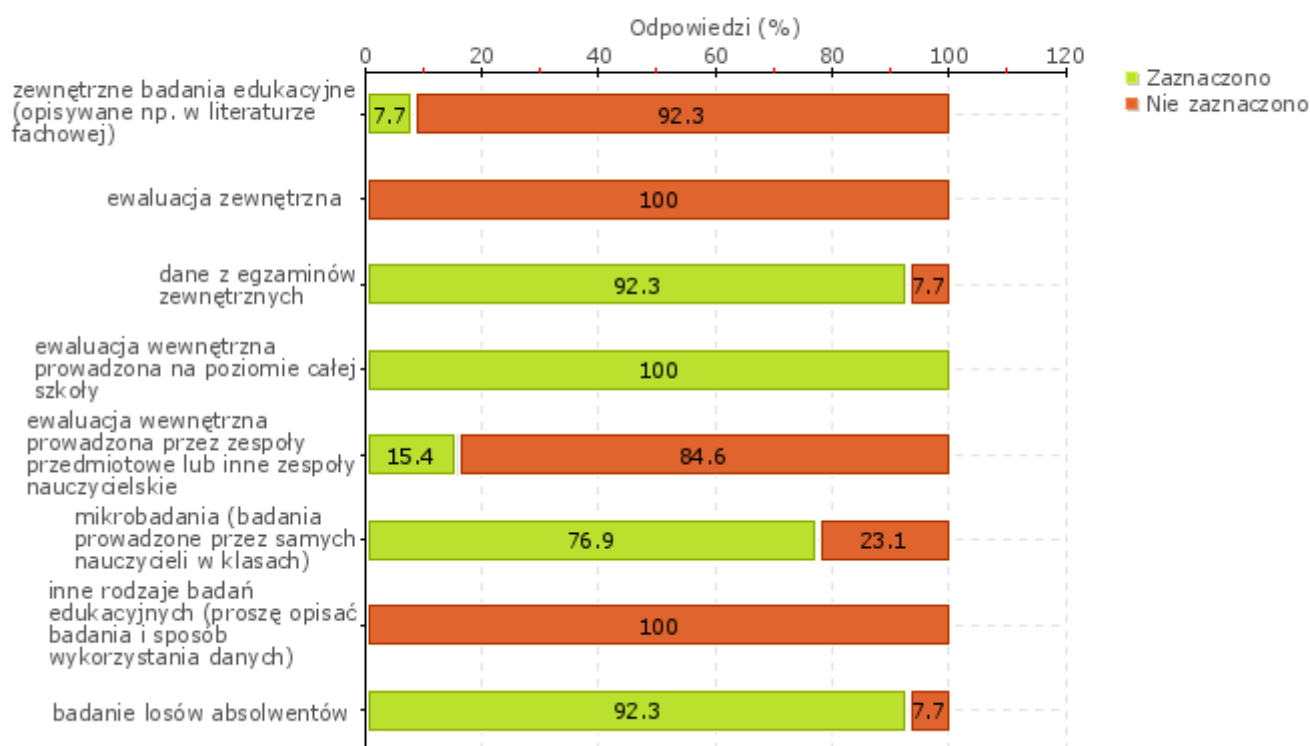
W szkole wykorzystuje się badania i analizy zewnętrzne dotyczące głównie efektów kształcenia, np. Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów (OBUT), Sprawdzian Kompetencji Trzecioklasisty i Próbny Sprawdzian Szóstoklasisty Operon, testy WSiP oraz próbny sprawdzian przygotowany przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną.

Dyrektor oraz wszyscy nauczyciele (Wykres 1w) oświadczyli, że analizują wyniki zewnętrznych badań edukacyjnych i wykorzystują je w swojej pracy m.in. do analizy porównawczej poziomu osiągnięć uczniów w odniesieniu do osiągnięć uczniów innych szkół w powiecie, województwie, kraju oraz sprawdzenia stopnia opanowania przez uczniów wiedzy i umiejętności opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, stwierdzenia, w jakim zakresie i obszarach uczniowie wymagają pomocy, zweryfikowania skuteczności stosowanych metod pracy, zidentyfikowania uczniów zdolnych i mających trudności w nauce.

Wyniki badań zewnętrznych umożliwiają określenie mocnych i słabych stron pracy szkoły oraz służą do planowania dalszej pracy z uczniami.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 13



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Badania prowadzone w szkole, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów, odpowiadają na jej potrzeby.

Wśród badań wewnętrznych przeprowadzanych w szkole dyrektor i nauczyciele wymienili:

- próbny sprawdzian uczniów klasy V-bada osiągnięcia wszystkich uczniów klasy V,
- próbny sprawdzian uczniów klasy VI-bada stopień przygotowania do sprawdzianu po VI klasie-badaniem objęci są wszyscy uczniowie klasy VI,
- wstępna diagnoza uczniów rozpoczynających naukę-bada zakres wiadomości i umiejętności wszystkich uczniów klasy I i IV,
- badanie osiągnięć uczniów klasy I i klasy II,
- analiza osiągnięć edukacyjnych uczniów mających trudności w nauce,
- diagnoza potrzeb wszystkich uczniów w zakresie rozwijania zainteresowań,
- oferta zajęć pozalekcyjnych.

Wnioski i rekomendacje sformułowane na podstawie wyników ww. badań służą nauczycielom przede wszystkim

do tworzenia planów naprawczych oraz modyfikacji metod i formy pracy stosowanych w kształceniu kompetencji kluczowych w celu dostosowania ich do potrzeb i możliwości uczniów. Na podstawie przeprowadzonych diagnoz nauczyciele kierują uczniów odpowiednio na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne czy gimnastykę korekcyjną. Wnioski wykorzystywane są również przy planowaniu pracy przez nauczycieli.

Szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów i analizuje je w celu uzyskania wiedzy dotyczącej skuteczności podejmowanych działań wychowawczo-dydaktycznych oraz funkcjonowania absolwentów na kolejnym etapie edukacyjnym. Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów głównie do planowania i modyfikacji procesu edukacyjnego oraz wskazywania uczniom pozytywnych wzorców osobowych.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Stan oczekiwany:

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dyrektor szkoły podejmuje skuteczne działania w celu zapewnienia odpowiednich warunków organizacyjnych, lokalowych oraz wyposażenia do realizacji procesu nauczania i wychowania. Zarządzanie szkołą sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli. W podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły, choć w bardzo znikomym zakresie, włączani są pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni, uczniowie oraz ich rodzice.

Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest wspólnie z nauczycielami. Wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego wykorzystywane są w celu poprawy jakości pracy szkoły.

Dyrektor deklaruje, że podejmuje działania, które mają służyć wspieraniu nowatorstwa. Szkoła nie realizuje innowacji i eksperymentów, natomiast działania nowatorskie nie są systemowe.

Dyrektor zapewnia szkole wsparcie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

Zarządzanie szkołą służy realizacji jej podstawowych celów oraz zapewnieniu odpowiednich warunków do realizacji procesu edukacyjnego.

Uczniowie uczą się w czystych, jasnych, przytulnych klasach, których przestrzeń i wyposażenie są dostosowane do ich potrzeb oraz adekwatne do stosowanych przez nauczycieli form i metod pracy. Otoczenie szkoły sprzyja m.in. rozwojowi fizycznemu i zdrowiu dzieci, które każdą przerwę starają się spędzać na świeżym powietrzu. Dodatkowo sprzyjałoby ww. rozwojowi zrekultywowanie terenu boiska ziemnego, co poszerzyłoby możliwości rekreacyjno-sportowe szkoły.

Tygodniowy rozkład zajęć uwzględnia zasady higieny pracy, a liczba godzin lekcyjnych jest rozłożona równomiernie na poszczególne dni tygodnia. Nauczyciele uważają, że szkoła zapewnia im możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych oraz odpowiednie warunki do pracy i rozwoju i doskonalenia zawodowego (Wykres 1j, 2j, 3j).

Uzyskują wsparcie ze strony dyrektora i innych nauczycieli m.in. w obszarze: nauczania i uczenia się uczniów, relacji z uczniami, organizacji pracy, rozwiązywania problemów wychowawczych, współpracy między nauczycielami oraz spraw administracyjnych (Wykres 4j, 5j, 6j, 7j, 8j, 9j).

Działania podejmowane w procesie zarządzania są spójne z koncepcją pracy szkoły, która zakłada wszechstronny rozwój ucznia oraz doskonalenie pracy szkoły we wszystkich obszarach jej działania.

W opinii partnerów mocnymi stronami szkoły są:

mała liczba dzieci,

- odpowiednia ilość sal lekcyjnych (odnowione i dobrze wyposażone).

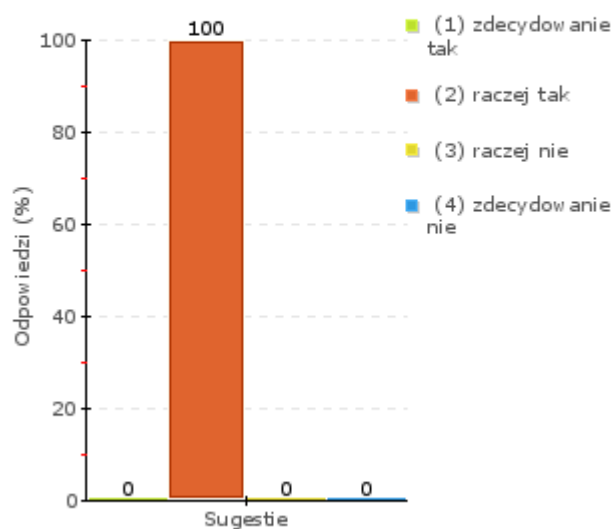
Słabe :

- brak termomodernizacji (odnowienie elewacji),
- brak boiska, sali gimnastycznej,

Dodatkowo, ich zdaniem, szkole przydałaby się większa liczba pomocy dydaktycznych, nowy sprzęt komputerowy, pracownie językowe.

Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? AN

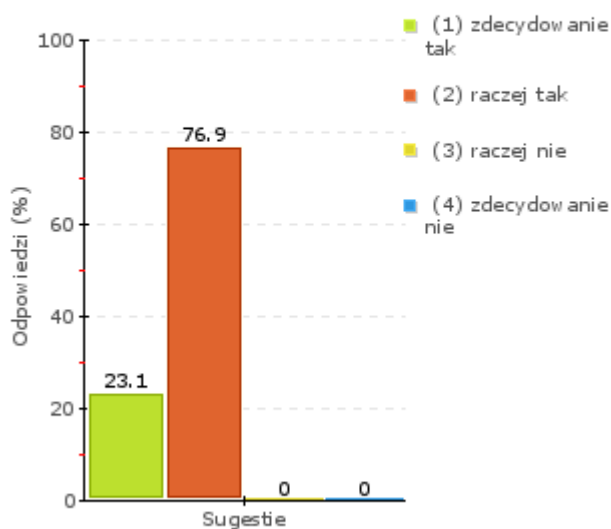
Liczebność: 13



Wykres 1j

Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)? AN

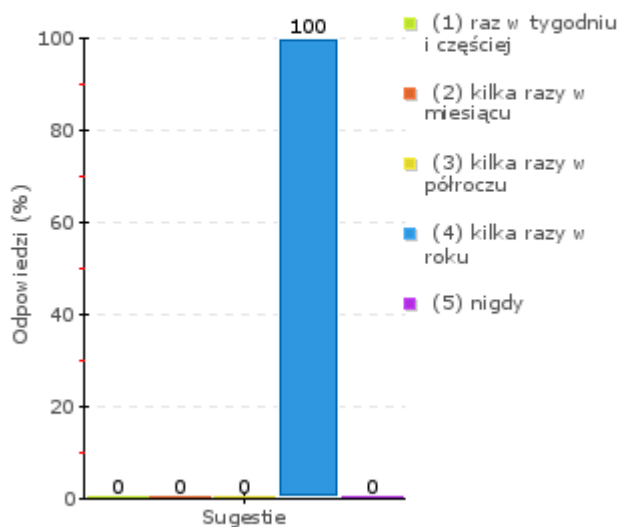
Liczebność: 13



Wykres 2j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: doskonalenia zawodowego AN

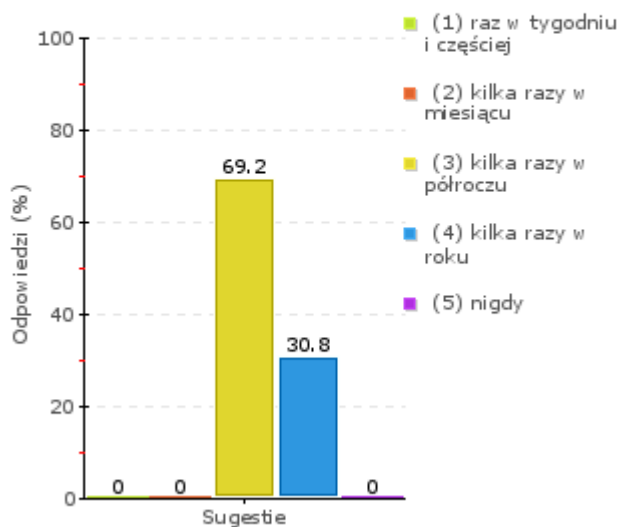
Liczebność: 13



Wykres 3j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: nauczania i uczenia się uczniów AN

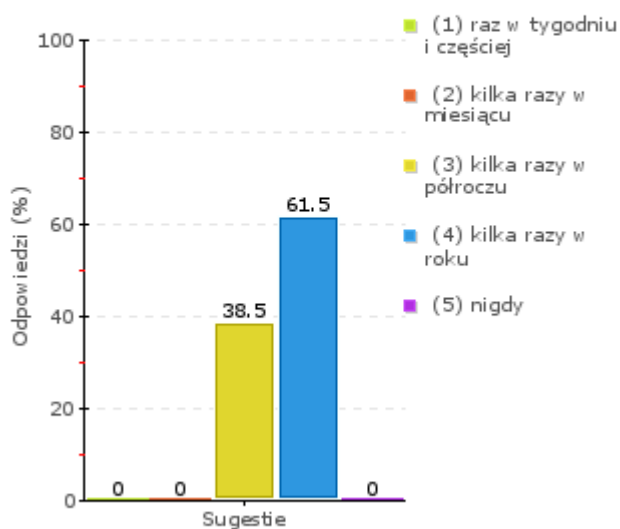
Liczebność: 13



Wykres 4j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: relacji z uczniami AN

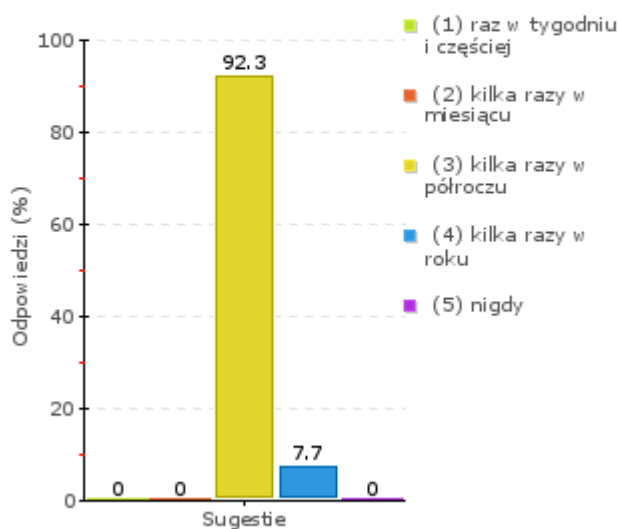
Liczebność: 13



Wykres 5j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: organizacji pracy AN

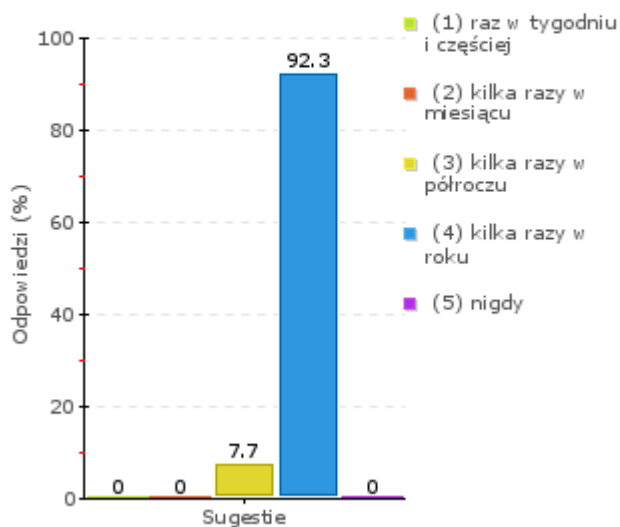
Liczebność: 13



Wykres 6j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: rozwiązywania problemów wychowawczych AN

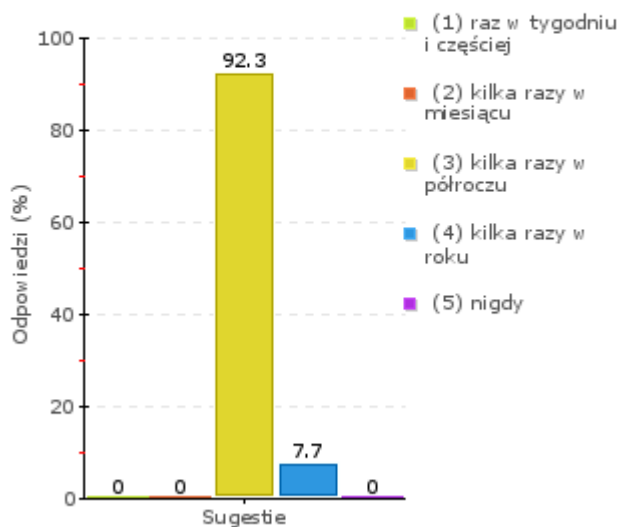
Liczebność: 13



Wykres 7j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: współpracy między nauczycielami AN

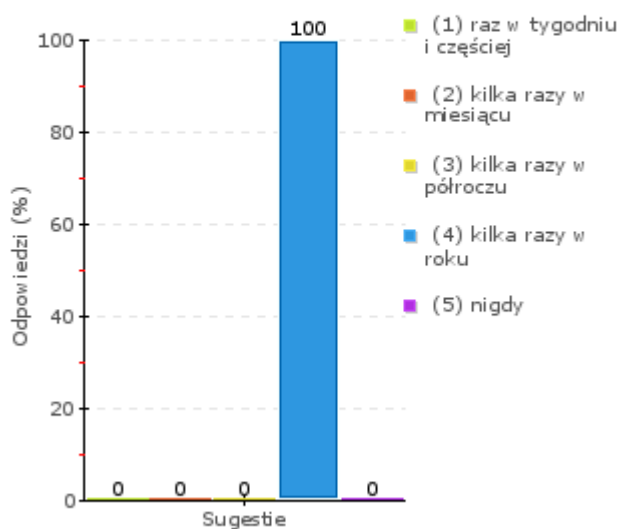
Liczebność: 13



Wykres 8j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: spraw administracyjnych AN

Liczebność: 13



Wykres 9j

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

Dyrektor podejmuje skuteczne działania, aby stworzyć nauczycielom odpowiednie warunki do pracy i rozwoju zawodowego oraz współdziałania. Wszyscy nauczyciele biorą udział w różnych formach doskonalenia zawodowego. Swoją wiedzę i umiejętności wykorzystują podczas realizowanych indywidualnie i zespołowo przedsięwzięć.

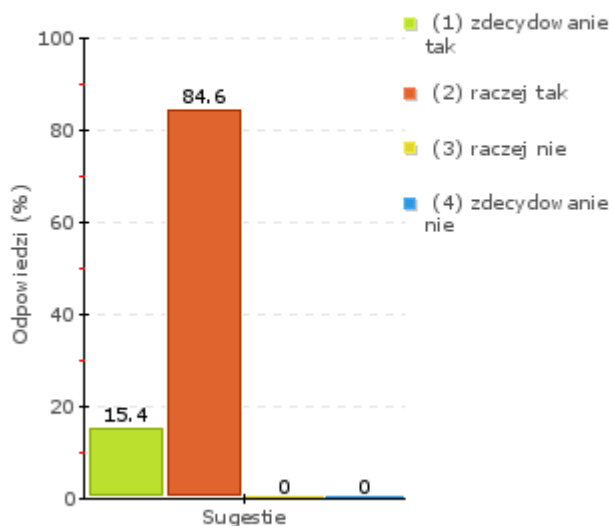
W szkole zapewniono dostęp do zasobów przydatnych do pracy i rozwoju zawodowego (Wykres 1j). Zdaniem większości nauczycieli ich sukcesy są często zauważane i nagradzane przez dyrektora szkoły (Wykres 2j). Inspiruje on do pracy zespołowej oraz dba o profesjonalną komunikację (Wykres 3j i 4j).

Nauczyciele współpracują ze sobą m.in. przy organizacji imprez i uroczystości szkolnych czy w zespołach zadaniowych. Wspólnie rozwiązują problemy dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze. Dyrektor kilka razy do roku upowszechnia wiedzę na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii przydatnych w pracy nauczyciela. Stwarza odpowiednie warunki do podejmowania przez nauczycieli doskonalenia zawodowego. Nauczyciele podejmują doskonalenie stosownie do potrzeb szkoły i własnych.

W ostatnim roku najliczniejsza grupa nauczycieli wzięła udział w doskonaleniu zawodowym w formie: kursów lub szkoleń zewnętrznych, konferencji i seminariów, wizyt studyjnych w innych placówkach, szkoleniach internetowych, szkoleniach zespołów i rady pedagogicznej oraz doskonaleniu dzięki indywidualnemu wsparciu (Wykres 1w).

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniami? W naszej szkole:
w szkole zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak np. literatura, sprzęt, czas)
AN

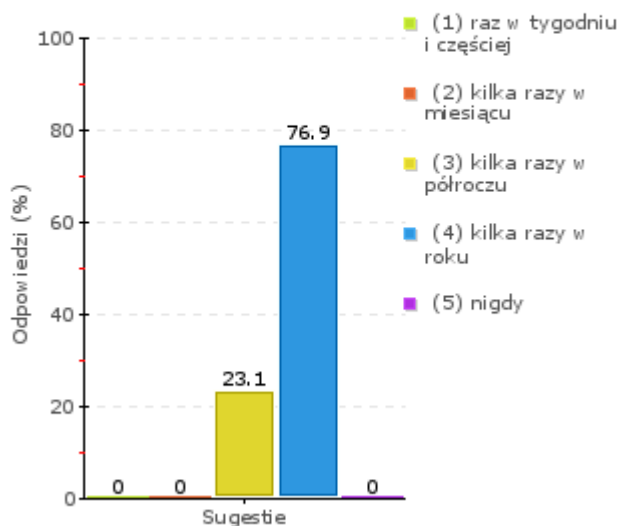
Liczebność: 13



Wykres 1j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
zauważanie sukcesów nauczycieli i nagradzanie AN

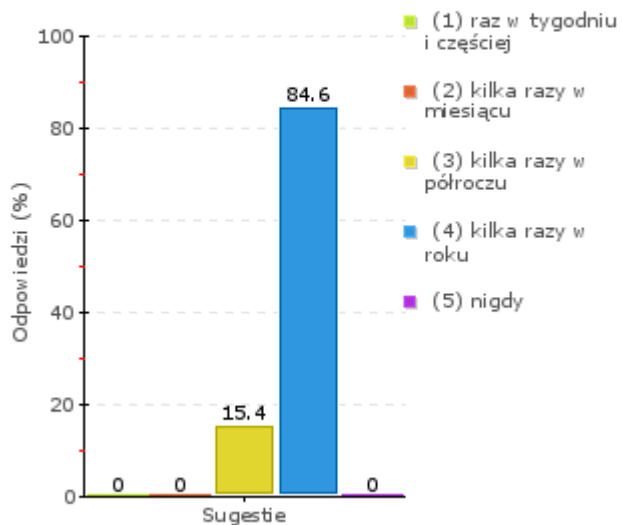
Liczebność: 13



Wykres 2j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
zespołowa praca nauczycieli AN

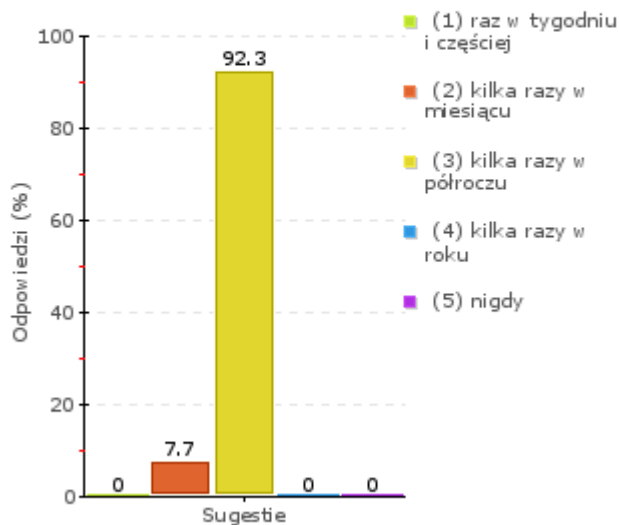
Liczebność: 13



Wykres 3j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
dbanie o profesjonalną komunikację między nauczycielami AN

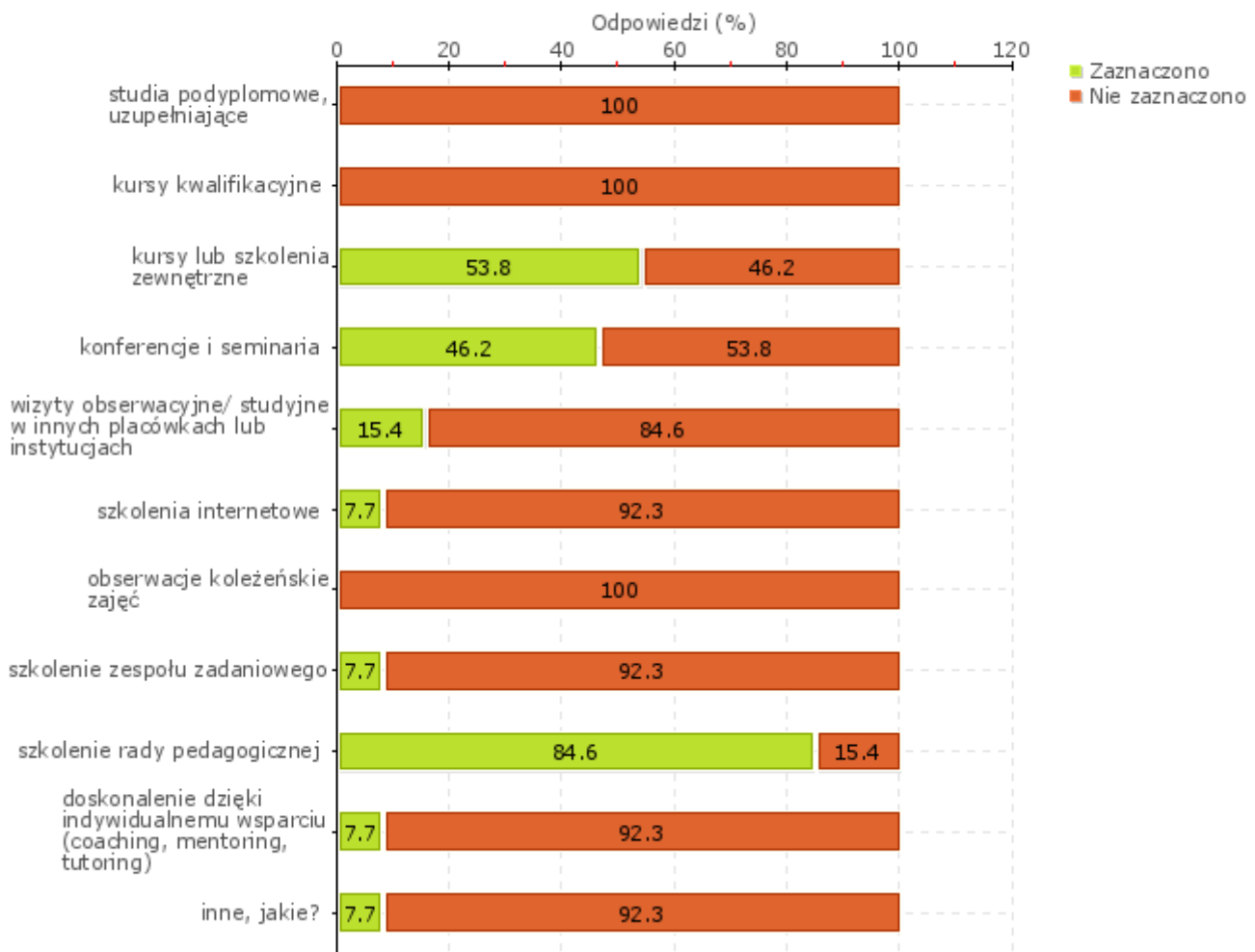
Liczebność: 13



Wykres 4j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
AN

Liczebność: 13



Wykres 1w

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

Wszyscy nauczyciele uczestniczą w badaniach ewaluacyjnych przeprowadzanych w szkole.

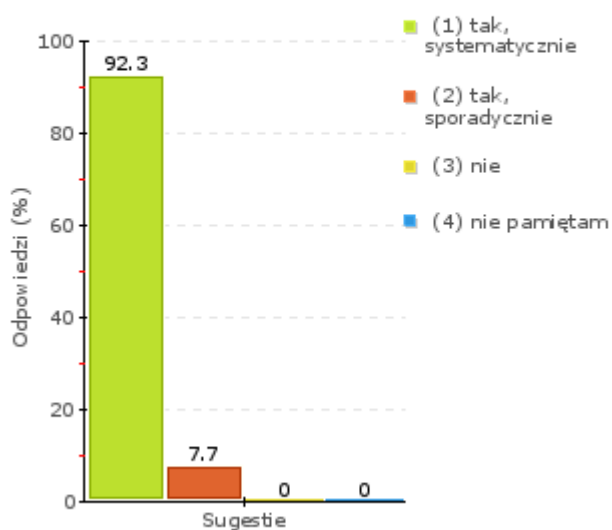
Dyrektor wraz z nauczycielami określa problemy badawcze na dany rok szkolny. Powoływany jest zespół do przeprowadzenia ewaluacji wewnętrznej. Zespół określa pytania kluczowe, tworzy narzędzia badawcze, przeprowadza badania, formułuje wnioski, które przedstawia wszystkim nauczycielom. Wszyscy nauczyciele deklarują uczestnictwo w działaniach realizujących ewaluację wewnętrzną (Wykres 1j).

Nauczyciele wdrażają je w codziennej pracy, tworząc plany naprawcze, modyfikując podejmowane w procesie edukacyjnym działania lub wprowadzając zmiany w obszarze objętym ewaluacją.

Dyrektor poinformował, że aby zachęcić nauczycieli do czynnego udziału w ewaluacji wewnętrznej ukazuje korzyści z niej płynące w celu podniesienia jakości pracy szkoły

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? AN

Liczebność: 13



Wykres 1j

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

Formułowane i wdrażane wnioski ze sprawowanego przez dyrektora nadzoru pedagogicznego przyczyniają się do wzrostu jakości pracy szkoły.

Wnioski sformułowane w wyniku sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w opinii dyrektora i nauczycieli, dotyczyły przede wszystkim:

- kontynuacji działań w zakresie monitorowania podstawy programowej – był użyteczny dla szkoły,
- doskonalenia umiejętności opisanych w standardach wymagań egzaminacyjnych- zajęcia dodatkowe z języka polskiego, angielskiego, matematyki,
- zapewnienia bezpieczeństwa uczniom podczas przerw,
- systematycznego oceniania na poszczególnych przedmiotów,
- zwiększenia próbnych sprawdzianów w klasie VI,
- systematycznego ulepszanie bazy szkoły – doposażenie świetlicy klasy I,
- zachęcania uczniów do udziału w konkursach,
- doskonalenia tych umiejętności, które na sprawdzianie wypadły słabo.

Wnioski są wdrażane przez zespół nauczycieli w codziennej pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz podczas realizowanych przez nich zadań. Proces ten monitorowany jest przez dyrektora.

Nauczyciele, zgodnie z rekomendacjami wynikającymi z wniosków z nadzoru pedagogicznego, doskonalą umiejętności słabiej opanowane przez uczniów (czytanie ze zrozumieniem, poprawność ortograficzną, zadania

tekstowe, wyszukiwanie informacji, wnioskowanie na podstawie informacji zawartej w tekście itd.), z niezbędną starannością prowadzą dokumentację przebiegu nauczania (systematyczne wpisywanie tematów lekcji, obliczanie frekwencji, zmian planu lekcji do dziennika).

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

Dyrektor poinformował, że podejmuje działania w celu inicjowania i wspierania nowatorstwa, jednak szkoła nie realizuje innowacji oraz eksperymentów, a działania nowatorskie nie mają charakteru systemowego.

Zdaniem dyrektora udziela on wsparcia nauczycielom w prowadzonych przez nauczycieli działaniach nowatorskich. Wspiera on kadre pedagogiczną poprzez:

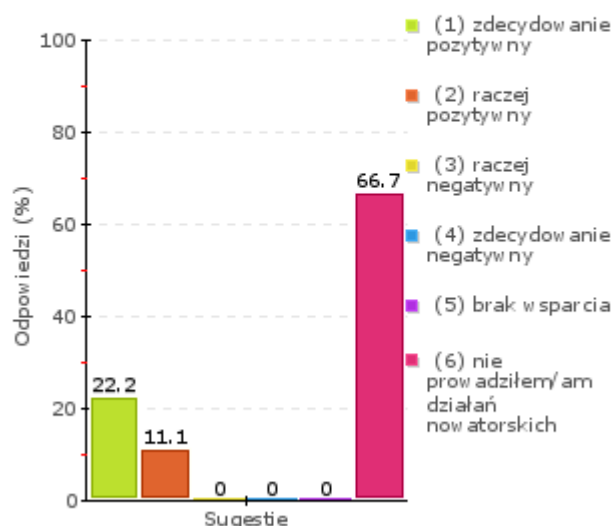
- odpowiednią motywację,
- nagradzanie nauczycieli,
- wzmacnianie chęci dzielenia się z innymi swoim doświadczeniem i pomysłowością.

Jeśli zachodzi potrzeba dyrektor zapewnia środki na zakup odpowiednich pomocy dydaktycznych.

Część nauczycieli potwierdza słowa dyrektora i uważa, że dyrektor pozytywnie wspiera podejmowane przez nich działania nowatorskie. Jednak zdecydowana większość, mimo deklarowanego przez dyrektora wsparcia, stwierdziła, że nie prowadzi działań nowatorskich (Wykres 1j). Potwierdziły to również obserwacje lekcji, na których nie pojawiły się elementy, które można uznać za nowatorskie. Podsumowując należy stwierdzić, że działania dyrektora nie są skuteczne w inicjowaniu nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów.

Jak ocenia Pan/i wsparcie dyrektora we wprowadzonych przez Pana/ią nowatorskich działaniach? AN

Liczebność: 13



Wykres 1j

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

Nauczyciele, pracownicy, uczniowie i ich rodzice w niewielkim stopniu uczestniczą w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły.

Zdecydowana większość nauczycieli deklaruje, że nie uczestniczy w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą. Natomiast 2 z 13 nauczycieli deklaruje swój udział w pomocy związanej z zakupem pomocy naukowych oraz opiniowaniu i konsultowaniu (Wykres 1j).

Pracownicy niepedagogiczni są proszeni przez dyrektora szkoły o opinie w sprawach dotyczących:

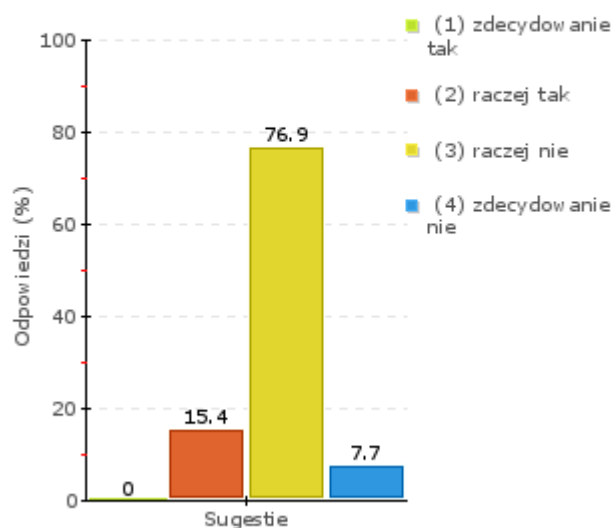
- zakupów do szkoły środków czystości, żywności na kuchnię, artykułów biurowych,
- ustalania godzin pracy.

Z wypowiedzi dyrektora wynika, że uczniowie również biorą udział w procesie podejmowania decyzji dotyczących kalendarza dni wolnych.

Dyrektor oświadczył, że prowadzi dialog z rodzicami, uczniami i nauczycielami. Ukazuje korzyści, jakie przynoszą wspólne działania oraz podkreśla efekty wspólnej pracy. Uważa, iż wszyscy czują się współodpowiedzialni za to, co dzieje się w szkole.

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą? AN

Liczebność: 13



Wykres 1j

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Dyrektor podejmuje skuteczne działania w celu pozyskania potrzebnego uczniom i szkole wsparcia zewnętrznego.

Skuteczność działań dyrektora w tym zakresie doceniają zarówno nauczyciele, jak i rodzice uczniów (Wykres 1j i 2j). W celu uzyskania wsparcia dla szkoły dyrektor m.in.:

- pozyskuje sponsorów,
- poszukiwanie wsparcia specjalistów.

Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami i osobami prywatnymi na pomoc których zawsze może liczyć. Są to:

Organizacje pozarządowe:

- Agencja Rynku Rolnego- materiały biurowe dla szkoły,
- Stowarzyszenie Zdrowa Szkoła,
- Katolickie Stowarzyszenie Wychowawców,
- Fundacja Opieki nad zwierzętami.

Podmioty gospodarcze:

- Firma Usługowo-Transportowa- Merkury - upominki prezenty dla dzieci na konkursy, na koniec roku,
- Hurtownia Mrożonek " Bambi"- poczęstunek na imprezy szkolne,
- Piekarnia "Zaczek"- poczęstunek,
- Hurtownia Wędlin z Jawora- poczęstunek na imprezy okolicznościowe i festyny,
- Firma Fotograficzna Mawi - artykuły biurowe, dokumentacja fotograficzna imprez,
- Towarzystwo Ubezpieczeniowe Compensa- wsparcie finansowe na imprezach środowiskowych.

Instytucje oświatowe:

- Kuratorium Oświaty w Kielcach - pomoc merytoryczna,
- ŚCDN- szkolenia kadry.

Szkoły wyższe:

- UJK Kielce - praktyki studenckie,
- KUL - praktyki studenckie,
- Wyższa Szkoła Biznesu - praktyki studenckie,
- UJ - praktyki studenckie

Organizacje religijne:

- Caritas- akcje charytatywne, pomoc potrzebującym,
- Wydawnictwo Gość Niedzielny - pomoc rodzinom ubogim,
- Kuria Biskupia w Radomiu,
- Katolickie Stowarzyszenie Wychowawców-uczestnictwo dzieci w uroczystościach środowiskowych.

oraz również pojedyncze osoby prywatne.

Ponadto, na bazie obserwacji placówki i informacji z mediów lokalnych, dyrektor m.in.:

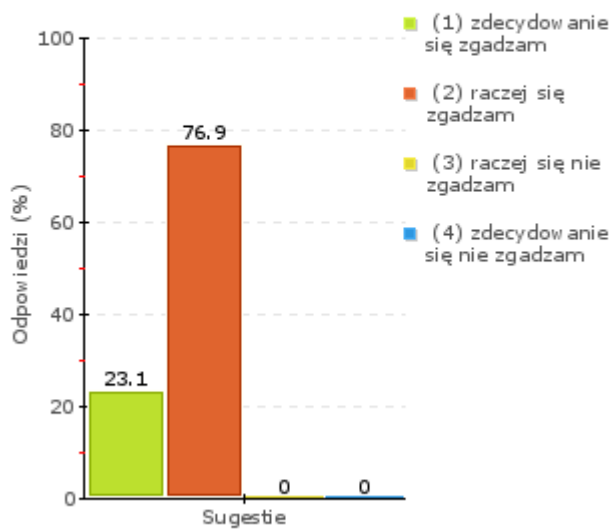
- buduje dobre relacje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym poprzez zapraszanie do udziału w imprezach i uroczystościach szkolnych, przesyłanie życzeń świątecznych,
- występuje o pomoc finansową, np. o stypendia dla uczniów,
- "kieruje" rodziców do Ośrodka Pomocy Społecznej oraz Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- zaprasza przedstawicieli różnych zawodów, aby podzielili się z uczniami wiedzą o swojej pracy,
- współpracuje ze Starachowickim Centrum Kultury.

W wyniku podjętych działań zaspokajane są różnorodne potrzeby uczniów i szkoły, np.:

- uczniowie i rodzice otrzymują potrzebne wsparcie od instytucji powołanych w tym celu,
- podczas lekcji muzealnych uczniowie poszerzali swoje horyzonty, zdobywali wiedzę historyczną, przyrodniczą, etnograficzną,
- udział w przeglądach dorobku artystycznego szkół, konkursach organizowanych przez Bibliotekę Miejską, Muzeum Techniki i Przyrody zaspokajają potrzebę zaprezentowania swoich talentów, poczucia sukcesu oraz uczą przeżywania porażek, szkoła ma możliwość promocji, kształtowana jest empatia i potrzeba pomocy potrzebującym,
- wzrasta poziom bezpieczeństwa i świadomość uczniów w tym zakresie,
- uczniowie rozwijają swoje zainteresowania oraz uczestniczą we współzawodnictwie sportowym,
- dzieci podczas zajęć pozalekcyjnych zdobywają nowe umiejętności.

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów AN

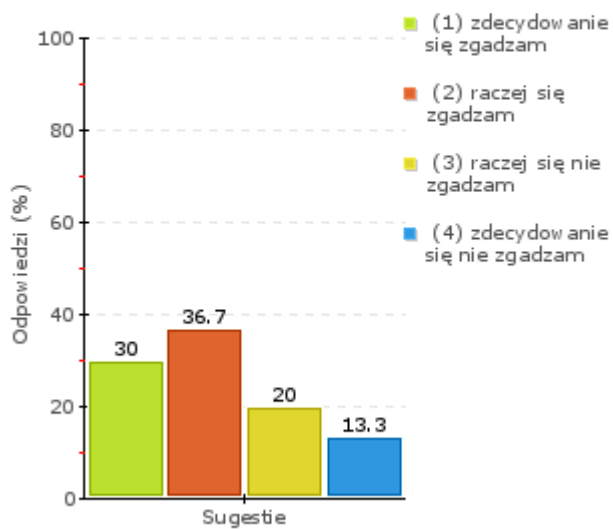
Liczebność: 13



Wykres 1j

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów AR

Liczebność: 30



Wykres 2j

Raport sporządzili

- Jerzy Łodygowski
- Jacek Staromłyński

Kurator Oświaty:

.....